

**Аналитическая справка  
по итогам констатирующего эксперимента РИП**

Второй этап региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» предполагал проведение констатирующего эксперимента среди параллелей 6 классов.

Цель эксперимента: проверка эффективности разработанной в рамках региональной инновационной площадки программы.

Задачи:

1. Педагогическая диагностика уровня обученности 6-х классов по предметам, материалы которых включены в образовательные квесты;
2. Анализ творческой активности учащихся;
3. Определение уровня сформированности компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности до и после реализации программы;
4. Определение уровня сформированности информационно - коммуникативной компетентности до и после реализации программы;
5. Определение уровня сформированности компетентности в социальной сфере до и после реализации программы;
6. Определение уровня сформированности гражданской идентичности до и после реализации программы.

**Критерии и показатели для проведения констатирующего эксперимента**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>Образовательные достижения учащихся</b>		
Уровень и качество обученности учащихся по предметам, материалы которых включены в образовательные путешествия	Рост текущей успеваемости и качества предметных знаний и умений.	самообследование
Рост творческой активности учащихся	Увеличение количества участников предметных олимпиад, конкурсов.	самообследование
<b>Сформированность ключевых компетенций</b>		
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. Уровень владения исследовательскими методами	Методика «Простые аналогии» Тест «Исключение лишнего»

	(наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта познавательной деятельности	
Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. Степень проявления личной инициативы учащихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Методика «Шкала личностной тревожности» Тест «Самооценка личности» Тест «Социальная компетентность, когнитивный компонент» Опросник «Социальная компетентность, ценностный компонент» Карты воспитанности
<b>Уровень сформированности гражданской идентичности</b>	Повышение уровня сформированности нравственных качеств личности.	Анкетирование на тему: «Уровень сформированности гражданской идентичности» Патриотическое воспитание. Анкета для родителей
<b>Число участников образовательных путешествий</b>	Увеличение числа групп. Увеличение спроса на продукты ОЭР в других ОО Санкт-Петербурга. Появление новых организаций партнеров	целесообразно проводить данное исследование на по итогам второго года реализации программы, чтобы проследить динамику по сравнению с первым.

В исследовании приняли участие 3 параллели 6-х классов:

Контрольная группа – 6 «А», класс художественно – эстетической направленности, в составе 21 человека.

6 «Б», класс общеобразовательной направленности, в составе 23 человек.

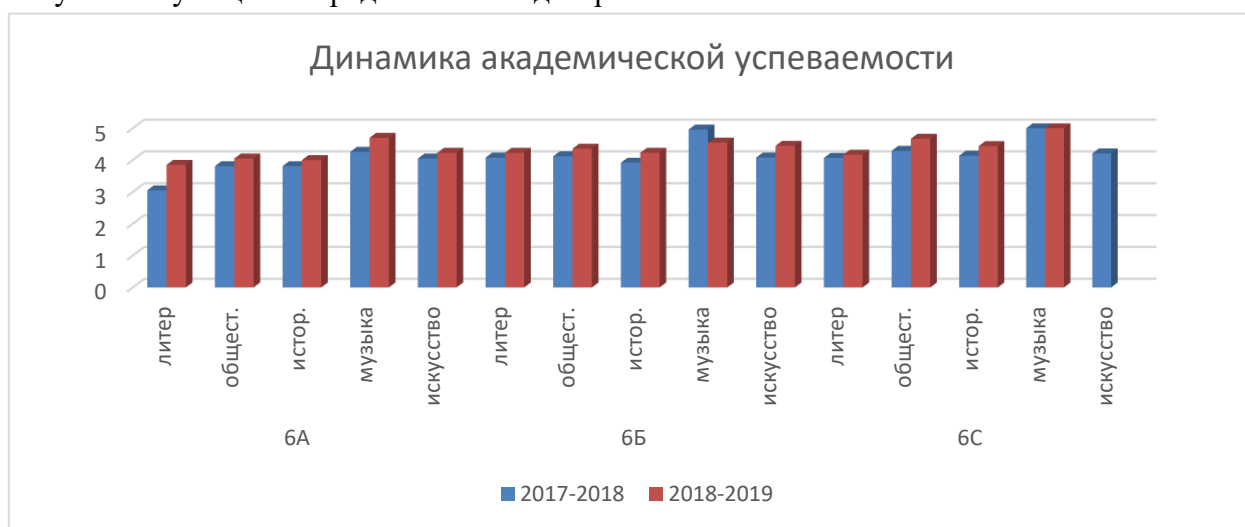
6 «С» класс, совмещающий обучение с тренировками по плаванию, в составе 18 человек.

Контрольная группа была выбрана на основании результатов диагностики адаптации учащихся при переходе в среднее звено и результатов академической

успеваемости. Результаты выходной диагностики 5 классов выявили высокий уровень тревожности в 5 «А» классе, пониженный уровень мотивации к учению, относительно других классов в параллели, не все учащиеся были довольны взаимоотношениями внутри коллектива, и взаимоотношениями с некоторыми учителями. Адаптация «А» класса могла проходить менее успешно в связи со сменой классного руководителя в середине учебного года. В связи с этим перед коллективом встала задача направить усилия на создание эмоционального комфорта внутри коллектива, снизить уровень тревожности и повысить мотивацию к учению. Одним из путей реализации поставленных задач было привлечение учащихся к экспериментальной проектной деятельности.

Одним из основных показателей результативности опытно-экспериментальной деятельности является уровень и качество обученности по предметам, материалы которых включены в образовательные путешествия.

Результаты учащихся представлены в диаграмме:



В диаграмме представлена динамика академической успеваемости в 6 параллели за прошлый (2017-2018) и текущий (2018-2019) учебные года. Незначительная положительная динамика прослеживается во всей параллели. Динамика, показанная экспериментальным классом, может свидетельствовать об увеличении мотивации к обучению и снижению уровня школьной тревожности, что в описанной выше ситуации представляет положительный результат.

#### Результативность участия в предметных олимпиадах

Предмет	2017-2018		2018-2019	
	школьный этап	Районный этап	школьный этап	Районный этап
Литература	участников – 44 победителей - 2	участников - 2	участников – 51 победителей - 3	участников - 3
История	участников – 25 победителей - 3	участников - 3	участников – 27 победителей - 1	призер - 1
Обществознание	участников – 37 победителей - 3	участников - 3	участников – 52 победителей - 3	участников - 3
Искусство (МХК)	участников – 21 победителей - 1	призер - 1	участников – 34 победителей - 2	участников - 2

Вторым критерием результативности является рост творческой активности учащихся. Индикатором роста творческой активности служит количество учеников, принимающих активное участие в творческой жизни школы. Анализ творческой деятельности представлен в следующей таблице:

***Анализ мероприятий общекультурного и гражданско - патриотического направления***

Мероприятие	2017-2018		2018-2019	
	Количество участников	Примечания	Количество участников	Примечания
Проект «Театральные среды» - литературно - музыкальные композиции по произведениям художественной литературы	-	-	6-9 классы	Проект разработан при совместном участии педагогов и учащихся основной и старшей ступеней
День самоуправления, посвященный международному Дню учителя	23		38	
«Всемирный день пожилого человека» - праздничный концерт для пожилых жителей МО «Коломна»	29		40	
«Рождественские встречи», (праздничное музыкальное мероприятие, 5-8 классы)	13	Театральная студия	19	Театральная студия
«Праздник Нового года», (театрализованные мероприятия, 5-8 классы)	13	Театральная студия	21	Театральная студия + 11 человек из 6А класса отвечал за обеспечение спектакля (костюмы, декорации, реквизит, грим, музыкальное сопровождение)
Новогодние	13	Театральная	21	Театральная

утренники в детских садах		студия		студия
Благотворительная рождественская ярмарка (5-8 классы)	90		110	
Конкурс-фестиваль исполнения военной песни (5-7 классы)	Все учащиеся 5-7 классов		Все учащиеся 5-7 классов	Фестиваль включал выступление учащихся школы-партнера из Киргизии в формате телемоста
Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	13	Театральная студия	21	Театральная студия
Международный Фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», посвященный 85-летию А.М. Горького	17		24	
Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	8		11	
Музыкально-театральный праздник для воспитанников детских садов «Масленица широкая»	13	Театральная студия	21	Театральная студия
Концерты в детских садах к Международному женскому дню	13	Театральная студия	21	Театральная студия
			<b>Региональная площадка РДШ с сентября 2018 года</b> <a href="https://vk.com/club112178101">https://vk.com/club112178101</a>	

Районный тур всероссийского конкурса «Лидер 21 века»			1 человек	Победитель
Городской тур всероссийского конкурса «Лидер 21 века»			1 человек	участие
I региональный родительский форум РДШ			13 человек	
Творческий выезд «Вижу. Понимаю. Действую» в ДОЛ «Фрегат»			15 человек	
Международный день добровольцев			6 человек +ба класс в полном составе	
День героев Отечества. Акция – распространение информационных листовок о героях Отечества, сложенных в виде фронтовых треугольников			17 человек	
Акция «Сбор новогодних подарков для одиноких бабушек и дедушек»			31	
Акция «Дарите книги с любовью»			20	
Россия – страна возможностей			17	

Рост количества детей из экспериментальной группы, принимающий активное участие в творческой жизни школы, свидетельствует о росте творческой активности.

Третьим критерием эффективности является сформированность ключевых компетенций учащихся.

