

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №235
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМ. Д.Д. ШОСТАКОВИЧА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича

Протокол от 29 августа 2020
№ 1

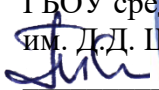
СОГЛАСОВАНО

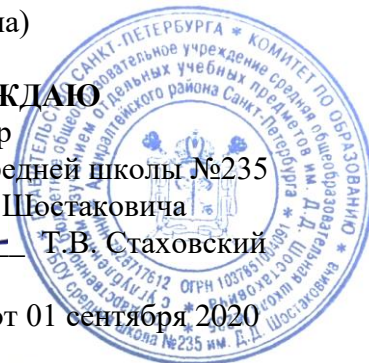
Председатель Родительского
комитета ГБОУ средней
школы №235
им. Д.Д. Шостаковича

_____ А.С. Добрянская
Протокол от 30 августа 2020
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича


Т.В. Стаховский
Приказ от 01 сентября 2020
№ 250-О_



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

учащиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича;

психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

центры ППМСП - государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, и государственных образовательных учреждений дополнительного образования, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

региональный центр ППМСП - государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности. Психолого-педагогическая помощь оказывается на уровне школы, районном уровне и региональном уровне:

✓ на уровне школы - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами школы (педагогом-психологом и социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается учащимся, состоящим в контингенте школы;

✓ на районном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центров ППМСП (педагогом-психологом (педагогами-психологами). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается учащимся, проживающим на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по местонахождению Центра ППМСП;

✓ на региональном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП.

✓ на региональном уровне - психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся, проживающим на территории Санкт-Петербурга.

1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

адресности;

сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;

добровольности получения психолого-педагогической помощи;

доступности;

конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.7. Психолого-педагогическая помощь в Санкт-Петербурге оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей. В соответствии с принципом добровольности законные представители учащегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Учащиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Учащиеся и их законные представители могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5. настоящего Положения.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи учащимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.10. Учащиеся и законные представители учащихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

на уважительное и гуманное отношение;

конфиденциальность;

получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи; отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на уровне школы, районном уровне и региональном уровне.

✓ на уровне школы - психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами школы учащимся, состоящим в контингенте школы, и педагогическим работникам школы;

✓ на районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности школ, расположенных на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

✓ на региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности школ, расположенных на территории Санкт-Петербурга, Центров ННМСН.

1.12. Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется Комитетом по образованию и администрациями районов Санкт-Петербурга в соответствии с полномочиями, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225 «О Комитете по образованию» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 №1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга».

1.13. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным ЦППМС во взаимодействии с главным внештатным педагогом-психологом Санкт-Петербурга.

1.14. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическими центрами Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также городским и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание учащимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ психологическая поддержка и сопровождение учащихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- ✓ диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся;
- ✓ содействие в построении индивидуальной траектории образования учащихся;
- ✓ содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора учащимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- ✓ содействие позитивной социализации учащихся;
- ✓ психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания учащихся;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ✓ проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- ✓ профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- ✓ содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- ✓ психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

✓ психологическое просвещение - формирование у учащихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

✓ создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

✓ психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

✓ психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

✓ психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов школы;

✓ консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе также включает:

✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

✓ психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы;

✓ психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне школы

4.1.1 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается учащимся, состоящим в контингенте школы, в том числе учащимся, зачисленным в школы в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.1.2. На уровне школы психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников школы (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Тьютор включается в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в школе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения в школе создаётся службы психолого-педагогического сопровождения (далее - служба). Служба обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями. В состав службы могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры школы (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений). В деятельности службы наряду с сотрудниками школы, также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи учащимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.1.6. Служба может создаваться как структурное подразделение.

4.1.7. Для оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в штат школы вводится ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 300 обучающихся). Численность социальных педагогов составляет не менее одного специалиста на школу.

4.1.8. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в штат школы вводится ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с пунктом 32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (далее - приказ №1015). Введение ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора также предусмотрено приказом №1015.

4.1.9. Школа разрабатывает Положение о деятельности службы, ежегодно утверждает состав службы. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- ✓ журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- ✓ протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- ✓ планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.1.10. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы, включая кабинет педагога-психолога.

4.1.11. Деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Деятельность иных специалистов службы осуществляется в соответствии с локальными актами школы, регулируемыми трудовые отношения. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н. Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.2. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на районном уровне и региональном уровне.

4.2.1. На районном и региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся школы, а также несовершеннолетним, не состоящим в контингенте ГОУ, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования:

- ✓ с высокой степенью педагогической запущенности;
- ✓ с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;
- ✓ нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ✓ отклонениями в поведении;
- ✓ испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- ✓ находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ находящимся в социально опасном положении; с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; другие причины обращения.

4.2.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.2.3. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:
диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;

консультирование, в том числе анонимное;

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

специализированная психолого-педагогическая помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия учащихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;

оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных

действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их нрав и интересов.

4.2.4. На районном уровне и региональном уровне осуществляется:

- ✓ содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов школы;
- ✓ анализ качества и эффективности оказания помощи учащимся педагогами-психологами и социальным педагогом школы;
- ✓ мониторинг эффективности внедряемых школой образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4.2.5. На районном уровне и региональном уровне осуществляется взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.