

Утверждаю
Директор
ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича
Т. В. Стаховский

Документ подписан усиленной квалифицированной электронной подписью
Стаховский Тимофей Владимирович
ДИРЕКТОР
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №235 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМ. Д.Д. ШОСТАКОВИЧА АДМИРАЛТЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
020ABBE800D3B3EB884EA6D62744E0871E
Срок действия: с 24.06.2026 до 20.05.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы

Санкт-Петербург
2026

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в школе образовательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2 Модуль «Классное руководство»	13
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4 Модуль «Школьный урок»	17
3.5 Модуль «Самоуправление»	19
3.6 Модуль «Детские общественные объединения»	21
3.7 Модуль «Профориентация»	22
3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	22
3.9 Модуль «Школьные медиа»	23
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
3.11 Модуль «Работа с родителями»	25
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
Календарный план воспитательной работы школы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углублённым изучением отдельных предметов имени Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича).

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

□ Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями согласно ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»);

– Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

□ Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России;
 - Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 СанПиН 2.3.2.4.4282-26 «Об утверждении СанПиН 2.3.2.4.4282-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Календарного плана воспитательной работы, а также календаря образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год. Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГБОУ средней школе № 235 им. Д.Д. Шостаковича. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним

из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и педагогами работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, работает школьный совет

по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта учащихся и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть творческих объединений, спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В Школьном народном музее «А музы не молчали...» проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. В 2024 году открыт музей, посвященный специальной военной операции. Учащиеся участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей

младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- формирование представлений о семейных ценностях;
- развитие самостоятельности через развитие трудовой деятельности;
- формирование гражданской идентичности;
- формирование экологической культуры;
- формирование навыков бесконфликтного поведения;
- формирование культурно – гигиенических навыков;
- развитие уважения к товарищам и навыков сотрудничества в коллективе;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека;
- к интеллектуальной и трудовой деятельности;
- к своему городу, стране;
- к природе, как источнику жизни на Земле;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу;
- к культуре, как духовному богатству общества;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям;

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу обществу;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее

сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач (реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для обучающихся. В основе реализации данного модуля лежит событийный подход, ориентируемый на совместное проживание действительности, совместную работу и совместную ответственность, цель которого – формирование субъектной позиции учащихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды (сбор макулатуры, участие в акциях)
- спортивные состязания, организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся;
- участие в городском мероприятии «Лыжня России»;
- организация соревнований по плаванию для детей с ОВЗ;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (Акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»);

– ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел и спортивных мероприятий в процессе которых, складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; (РДДМ)

На школьном уровне:

– долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок»;

– оформление рекреационных зон в школьных коридорах;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Учителя», фестиваль-конкурс инсценированной военной песни, «Рождественская ярмарка», «Литературная среда», «Созвучие», «Открытый микрофон»);

– весенняя спартакиада школьников по волейболу, баскетболу, стритболу;

– мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);

– церемонии награждения (по итогам полугодия и года) учащихся за активную гражданскую позицию, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), направленные на создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышение интереса к обучению в целом;

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах. На уровне основного и среднего образования – через созданный совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, интенсивности и продуктивности участия, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости помощь в адаптации учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует индивидуальную и коллективную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся. Приоритетное направление работы классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, его гармоничного развития.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, педагогом - психологом;
- установление доброжелательных отношений с родителями;
- проведение классных часов, бесед;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в отдельном классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересной и полезной деятельности для личностного развития учащихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;
- проведение праздничных мероприятий и значимых событий в классном коллективе;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила поведения;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями учащихся, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка учащихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, их родителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через приобщение к участию в жизни школы и класса;

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания;

Работа с родителями учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраний;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий;

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение полномочиями для выполнения общественных поручений в классе, ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, беседы с родителями.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами инициатив учащихся через школьное самоуправление и другие виды деятельности;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов, выбранных учащимися:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определенно является музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует

деятельность Школьного народного Музея «А музы не молчали...» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога музея с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения, развитие умения совершать осознанный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов, турниров, викторин);
- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых компонентов, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний;

– налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Школьное

самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборной Школьной думы из состава старшеклассников, создаваемой для учета мнения учащихся по различным школьным вопросам;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива Комитетов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов) и отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование, проведения и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- Организация дежурства по классу и школе;

- Наполнение материалами, освещающими мероприятия в школе, группы в ВК;

- Делегирование учащихся для работы в штабе РДДМ;

Отчетность о работе школьных Комитетов ведется на заседаниях Школьной думы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, учебные дела);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- участие в работе Комитетов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, праздников.;

- участие в летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной аллее выпускников, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- популяризацию детских общественных объединений в начальной школе осуществляется путём вовлечения в мероприятия в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;

- формирование чувства общности с членами общественного объединения, чувства причастности к объединению;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и в постоянной деятельности.