Были проведены следующие исследования и использованы следующие методики:

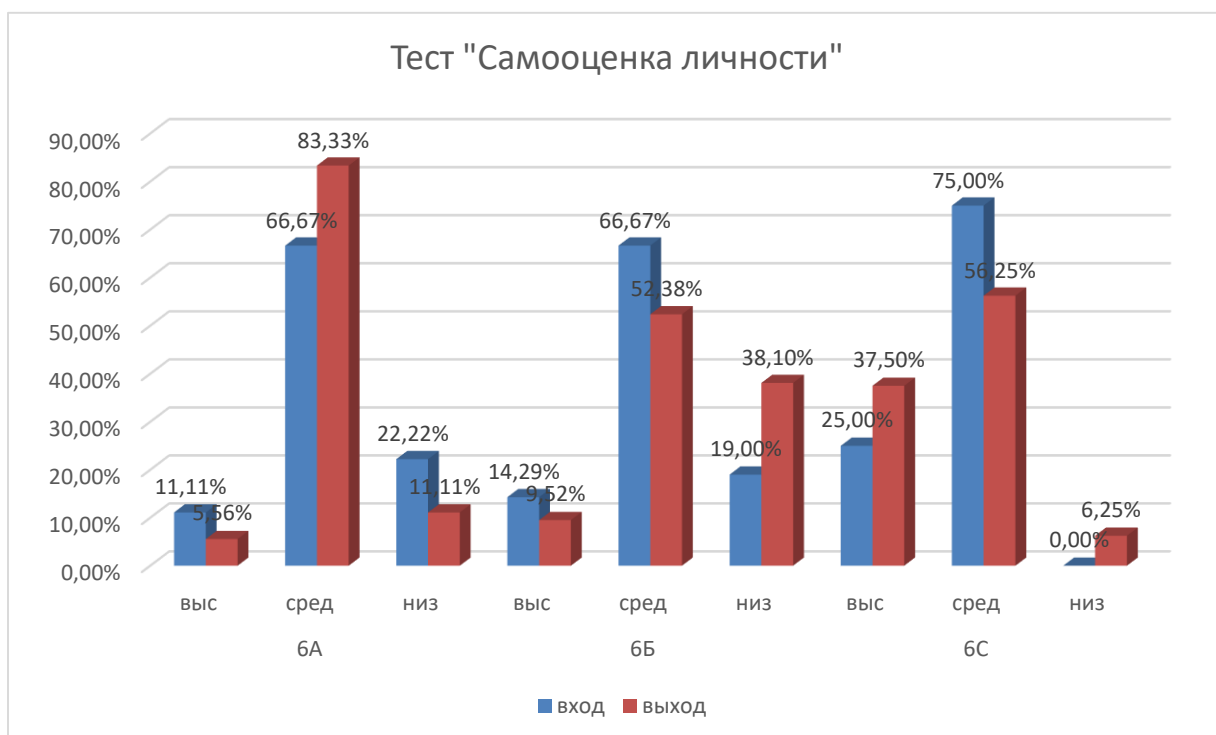
1. Тест «Самооценка личности»
2. Методика «Шкала личностной тревожности»
3. Методика «Простые аналогии»
4. Тест «Исключение лишнего»
5. Тест «Социальная компетентность, когнитивный компонент»
6. Опросник «Социальная компетентность, ценностный компонент»
7. Анкетирование на тему: «Уровень сформированности гражданской идентичности»
8. Карта воспитанности

## 9. Патриотическое воспитание. Анкета для родителей

### 1. Тест «Самооценка личности» (Опросник в приложении 1)

Психологическая устойчивость к негативным социальным явлениям также зависит от самооценки учащегося. Адекватная самооценка помогает выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающим миром, влияет на эффективность деятельности индивида и формирует правильное отношение к успехам и неудачам. Уровень самооценки влияет на формирование ключевых компетенций учащихся. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Рассмотрим результаты исследования уровня самооценки учащихся:



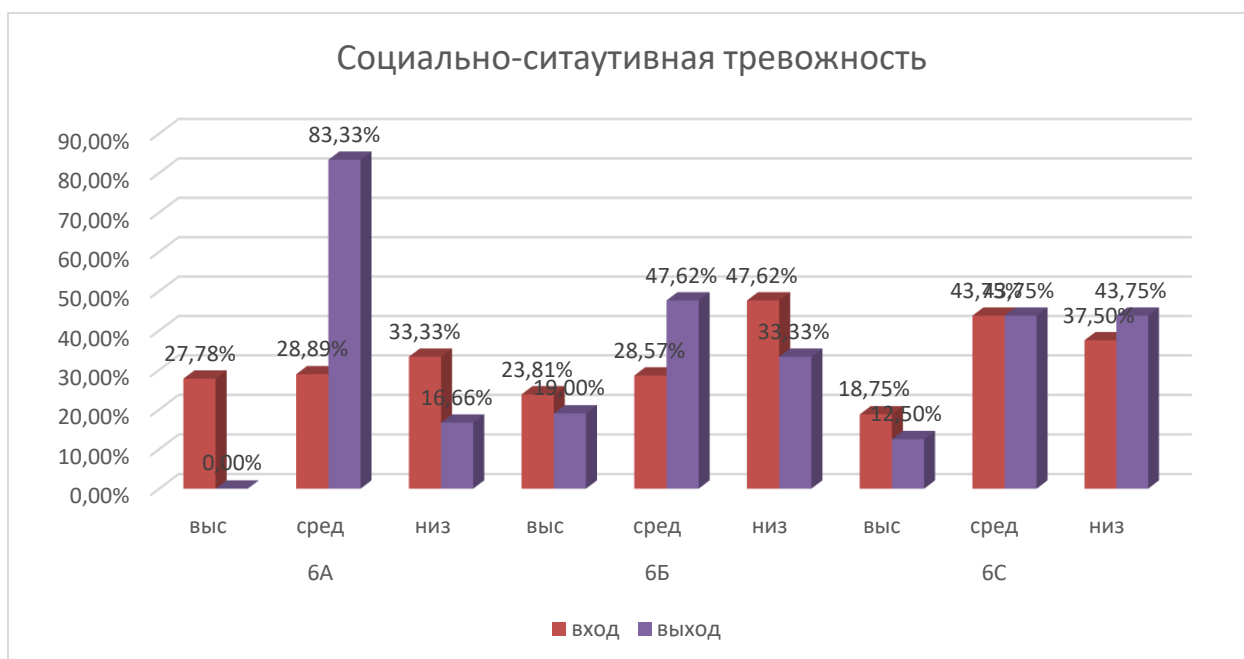
Для учащихся 6 параллели характерно наличие сформированности критического взгляда на свои достижения и неудачи, самооценка личности всегда носит субъективный характер, однако учитывает результаты своей деятельности и их анализ. Реализация экспериментальной программы внеурочной деятельности могла оказать положительное влияние на оценивание учащимися своей личности. Активное в творческую деятельность, поддержка и поощрение, как со стороны педагогов, так и со стороны сверстников, дают возможность раскрывать творческий потенциал и креативное мышление, что благотворно сказывается на самооценке личности школьника. В результатах 6 «Б» класса не прослеживается положительной динамики, что может быть обусловлено недостаточной увлеченностью учащихся искусством и творческой деятельностью. Самооценка учащихся 6 «С» класса формируется во многом за счет оценки тренером их результативности на соревнованиях, что наряду с положительной динамикой успеваемости дает устойчивую картину.

Рост количества учащихся с адекватным уровнем самооценки в экспериментальной группе свидетельствует о положительной динамике социальной компетенции.

## 2.Методика «Шкала личностной тревожности» (Опросник в приложении 2)

Методика «Шкала личностной тревожности» была включена в перечень проводимых диагностик, ввиду того, что уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям оказывает влияние на формирование социальной компетентности, и как высокий, так и низкий уровни тревожности могут негативно сказываться на всестороннем развитии учащихся.

Рассмотрим результаты исследования уровня личностной тревожности учащихся:



Наибольшая положительная динамика прослеживается в 6 «А» классе, где показатель среднего уровня (варианта нормы) значительно повысился. Помимо влияния воспитательного процесса в образовательном учреждении, это может говорить о пользе проводимых мероприятий в рамках реализации программы внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, могли повлиять на сплочение коллектива, повышение чувства ответственности за свои действия перед группой, понимание важности своей роли в рамках поставленных задач. Высокотревожные в вопросах социального взаимодействия учащиеся прошли через адаптацию к новым условиям, также некоторые учащиеся с низким уровнем тревожности «включились» в групповую работу.

В 6 «Б» классе также прослеживается положительная динамика, что может указывать на положительное влияние работы воспитательной службы и классного руководителя.

Отличия в результатах 6 спортивного и 6-х «А» и «Б» классов обусловлены разницей типологических и характерологических свойств личности спортсменов и детей, незанимающихся спортом (согласно исследованиям, спортсмены отличаются от остальных большей силой нервной системы, скоростью и силой реакции, активностью, эмоциональной устойчивостью и меньшей тревожностью).

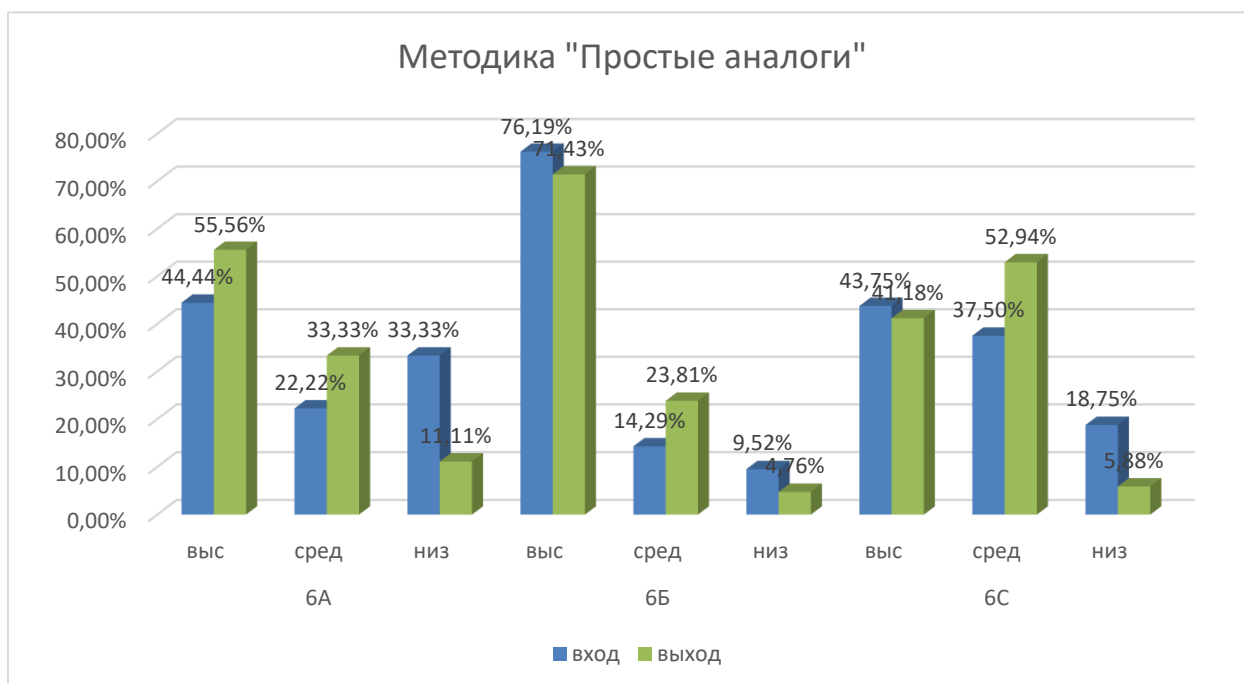
Рост количества учащихся с показателями среднего уровня в экспериментальной группе свидетельствует о положительной динамике социальной компетентности.



### 3.Методика «Простые аналогии» (Опросник в приложении 3)

Одним из важных критериев оценки эффективности разработанной программы является сформированность компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Данная методика использовалась для выявления уровня сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между понятиями.

Результаты данной методики распределились следующим образом:



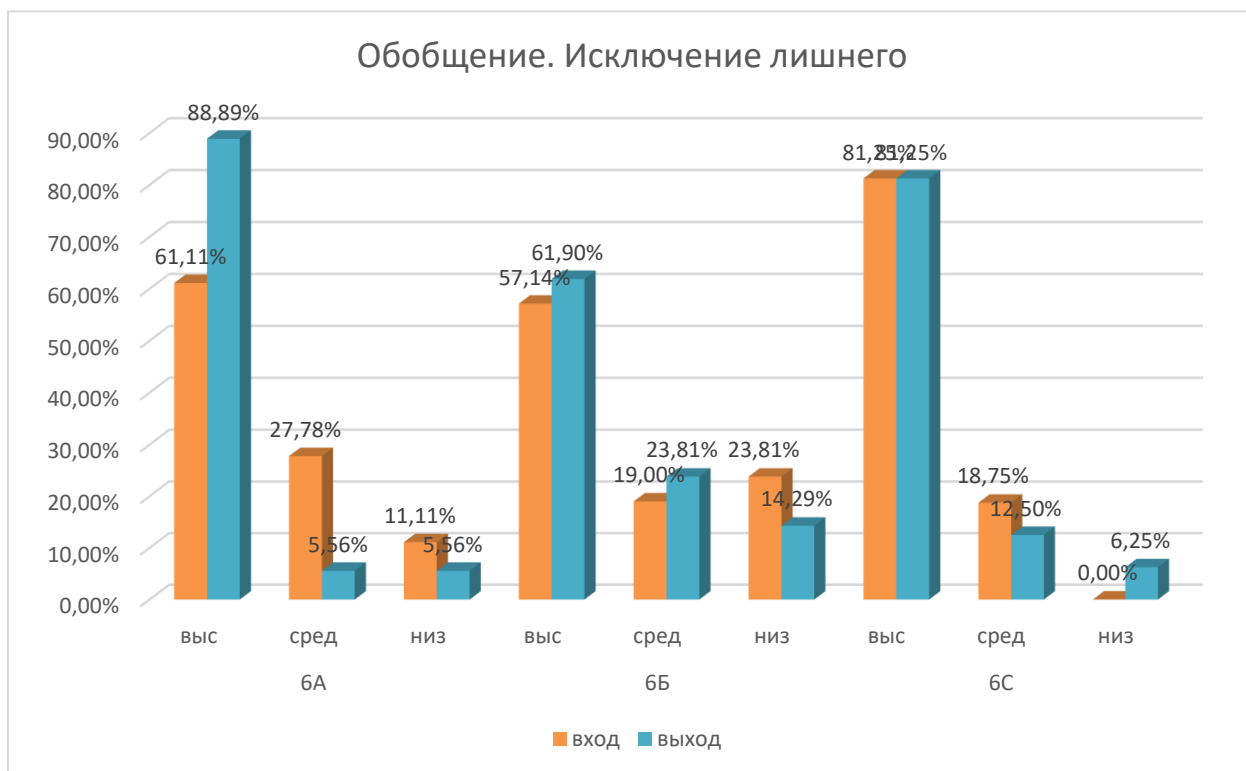
Как видно из диаграммы, большинство учащихся обладает высоким и средним уровнями сформированности мыслительных операций. В результатах выходной диагностики прослеживается положительная динамика во всей параллели, что может быть объяснено возрастосообразным развитием учащихся.

Рост высоких и средних показателей уровня сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между ними, свидетельствует о положительной динамике компетентности в сфере познавательной деятельности.

### 4.Тест Исключение лишнего (Опросник в приложении 4)

Результаты, полученные при исследовании по этой методике, позволяют судить об уровне обобщающих операций учащегося, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

Рассмотрим результаты исследования:

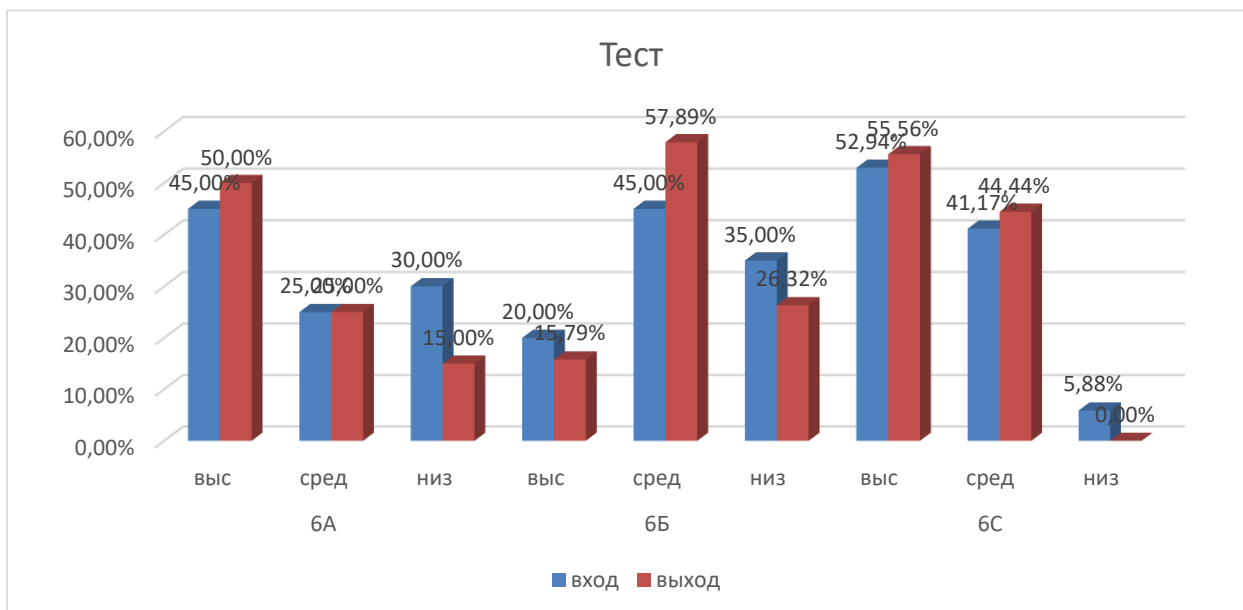


Данные, полученные в ходе диагностики, говорят о высоком уровне сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между понятиями у большинства учащихся, что свидетельствует о положительной динамике компетентности в сфере познавательной деятельности.

### **5.Тест «Социальная компетентность, когнитивный компонент» (Опросник в приложении 5)**

Формирование социальной компетентности связано, в первую очередь, с пониманием своей роли и роли других людей в социуме. Объективная оценка себя, как гражданина, имеющего свои права и обязанности, невозможна без наличия знаний в этой области. Данное тестирование было использовано для получения информации о компетентности учащихся в вопросах, связанных с их восприятием роли отдельного человека в социуме.

Рассмотрим результаты исследования когнитивного компонента социальной компетентности учащихся:



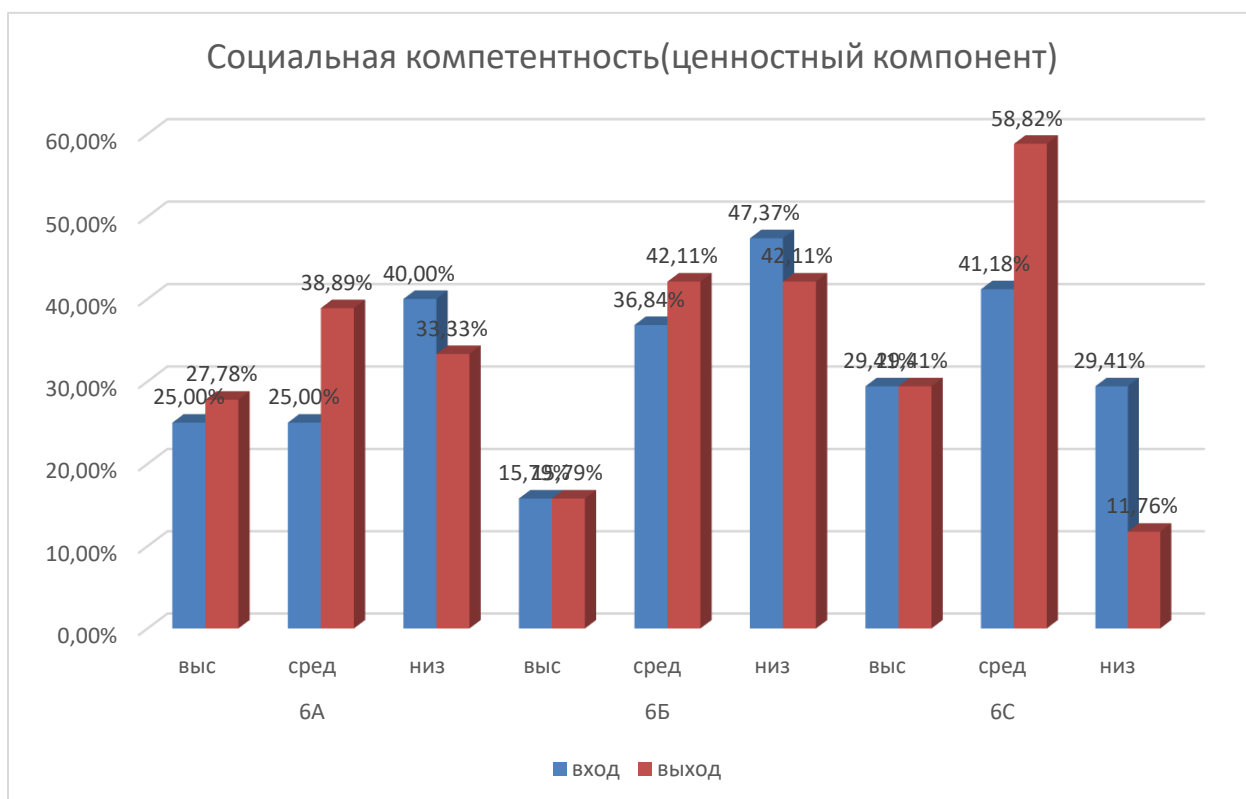
Как видно из диаграммы, положительная динамика прослеживается в 6 «А» и 6 «С» классе, в то время как в 6 «Б» классе положительная динамика прослеживается не везде. Образовательные программы основного общего образования в 6-й параллели не имеют существенного различия, поэтому мы можем сделать вывод о возможном положительном влиянии реализации экспериментальной программы. Положительная динамика 6 спортивного класса может быть обоснована более высоким уровнем работоспособности, как в спортивной, так и в учебной деятельности.