3.7 Модуль. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– в рамках запланированных Дней музеев - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным Советом музея к местам боев Великой Отечественной войны;

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача педагога – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через различные мероприятия профориентационной направленности, способствующие формированию навыков осознанного планирования и реализации своего профессионального

будущего:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, заданные ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга в рамках проекта «Билет в будущее», «Проектория», дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Курс «Россия- мои горизонты»;

- «Встречи с интересными людьми», приглашение родителей и выпускников школы для знакомства с их профессией;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-11 классы);

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих

их взрослых, целью которого является освещение (через группу в ВК, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа – разновозрастная группа учащихся и педагогов, поддерживающая виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться актуальные вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательной среды. Воспитывающий потенциал раскрывается через такие формы работы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в стенах школы экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории: разбивка клумб, посадка многолетних цветов, деревьев и кустарников;

- оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее проявить свою фантазию и творческие способности, создающие благоприятную и дружескую атмосферу в коллективе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- проектная деятельность, включающая творческие проекты по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок и декоративного оформления отведенных для школьных проектов мест);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, передвижные выставки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с учащимися и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- размещение интересующей родителей информации на школьном интернет-сайте, а также в школьных и группах классов в ВК;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами администрации школы, классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития;

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей

и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний. «Здравствуй, школа» Торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-11	1.09.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Беслан. Забыть нельзя»	1-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Свеча памяти. Вспомним всех поименно»	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
«Веселые старты»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	педагог – организатор, классные руководители
«Посвящение в кадеты»	8	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
Серия интеллектуальных игр.	1-4	сентябрь	учителя

1 тур			начальных классов, педагог - организатор
Неделя Дмитрий Дмитриевича Шостаковича. Концерт, посвященный дню рождения Д.Д.Шостаковича	1-11	сентябрь	преподаватель и ОДОД, руководитель ОДОД
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	с 28.08. по 28.09.	заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДТТ, классные. руководители
Легкоатлетический кросс в рамках Президентских состязаний спартакиада школьников «Золотая Осень»	8-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	1-11	сентябрь	классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	классные руководители, педагог – организатор, ответственный за профилактику ДТТ
«Литературная среда»	9-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа. День самоуправления.	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, учителя- предметники
Квест «Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
В гостях у музыки	5-9	октябрь	Педагоги дополнительн ого образования, руководитель ОДОД
Музыкальная гостиная	1-4	октябрь	Педагоги дополнительн ого образования, руководитель ОДОД
«Что? Где? Когда?» Серия игр	1-4 5-8 9-11	октябрь	педагог – организатор, классные руководители
Квест для учеников начальной школы «Каникулы»	1-4	октябрь	педагог – организатор, классные руководители
«Литературная среда»	9-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор,

			классные руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»	1-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная дню матери.	1-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Школьная дума
«Литературная среда»	9-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Театральный фестиваль	1-4	декабрь	руководитель театральной студии «Театр 235 им. Н.Н. Иванова»
Своя игра. «Встречаем Новый год»	1-4	декабрь	педагог – организатор, классные руководители
Исполнение инсценированных Рождественских песен на английском языке	7-8	декабрь	учителя иностранных языков
Рождественская ярмарка	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс исполнения песни на иностранном языке «Созвучие»	5-11	декабрь	организаторы проекта

			школы, педагог- организатор
«Литературная среда»	9-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Новогодний переполох: • Новогодний спектакль и игровая программа «В гостях у Ёлки» • Конкурс на лучшее оформление кабинета • Конкурс на лучший новогодний костюм • Новогодние праздники	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, руководитель театральной студии «Театр 235 им. Н.Н. Иванова»
Акция по сбору и утилизации пластиковых крышек «Крышечки доброТЫ»	1-11	январь	ответственны й за сбор и утилизацию в школе
День снятия блокады. «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда» Свеча памяти. Участие в районном митинге Классные часы	1-11	январь	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководитель музея, классные руководители
«Литературная среда»	9-11	январь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные

			руководители
«Открытый микрофон»	1-11	январь, февраль март, май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День российской науки. Защита проектов.	1-11	февраль	заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
Фестиваль инсценированной военной песни	5-6	февраль	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Спортивная полоса препятствий	1-4	февраль	Учителя физкультуры
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества. «А ну-ка, мальчики» «А ну-ка, парни»	1-11 1-5 9-11	февраль	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Литературная среда»	9-11	февраль	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Международный женский день Праздничный концерт. «Мисс школа» «А ну-ка, девочки»	1-11 9-11 1-5	март	заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

			классные руководители
Весёлая Масленица	1-11	март	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«День подарков просто так»	1-4 5-8	март	классные руководители начальной и средней школы
Учебные сборы юношей	10	март	инструктор - методист
«Литературная среда»	9-11	март	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	1-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя биологии
Своя игра. ПДД	1-4	апрель	ответственны й за профилактику ДТТ
Школьный тур конкурса исполнения песни на иностранном языке «СОЗВУЧИЕ»	5-11	апрель	организаторы проекта, педагог - организатор,

			заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя ЗОЖ Выставка рисунков и плакатов, соревнования по баскетболу и волейболу, по плаванию. Соревнования по киндерболу Флешмоб	1-11 9-11 5-7 1-4 8	апрель	педагог- организатор, учителя ИЗО, учителя физкультуры
Театральный фестиваль	1-4 5-9	апрель	руководитель театральной студии «Театр 235 им. Н.Н. Иванова»
«Литературная среда»	9-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель - май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя - предметники

Митинг, посвященный Дню победы, Классные часы. Организация выставки, праздничный концерт, акция «Бессмертный полк»	1-11	май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Торжественная линейка в конце учебного года «За честь школы»	1-4 5-8, 10	май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	9-11	раз в две недели	педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Старт волонтерских акций	5-11	сентябрь	педагог-организатор, лидеры Школьного самоуправления
Заседание школьного самоуправления «Интеграция»	9-11	раз в две недели	педагог-организатор, заместитель директора по ВР

Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11	декабрь	педагог - организатор, лидеры Школьного самоуправления
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания	9-11	январь, май	педагог - организатор, заместитель директора по ВР
Организация отчетных собраний в классах	10-11	декабрь, май	педагог - организатор
Выборы в Школьную думу	9-10	январь	педагог - организатор, заместитель директора по ВР
Проведения комитетом по спорту мероприятий для начальной, средней и старшей школы	9-10	в течение года	педагог - организатор, заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры
Проведение комитетом по культуре мероприятий для начальной, средней и старшей школы	9-10	в течение года	педагог- организатор, заместитель директора по ВР
Проведение учебным комитетом консультаций со слабоуспевающими учениками	9-10	в течение года	педагог- организатор, заместитель директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание	1-4 5- 11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, администрация школы
Родительские собрания по	1-11	раз в	заместитель

классам		четверть	директора по ВР, классные руководители
Лекторий для родителей с приглашением специалистов	1-11	раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог- психолог
Совместная работа родителей с учащимися в подготовке к Новому году (Рождественская ярмарка, мастерская Деда Мороза)	1-11	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь, март	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагоги физкультуры
Дни открытых дверей	1-11	октябрь. ноябрь. март	администрация школы
Участие родителей в благоустройстве школы	1-11	октябрь. апрель	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам профилактики	1-11	в течение года	педагог - психолог, социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
«Россия-мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители,

			заместитель директора по ВР
Проект «Проектория»	8-11	по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	7-11	по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Большая перемена»	5-11	по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей в вузах и ССУЗ	9-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-11	в течение года	классные руководители
Посещение выставок и городских площадок по профориентации	9-11	в течение года	классные руководители, педагог - организатор
Неделя профориентации	7-10		социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
Ярмарка профессий	9-10	по плану	классные руководители, педагог - организатор
«Профессиональная ориентация»	8	в течение года	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка «Мир в капле осени»	1-4	сентябрь	классные

			руководители начальной школы
Выставка «Мамы моей глаза»	1-4	ноябрь	классные руководители начальной школы
Выставка поделок «Под шепот зимней вьюги»	1-4	январь	классные руководители начальной школы
Выставка поделок «Картина из мусорной корзины»	1-5	февраль	классные руководители начальной школы
Фотокросс	1-5	апрель	классные руководители начальной школы
Конкурс плакатов «Берегите землю»	5-8	апрель	педагог- организатор
Конкурс плакатов по ЗОЖ	5-10	апрель	педагог- организатор
Выставка работ в рамках предметных недель	1-11	сентябрь - май	педагог- организатор, руководители МО, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	1-11	октябрь, апрель	ведущий библиотекарь, классные руководители
Акция «Чистая школа»	1-11	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки в библиотеке	1-11	в течение года	ведущий библиотекарь, педагог - организатор
Новогоднее украшение школы	1-11	декабрь	классные руководители, педагог – организатор, родители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и	5-11	сентябрь	педагог - организатор