Положительная динамика когнитивного компонента социальной компетентности свидетельствует о положительной динамике социальной компетентности в целом.

### **6. Опросник «Социальная компетентность, ценностный компонент» (Опросник в приложении 6)**

Данный опросник был составлен, поскольку целью программы, в том числе, является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Основной целью исследования было измерение уровня сформированности ценностного компонента социальной компетентности, то есть уровня усвоения социальных норм поведения, отношения к себе и другим людям, как ценности, умения аргументированно отстаивать свою позицию.

Рассмотрим результаты исследования ценностного компонента социальной компетентности учащихся:



Учащимся предлагалось поразмышлять на заданные вопросы, а также проявить фантазию, отвечая на вопрос о суперспособностях и их применении. Данный вопрос раскрыл потенциал некоторых учащихся, показал наличие гражданской позиции и заинтересованность в улучшении мира в целом и России в частности, например, «...исцелять больных людей, давать людям суперспособности, которые будут помогать городу и людям...». Также, данный вопрос заставил некоторых провести внутренний анализ: «...я еще слишком неопытен, чтобы менять что-то в мире...». На вопрос об агрессивных людях большая часть учащихся давала ответы, отражающие их неконфликтность в поведении: «...смысла на таких людей обижаться нет, потому что агрессия создает только еще больше агрессии...», «...я не вижу смысла общаться с тем, кому наплевать на меня. И злиться, оскорблять не стоит, ведь не надо опускаться до их уровня...».

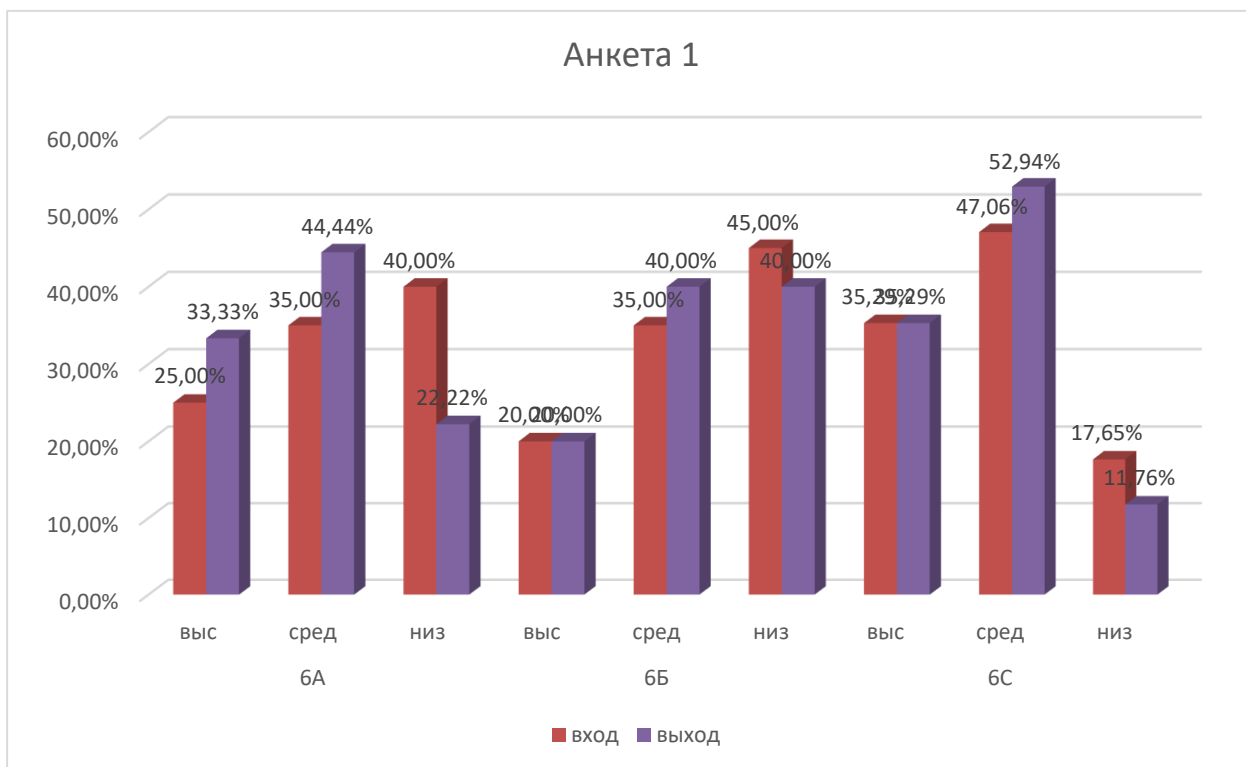
На основе диаграммы можно сделать следующие выводы: результаты входной диагностики распределились неоднозначно и наиболее высокие показатели выявлены в 6 спортивном классе, что может быть обусловлено влиянием спорта на формирование личностных качеств учеников. В этом возрасте у спортсменов в большей степени развито чувство ответственности за результат своей деятельности, они имеют более четкие цели и ориентиры, в то время как учащиеся художественно-эстетического и общеобразовательного классов в большинстве не имеют настолько четко сформулированных, устойчивых взглядов и суждений.

6 «Б» и 6 «С» классы показали несущественную положительную динамику.

Экспериментальная группа показала устойчивую положительную динамику на всех уровнях, что свидетельствует о росте социальной компетенции.

## 7. Анкетирование на тему: «Уровень сформированности гражданской идентичности» (Опросник в приложении 7)

Целью данного исследования было изучение восприятия учащимися роли индивида в социуме, оценка уровня сформированности нравственных качеств личности учащихся и знаний о культурном наследии своей Родины.



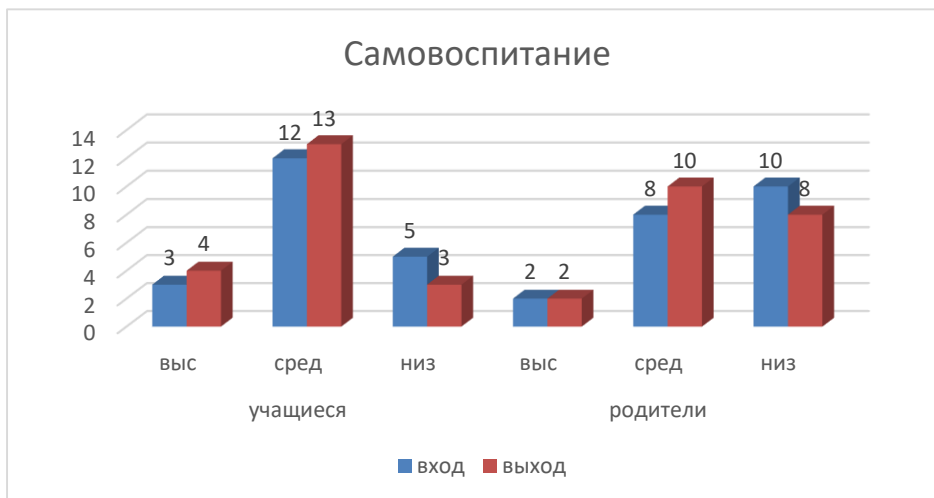
Учащимся предлагалось своими словами дать определения таким понятиям, как патриот, Родина, гражданин. Порассуждать о значении семьи и школы в их жизни, поразмышлять о том, что они бы хотели изменить в своем городе, а также подумать над тем, что бы они сделали для страны, если бы стали президентом. Ответы на последний вопрос показали заинтересованность некоторых учащихся в судьбе своей страны. Некоторые учащиеся готовы повышать уровень жизни в стране, бороться с коррупцией, повышать уровень образования, решать проблемы малоимущих и находить дом каждому бездомному животному, что может говорить об активной гражданской позиции учащихся. Во всех классах прослеживается положительная динамика. 6 «С» класс показал устойчивые высокие показатели, что может быть обусловлено влиянием спортивного воспитания, ориентацией на высокие результаты, как в спортивной, так и в учебной деятельности.

Рост уровня сформированности нравственных качеств личности учащихся и знаний о культурном наследии своей Родины свидетельствует о положительной динамике уровня гражданской идентичности учащихся экспериментальной группы.

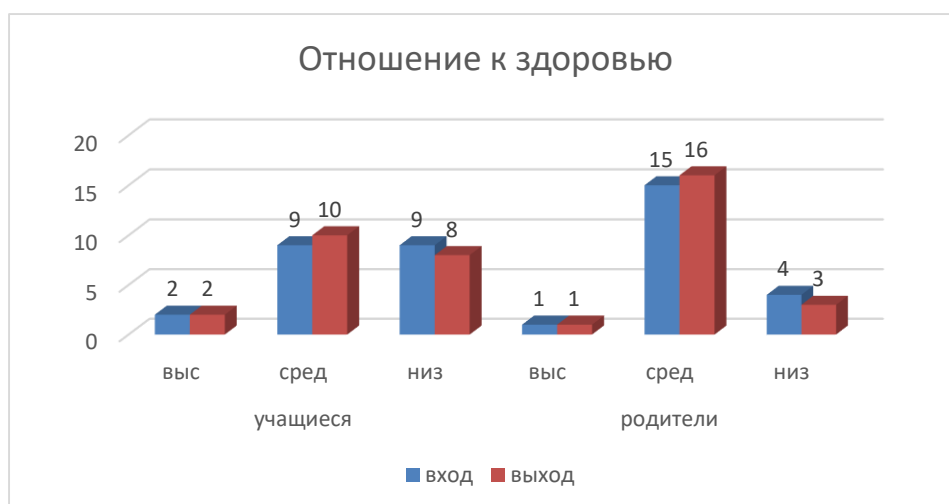
## 8. Карта воспитанности (Карта в приложении 8)

Карта воспитанности, включающая 10 показателей, была также выбрана для исследования уровня сформированности гражданской идентичности. Благополучие ребенка, его гармоничное, всестороннее развитие во многом зависит от социального партнерства семьи и школы, где семья осознает значимость социализации ребенка,

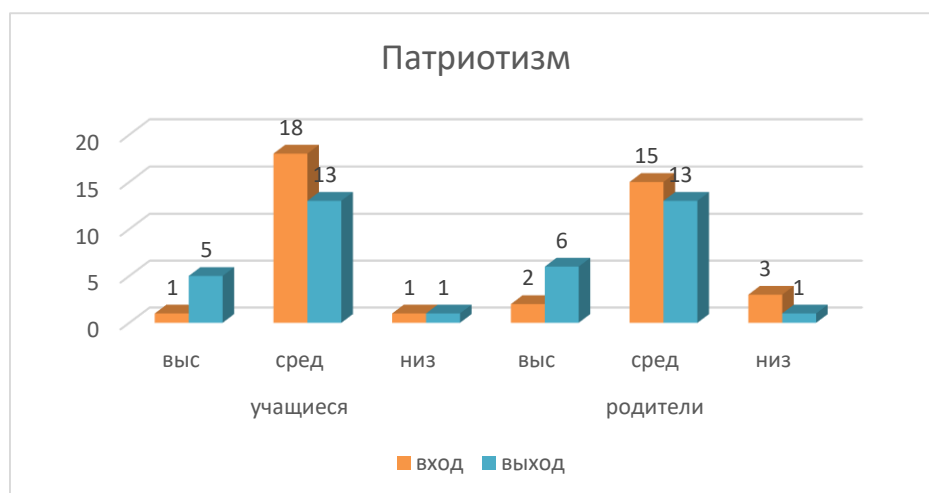
понимает и верно интерпретирует его желания и потребности. Для наглядности результаты по каждому показателю представлены отдельно, результаты детей и родителей так же даны для сравнения.



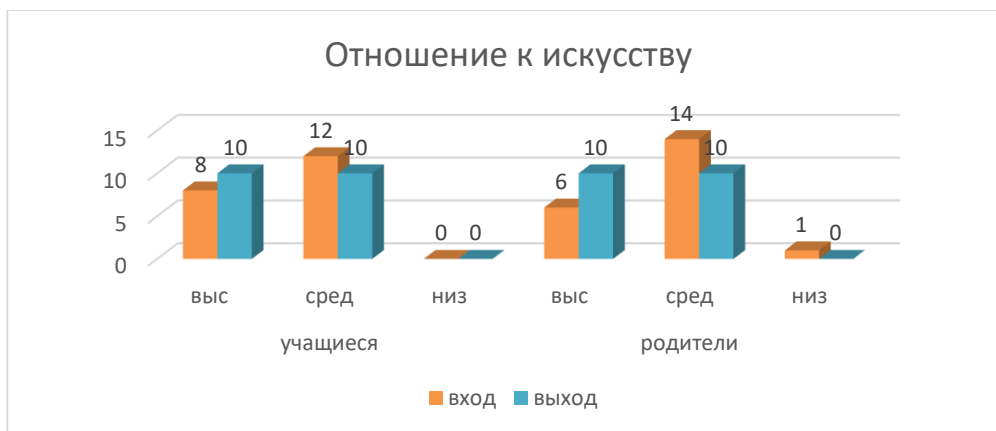
Как видно из диаграммы, родители более критично оценивают уровень самовоспитания учащихся.



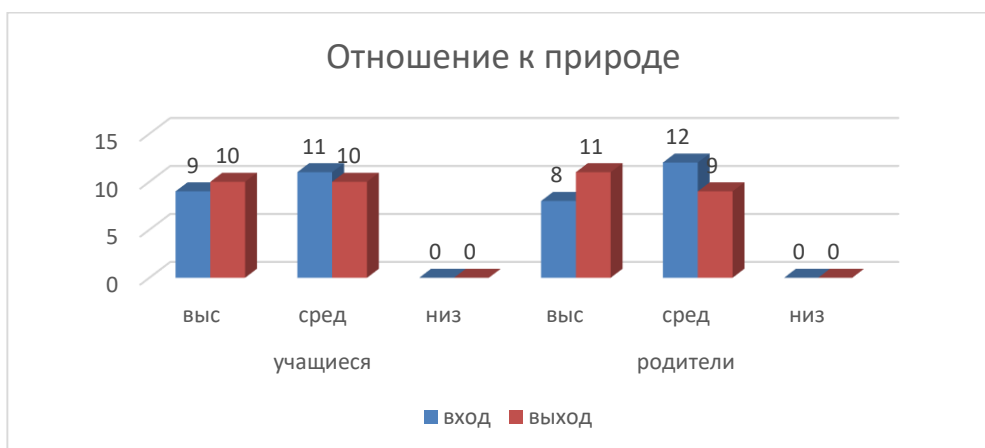
Результаты исследования оценки отношения к здоровью учащихся и их родителей выявили повышения внимания к соблюдению здорового образа жизни, как со стороны учащихся, так и со стороны родителей.



Из диаграммы можно сделать вывод, что в целом родители склонны к верной оценке учащимися отношения к вопросам истории и традиций своего народа, к своим правам и обязанностям.

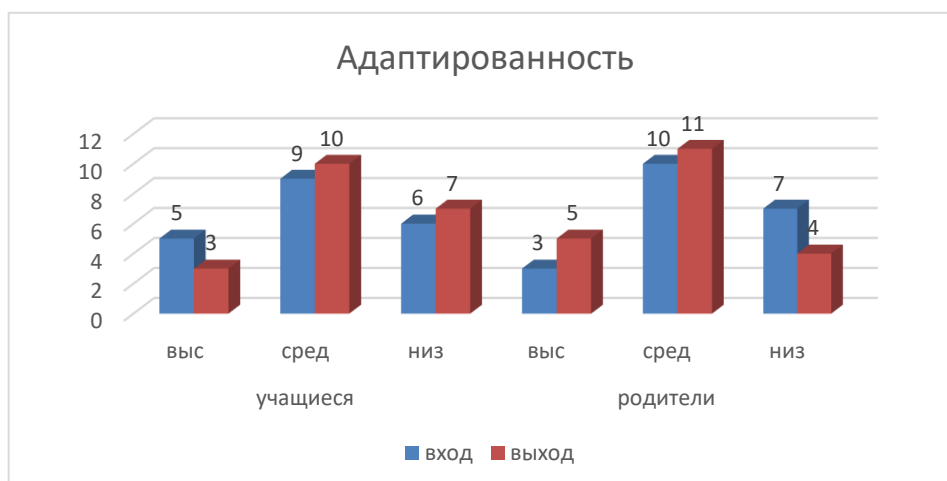


Отношение к искусству – важный признак духовного развития учащихся. Как видно из диаграммы, учащиеся и их родители стараются уделять внимание развитию этого показателя.

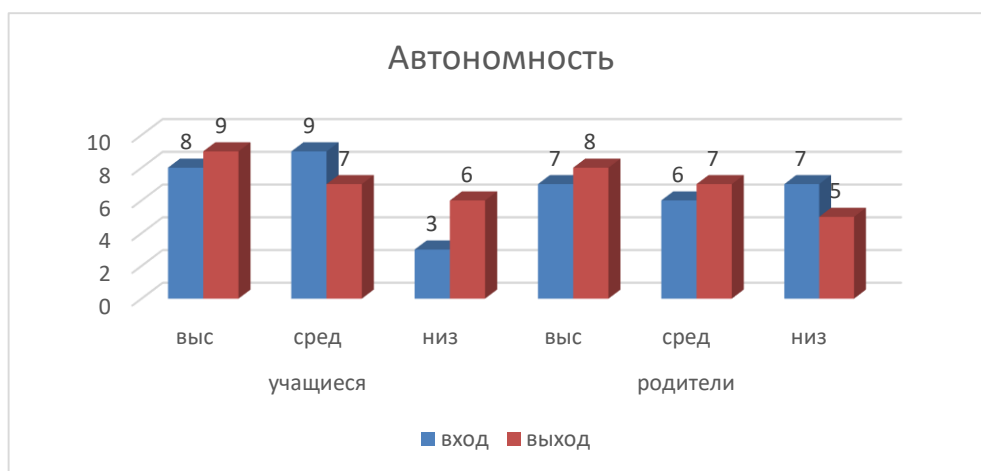


Показатель отношения к природе выражается в бережном отношении к животному и растительному миру, в помощи природе в различных проявлениях.

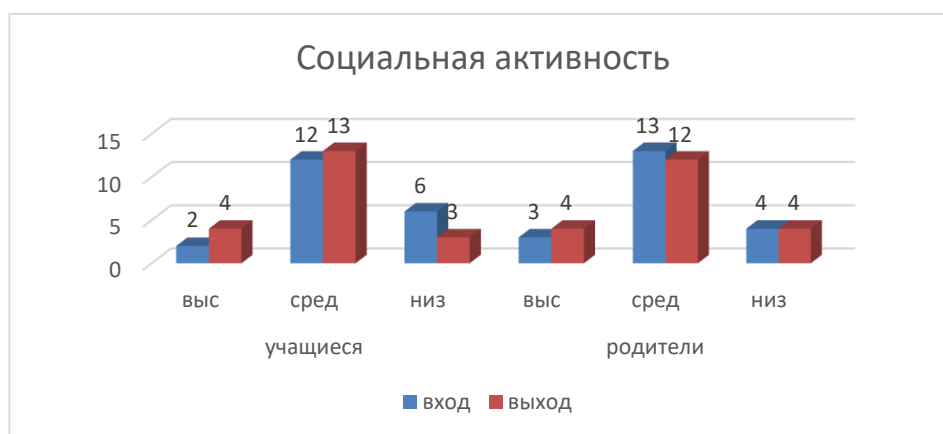
Из результатов диаграммы можно сделать вывод, что бережному отношению к природе уделяется должное внимание.



Адаптированность в данном случае понимается как прилежное поведение, использование модели бесконфликтного поведения, умения подстроиться под окружение. Как видно из диаграммы, не все учащиеся относят себя к прилежным учащимся и не добиваются хороших отношений к себе со стороны окружающих, однако большинство старается поддерживать хорошие отношения с друзьями и готовы прислушиваться к мнению старших.