активистов движения)			
Каждый ребенок – чемпион! (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ. РФ)	5-11	октябрь	педагог - организатор
Представление конкурсов РДШ	5-11	октябрь	педагог - организатор
Флэшмоб «Единство РДШ»	5-8	ноябрь	педагог - организатор
РДШ «Молодежь за ЗОЖ»	5-11	ноябрь	педагог - организатор
Мероприятия РДШ в районе и городе	5-11	по плану	педагог – организатор
Организация встреч с ветеранами (Совет музея)	5-11	в течение года	руководитель музея, педагог - организатор, Совет музея
Проведение экскурсий в музее	8-10	в течение года	руководитель музея, педагог- организатор, Совет музея
Исследовательские и проектные работы на материалах музея	5-11	в течение года	руководитель музея, учителя- предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<u>Познавательная деятельность</u> • Путешествие в мир экологии • Компьютерная графика • Занимательный английский • Азбука графической грамотности • Электронные образовательные ресурсы • Информатика • Азы журналистики • За строкой учебника	1-4 1-4 1-7 1-4 1-4 1-4 5-7 5-7	в течение года	учителя - предметники

- История религии - Математика вокруг нас - Я исследователь - Проектная деятельность - Геометрия в жизни - Читаем, думаем, творим - Киноклуб	5 5-6 7-8 5-9 5-7 6-8 9-11		
<u>Художественное творчество</u> - Музыкальный театр - Хор - Сольфеджио - Мир глазами художника - Музыкальная литература - Концертино - Литература и театр - Ударные установки	1-4 1-4.5-9 1-9 5-8 5-8 5-8 7-9 5-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
<u>Краеведческая деятельность</u> - Чудесный город - Азбука Санкт – Петербурга - Музейный квест - Музей- школа – город - Театральный образ музея - Интерактивный музейный квест	1-4 1-4 5-7 5-10 5-8 5-7	в течение года	учителя предметники, педагог – организатор музея
<u>Спортивно – оздоровительная деятельность</u> - Оздоровительное плавание - Спортивные танцы - Самооборона - Волейбол	2-10 5-8 5-9 8-11	в течение года	учителя физкультуры
<u>Трудовая деятельность</u> - Очумелые ручки - Кухня народ мира	1-4 5-7	в течение года	Педагоги дополнительного образования

Модуль «Школьный урок»			
Деятельность по направлению ведется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников (<u>Приложение 1</u>)			
Модуль «Школьные медиа»			
Обновление информации в социальных сетях		в течение года	педагог - организатор
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы и группе в ВК		По графику мероприятий	педагог - организатор
День памяти жертв Беслана	1-11	сентябрь	педагог – организатор
Международный День Мира	1-11	октябрь	педагог – организатор
Человек, личность, гражданин	1-11	ноябрь	педагог – организатор
Государственные символы России	1-11	декабрь	педагог – организатор
День воинской славы. 27 января - день снятия блокады	1-11	январь	педагог – организатор
Защитникам Отечества посвящается	1-11	февраль	педагог – организатор
Съемки поздравления к праздникам	1-11	в течение года	педагог – организатор
Открытый микрофон	1-11	январь, февраль. март	педагог – организатор
Модуль «Классное руководство»			
Деятельность по направлению ведется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей(<u>Приложение 2</u>)			

Приложение 1

Основной план воспитательной работы учителя – предметника

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Мероприятия	Сроки	НОО	ООО	СОО	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	в течение года	-	+	+	педагоги – психологи, социальный педагог
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	сентябрь	-	+	+	учитель биологии
Дни финансовой грамотности	сентябрь	-	+	+	Учителя истории, обществозна