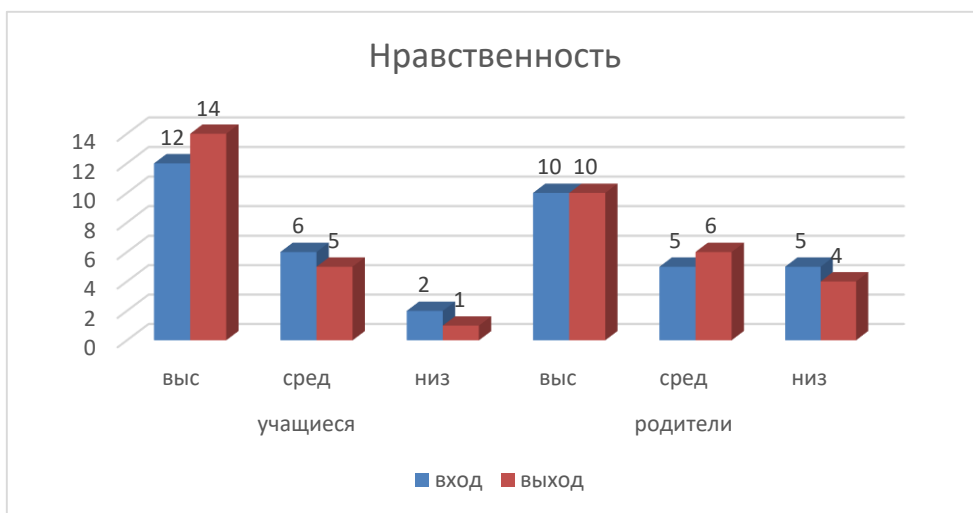


Автономность в данном контексте предполагает желание выделиться, иметь свою точку зрения и умение ее отстаивать, несмотря на несогласие окружающих. Большинство учащихся имеет стремления к отстаиванию своей позиции, хотят быть успешными в своих начинаниях.

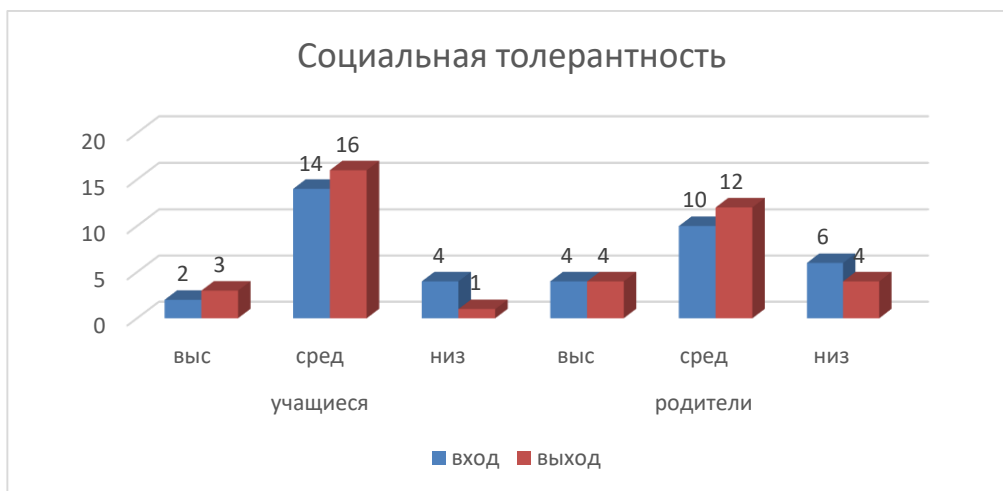


Под социальной активностью понимается наличие активной жизненной позиции, упрямство в достижении поставленных задач, умение доводить начатое до конца. Большинство учащихся и их родителей оценивают социальную активность на среднем уровне.





Нравственность, как компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, является ключевым компонентом в формировании гражданской идентичности учащихся. В данном контексте нравственность понимается как желание вставать на защиту слабых, умение прощать, наличие эмпатии и желание помогать другим людям. Большая часть учащихся оценивают свои нравственные качества на высоком уровне.

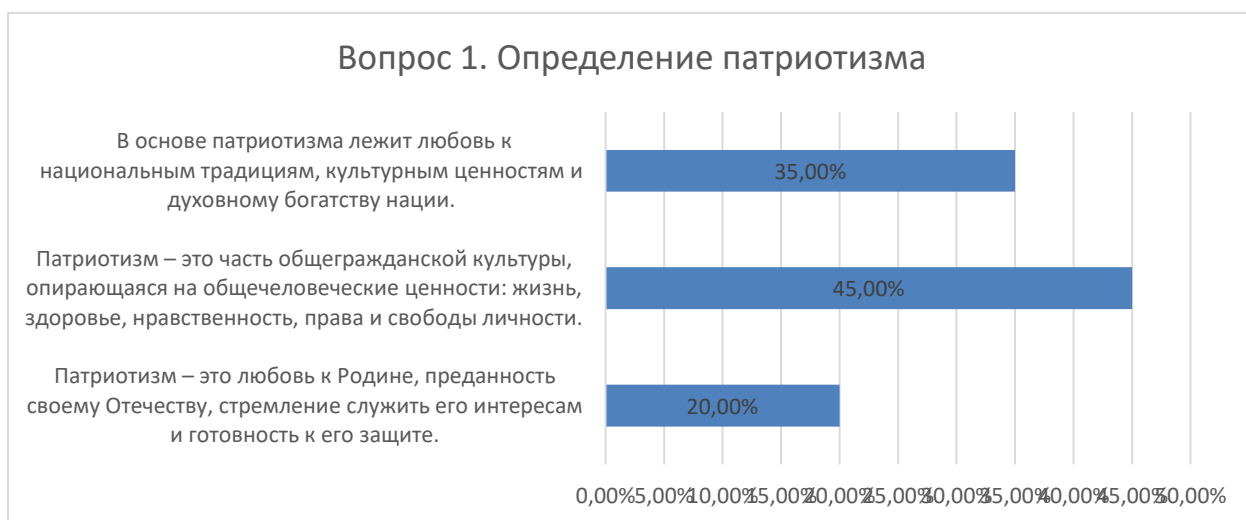


Социальная толерантность выражается в терпимости к социально-незащищенным слоям населения, отношении к беженцам. Как видно из диаграммы, у большей части учащихся показатель социальной толерантности на среднем уровне. Наличие низких показателей может быть обусловлено влиянием подростковых субкультур, навязыванием некоторых стереотипов средствами массовой информации.

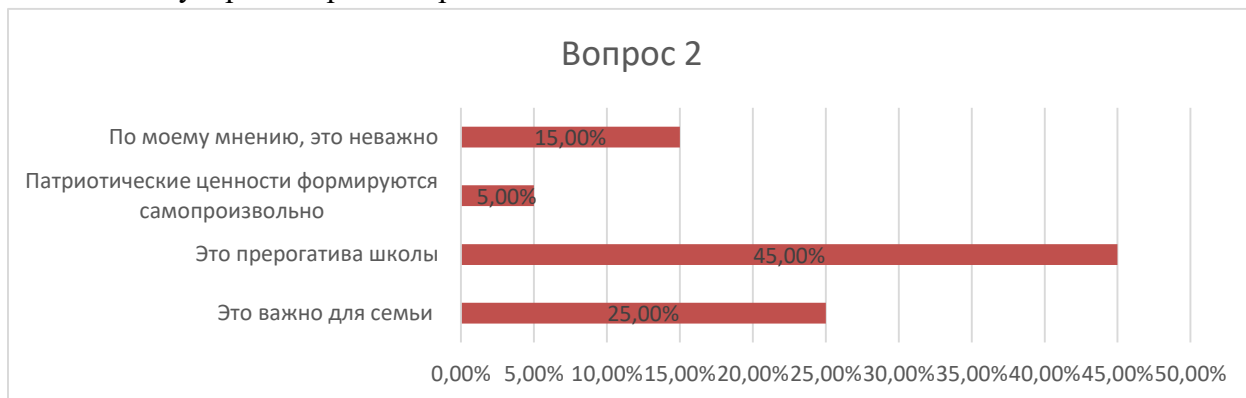
Как видно из представленных диаграмм по картам воспитанности, в большинстве показателей прослеживается небольшая положительная динамика, как у учащихся, так и у родителей, что может говорить о повышении уровня заинтересованности родителями в вопросах формирования нравственных качеств личности учащихся и их отношении к себе и своему здоровью, что в свою очередь говорит о положительной динамике социальной компетентности.

## 9. Патриотическое воспитание. Анкета для родителей. (Опросник в приложении 9)

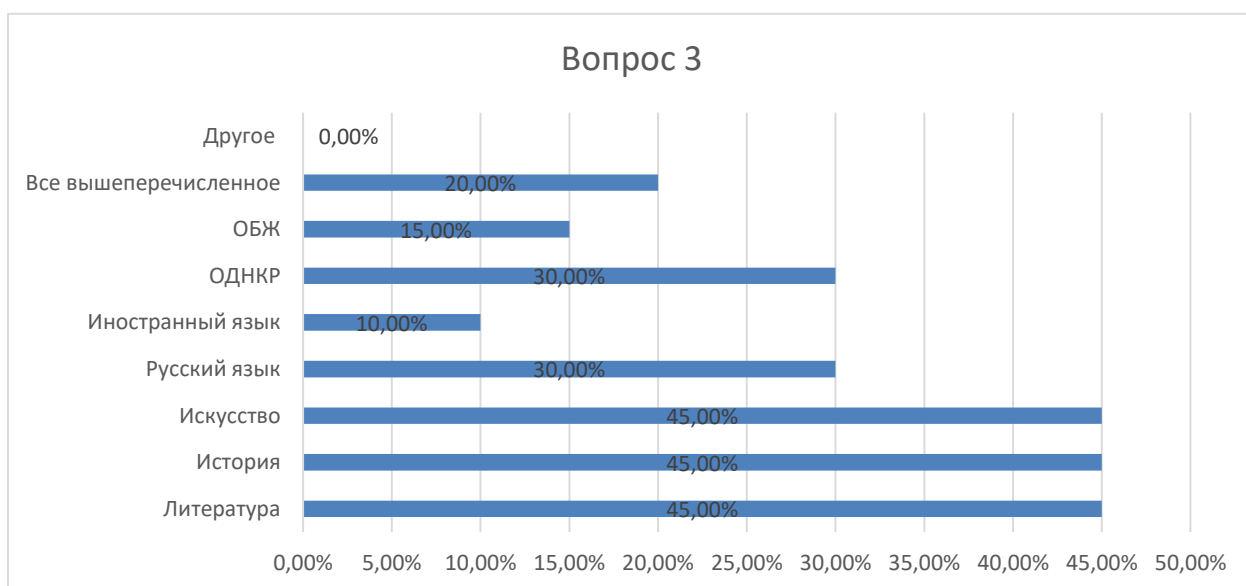
В процессе формирования гражданской идентичности учащихся, их активной жизненной позиции, важной составляющей является работа не только в стенах школы, но и внутри семьи. Актуальность данного анкетирования заключается в сборе данных о позиции родителей в вопросах патриотического воспитания, их взглядах на процессы его формирования; их удовлетворенность реализацией программы. Анкета состоит из 8 вопросов, результаты распределились следующим образом:



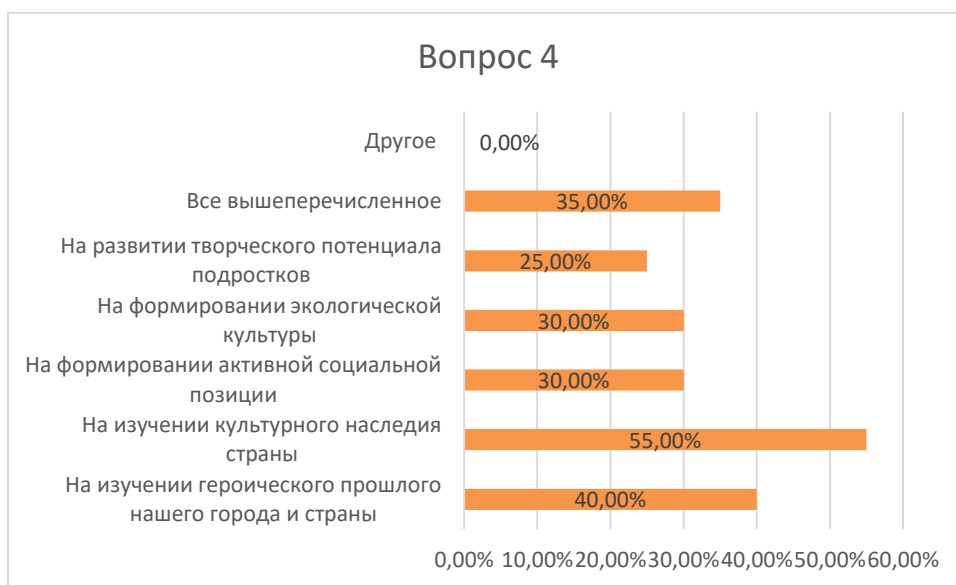
## 2. Какую роль играет патриотическое воспитание в Вашей семье?



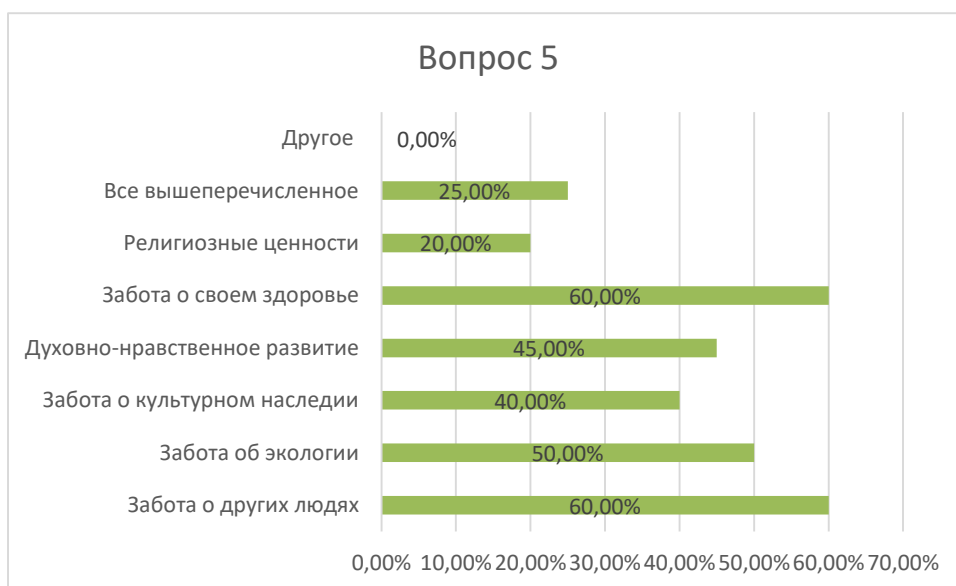
## 3. Какие предметы на Ваш взгляд обладают потенциалом для патриотического воспитания?



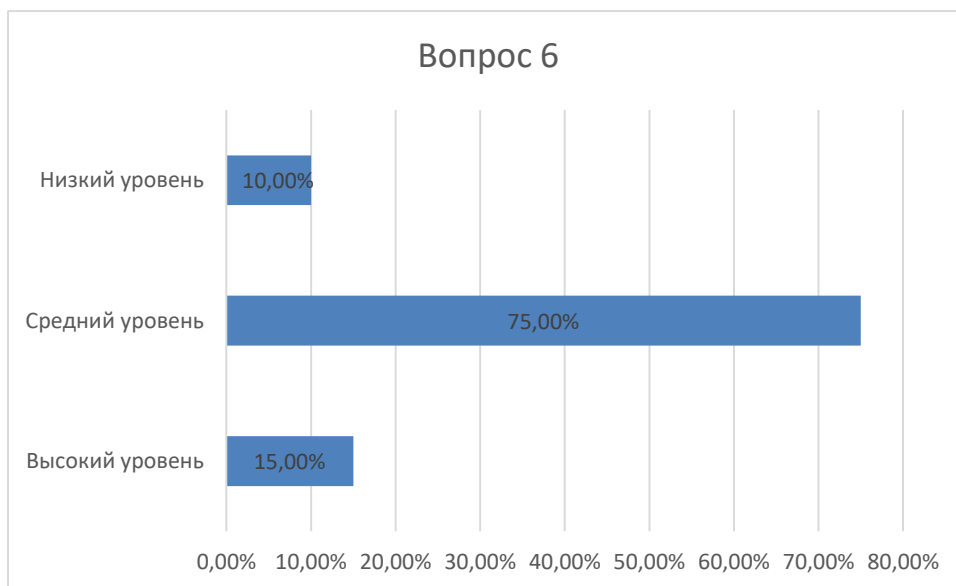
4. На чем, по Вашему мнению, должно быть основано патриотическое воспитание младших подростков?



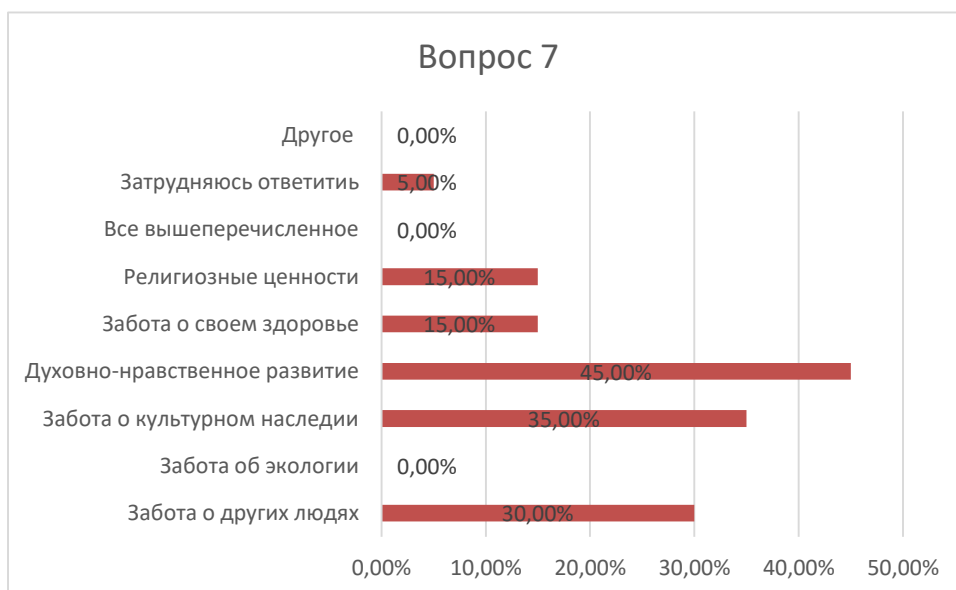
5. Какие ценности, на Ваш взгляд, должны быть сформированы у подростка младшего возраста?



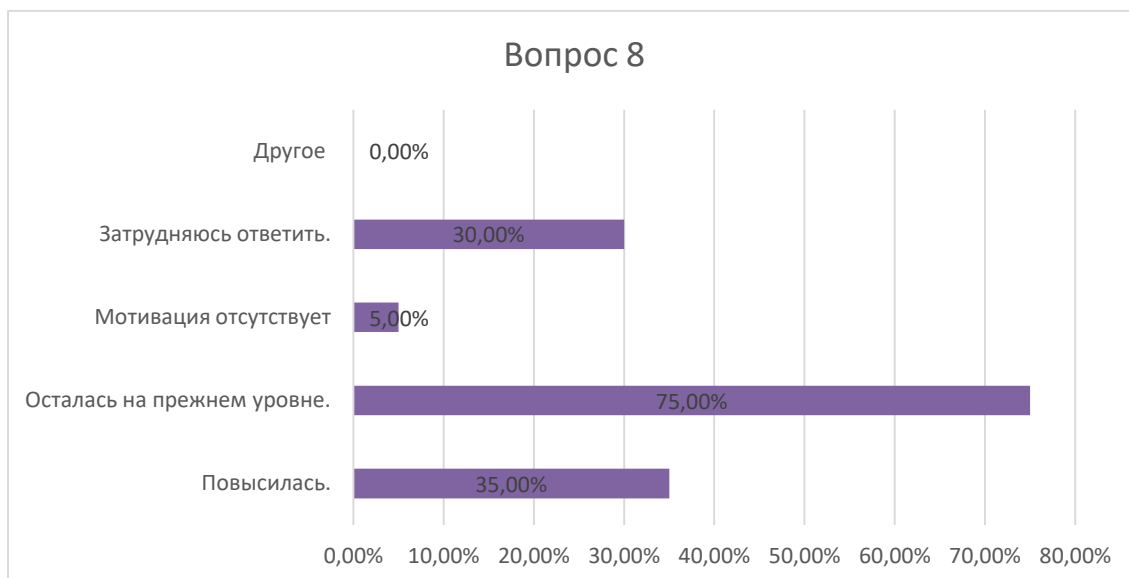
6. Как Вы оцениваете уровень сформированности ценностей, выбранных Вами в предыдущем вопросе у Вашего ребенка?



7. Способствовали ли, по Вашему мнению, занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве музея «А музы не молчали...» повышению уровня сформированности у Вашего ребенка следующих ценностей?



## 8.Повысилась ли мотивация к изучению культурного наследия



### **Заключение**

Исходя из данных диагностических исследований, можно сделать следующие выводы:

В экспериментальной группе наблюдается устойчивая положительная динамика уровня обученности по предметам, материалы которых включены в образовательные путешествия, творческой активности, компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социальной компетентности, и гражданской идентичности, что может свидетельствовать о результативности экспериментальной программы.