					ния
«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья». Посвящение в читатели	октябрь	+	+	—	библиотека
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	+	+	+	Учителя информатики
Урок толерантности	ноябрь	+	+	+	педагог - организатор
Уроки мужества	декабрь	+	+	+	учителя - предметники
День конституции	декабрь	-	+	+	учителя истории, обществознания
День информатики. «Час кода»	декабрь	-	+	+	Учителя информатики
Страницы истории. Холокост.	январь	-	+	+	учителя истории
Уроки в школьном музее	в течение года	-	+	+	учителя - предметники
Неделя детской книги	март	+	+	-	библиотека
Урок памяти А.С. Пушкина	февраль	+	+	+	Учителя словесности
Уроки Памяти	сентябрь январь май	+	+	+	учителя - предметники
День молодого избирателя	март	-	+	+	учителя истории, обществознания
Открытые уроки для родителей	по плану	+	+	+	учителя - предметники
Весёлые старты	Сентябр	+	-	-	учителя

	ь февраль				физической культуры
Серия интеллектуальных игр	в течение года	+	-	-	учителя начальной школы
День самоуправления	октябрь	+	+	+	учителя предметники
Исполнение инсценированной Рождественской песни на английском языке	декабрь	-	+	-	учителя иностранных языков
День Российской науки. Защита проектов	февраль	+	+	+	учителя - предметники
Экологические мероприятия по параллелям	апрель	+	+	+	учителя физики, биологии
Неделя ЗОЖ. Выставки работ, соревнования по баскетболу, волейболу, стритболу	апрель	+	+	+	учителя- предметники

Основной план воспитательной работы классного руководителя

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Мероприятие	Сроки	НОО	ООО	СОО
Заседания методического объединения. Рабочие программы воспитания. МО	1 раз в четверть	+	+	+
Организация месячников безопасности и профилактики. МО	в течение года по плану	+	+	+
<u>Классный час</u> • Моя безопасность • Правила поведения в школе, в общественных местах, на транспорте • Профилактика ДДТТ • Акция «Внимание, дети» • По формированию толерантности • Профилактика несчастных случаев на водных объектах • День народного единства • Здоровый образ жизни • День героев Отечества • Экстремизм и терроризм • Работает мастерская Деде Мороза • День полного снятия блокады Ленинграда • День космонавтики • Уроки мужества • Выборы классного	в течение года	+	+	+

самоуправления • Оформление классных уголков • Дни музеев • День именинника • Праздники в классе • Инструктажи				
«Беслан. Забыть нельзя»	сентябрь	+	+	+
Акция «Свеча памяти. Вспомним всех поименно»	сентябрь январь	+	+	+
«Веселые старты»	сентябрь февраль	+	-	-
«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	+	-	-
«Посвящение в пятиклассники»	октябрь	-	+	-
Серия интеллектуальных игр	в течение года	+	-	-
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы по ПДД, ПБ)	октябрь	+	+	+
Легкоатлетический кросс в рамках Президентских состязаний спартакиада школьников «Золотая Осень»	октябрь	-	+	+
Классные собрания (по графику)	в течение года	-	+	+
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	октябрь	+	+	+
«Литературная среда»	в течение года	-	+	+
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.	октябрь	+	+	+
«Что? Где? Когда? Серия игр	ноябрь	-	+	+
Квест для учеников начальной школы «Каникулы»	ноябрь	+	-	-

День Добра и Милосердия. Беседы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»	ноябрь	+	+	+
Концертная программа, посвященная дню матери.	ноябрь	+	+	+
Своя игра. «Встречаем Новый год»	декабрь	+	+	+
Рождественская ярмарка	декабрь	+	+	+
Новогодний переполох: - Новогодний спектакль и игровая программа «В гостях у Ёлки» - Конкурс на лучшее оформление кабинета - Конкурс на лучший новогодний костюм - Новогодние праздники	декабрь	+	+	+
Участие в районном митинге	январь	-	+	-
«Открытый микрофон»	январь	+	+	+
Фестиваль инсценированной военной песни	февраль	-	+	-
«А ну-ка, мальчики» «А ну-ка, парни»	февраль	+	+	+
Международный женский день Праздничный концерт. «Мисс школа» «А ну-ка, девочки»	март	+	+	+
Весёлая Масленица	март	+	+	+
«День подарков просто так»	апрель	+	+	+
Своя игра. ПДД	апрель	+	+	+
Школьный тур конкурса исполнения песни на иностранном языке «CONSONANCE»	апрель	-	+	+
Акция «Георгиевская ленточка»	май	-	+	-

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях	в течение года	-	+	+
Митинг, посвященный Дню победы, праздничный концерт, акция «Бессмертный полк»	май	+	+	+
Торжественная линейка в конце учебного года «За честь школы»	май	+	+	+
Торжественное мероприятие «Последний звонок» в 4,9,11 классах	май	+	+	+