**1.Тест «Самооценка личности»**

Цель: определить уровень самооценки личности у учащихся 6 классов.

Инструкция к тесту:

Следует отметить в бланке ответов знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “-”.

Стимульный материал:

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Чаще всего у меня хорошее настроение.
3. Со мной все ребята советуются, считаются.
4. Я уверенный в себе человек.
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.
6. Я уверен, что всегда всем нужен.
7. Я все делаю хорошо.
8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.
9. Люди часто помогают мне.
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.
11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.
12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.
18. Я учусь лучше, чем все остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Ученье для меня не представляет труда.

Интерпретация:

Подсчитывается сумма баллов, где один “+” = 1 баллу.

17-20 баллов – завышенная самооценка. Высокая степень уверенности в себе. Учащиеся с такой самооценкой ставят себя выше других. всегда уверены в собственной правоте, даже при существовании конструктивных доводов и аргументов в пользу противоположной точки зрения; не способны идти на компромиссы. Уверены, что все делает правильно и не слушает советов или рекомендаций.

11-16 баллов — адекватная самооценка. Такая самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение.

1-10 баллов - низкая самооценка. Учащиеся с низкой самооценкой, постоянно себя критикуют и испытывают чувство неудовлетворения. Сверхчувствительны к критике, сопровождают ее возмущением и обидой. Хронически нерешительны и боятся допустить ошибку на виду у людей; Стараются всегда угодить. Склонны к невротическим чувствам вины, возникшим из-за неправильного восприятия прошлых ошибок. Постоянная враждебность, всеобщая защитная позиция и раздражительность без каких-либо на то причин. Завистливы, пристрастны. Относятся к временным неудачам как к постоянным.

## **2.Методика «Шкала личностной тревожности» (А.М.Прихожан)**

**Цель:** определить уровень общей социально-ситуационной тревожности.

### **Инструкция к тесту:**

На страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми вы встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочтите каждое предложение, представьте себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для вас неприятна, насколько она может вызвать у вас беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется вам неприятной, в столбик "Ответ" поставь цифру 0.

Если она немного тревожит, беспокоит вас, в столбик "Ответ" поставь цифру 1.

Если беспокойство и страх достаточно сильны и вам хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик "Ответ" поставь цифру 2.

Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик "Ответ" поставь цифру 3.

При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик "Ответ" поставь цифру 4.

Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы.

Стимульный материал:

Бланк					
	Немного	Достаточно	Значительно	Очень	Нет
	1	2	3	4	0
№	Ситуация				Ответ
1	Отвечать у доски				
2	Оказаться среди незнакомых ребят				
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах				
4	Слышать заклятия				
5	Разговаривать с директором школы				
6	Сравнивать себя с другими				
7	Учитель смотрит по журналу, кого спросить				
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают				
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)				
10	Видеть плохие сны				
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету				
12	После контрольной, теста – учитель называет отметки				
13	У тебя что-то не получается				
14	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна				
15	На тебя не обращают внимания				
16	Ждешь родителей с родительского собрания				
17	Тебе грозит неуспех, провал				
18	Слышать смех за своей спиной				
19	Не понимать объяснений учителя				
20	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем				
21	Слышать предсказания о космических катастрофах				



22	Выступать перед зрителями	
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	
24	С тобой не хотят играть	
25	Проверяются твои способности	
26	На тебя смотрят как на маленького	
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	
29	Оценивается твоя работа	
30	Не можешь справиться с домашним заданием	
31	Засыпать в темной комнате	
32	Не соглашаешься с родителями	
33	Берешься за новое дело	
34	Разговаривать с школьным психологом	
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	
37	Слушать страшные истории	
38	Спорить со своим другом (подругой)	
39	Думать о своей внешности	
40	Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах	

### Интерпретация результатов:

При обработке, ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов. Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности

«Сырые» баллы переводятся в стены.

Стены	10-11 лет		12 лет		13-14 лет	
	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.
1	0-33	0-26	0-34	0-26	0-34	0-37
2	34-40	27-32	35-43	27-32	35-43	38-45
3	41-48	33-39	44-50	33-38	44-52	46-53
4	49-55	40-45	51-58	39-44	53-61	54-61
5	56-62	46-52	59-66	45-50	62-70	62-69
6	63-70	53-58	67-74	51-56	71-80	70-77
7	71-77	59-65	75-81	57-62	81-88	78-85
8	78-84	66-71	82-89	63-67	89-98	86-93
9	85-92	72-77	90-97	68-73	99-107	94-101
10	93 и более	78 и более	98 и более	74 и более	108 и более	102 и более

### Результаты по шкале стенов:

**1-3 стена** – низкий уровень, тревожности. Низкая тревожность сигнализирует о том, что испытуемый нуждается в повышении чувства ответственности за свои собственные поступки и действия, осознании реальных мотивов собственной деятельности и последствия от деятельности. Иногда, очень низкая тревожность является свидетельством активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Сделать вид, что все «хорошо».

**4-7 стена** – средний уровень тревожности, хороший результат. Реакция человека на тревожные события находится в рамках нормы. У таких людей, как правило, адекватная самооценка. Стабильное эмоциональное состояние. Они способны критически мыслить, хорошо адаптируются к любым условиям и событиям.

**8-10 стена** – высокий уровень тревожности. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций. Люди с высокой тревожностью зачастую не способны на критическое мышление, плохо адаптируются к новым, внезапным условиям и событиям. Высокая тревожность может свидетельствовать о наличии невротического конфликта, который при неблагоприятных условиях способен спровоцировать эмоциональные срывы и психосоматические заболевания.

### 3. Методика «Простые аналогии»

**Цель:** Определение компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Выявление уровня сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между понятиями.

**Стимульный материал.**

## **Инструкция к тесту.**

Учащимся предъявляют бланк и говорят: «В тестовом задании, слева, написаны два слова – лошадь и жеребенок. Между ними имеется связь. Жеребенок – детеныш лошади. Справа сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т.е. установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь между словами справа».

### **Бланк 1. Входная диагностика**

1. Лошадь: Жеребенок=Корова : ?  
Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык
2. Тонкий : Толстый=Безобразный : ?  
Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый
3. Свинец: Тяжелый=Пух : ?  
Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный
4. Ложка: Каша=Вилка : ?  
Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда
5. Яйцо : Скорлупа=Картофель : ?  
Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха
6. Коньки : Зима=Лодка : ?  
Лед, Каток, Весло, Лето, Река
7. Ухо : Слышать=Зубы : ?  
Видеть, Лечить, Рот, Щетка, Жевать
8. Собака : Шерсть=Щука : ?  
Овца, Ловкость, Рыба, Удочки, Чешуя
9. Пробка : Плавать=Камень : ?  
Пловец, Тонуть, Гранит, Возить, Каменщик
10. Чай : Сахар=Суп : ?  
Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка
11. Дерево : Сук=Рука : ?  
Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец
12. Дождь : Зонтик=Мороз : ?  
Палка, Холод, Сани, Зима, Шуба
13. Школа : Обучение=Больница : ?  
Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной
14. Песня : Глухой=Картина : ?  
Хромой, Слепой, Художник, Рисунок, Больной
15. Нож : Сталь=Стол : ?  
Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть
16. Рыба : Сеть=Муха : ?  
Комар, Комната, Жужжать, Паутина
17. Птица : Гнездо=Человек : ?  
Люди, Птенец, Рабочий, Зверь, Дом
18. Хлеб : Пекарь=Дом : ?  
Вагон, Город, Жилище, Строитель, Дверь
19. Пальто : Пуговица=Ботинок : ?  
Портной, Магазин, Нога, Шнурок, Шляпа
20. Коса : Трава=Бритва : ?  
Сено, Волосы, Острая, Сталь, Инструмент
21. Нога : Сапог=Рука : ?

- Галоши, Кулак, Перчатка, Палец, Кисть
22. Вода : Жажда=Пища : ?  
Пить, Голод, Хлеб, Рот, Еда
23. Электричество : Проволока=Пар : ?  
Лампочка, Ток, Вода, Трубы
24. Паровоз : Вагоны=Конь : ?  
Поезд, Лошадь, Овес, Телега, Конюшня
25. Алмаз : Редкий=Железо : ?  
Драгоценный, Железный, Твердый, Сталь, Обычный

## **Стимульный материал**

### **Бланк 2 Выходная диагностика**

#### **Инструкция к тесту:**

Учащимся предъявляют бланк и говорят: «В тестовом задании, слева, написаны два слова – школа и обучение. Между ними имеется связь. В школе происходит обучение. Из этих слов надо выбрать одно, которое также относится к слову больница как школа к обучению, т.е. установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь между словами справа.

#### **Бланк 2**

1. Школа — обучение, Больница — доктор, ученик, больной, лечение, учреждение.
2. Песня — глухой. Картина — хромой, художник, слепой, больной, рисунок.
3. Нож — сталь. Стол — вилка, дерево, стул, пища, скатерть.
4. Птица — гнездо. Человек — люди, птенец, рабочий, зверь, дом.
5. Хлеб — пекарь. Лом — вагон, город, жилище, строитель, дверь.
6. Пальто — пуговица. Ботинок — портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.
7. Коса — трава. Бритва — сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
8. Нога — сапог. Рука — калоша, кулак, перчатка, палец, кисть.
9. Вода — жажда. Пища — пить, голод, хлеб, рот, еда.
10. Электричество — проводка. Пар — лампочка, лошадь, вода, трубы, кипение.
11. Варежка — рука Ботинок — рука, нога, дерево, человек, палец.
12. Бежать — стоять. Кричать — ползать, зевать, молчать, плакать, шуметь.
13. Волк — пасть. Птица — воздух, соловей, яйцо, пение, клюв.

14. Железо — кузнец. Дерево —  
пень, пила, столяр, кора, ветка,  
15. Ворона – черная Малина –  
красная, фрукты, письмо, добрая, сладкая.  
16. Песня — композитор Самолет —  
аэропорт, полет, конструктор, горючее, истребитель.  
17. Глагол — спрягать. Существительное —  
изменять, образовывать, употреблять, склонять, писать.  
18. Добро — зло День —  
солнце, ночь, неделя, среда, сутки.  
19. Холодно — горячо. Движение —  
инерция, покой, молекула, воздух, взаимодействие.  
20. Слагаемое — сумма. Сомножители —  
разность, делитель, произведение, умножение, число.  
21. Нога — костыль, Глаза —  
палка, очки, слезы, зрение, нос.  
22. Стихотворение — поэзия. Рассказ—  
книга, писатель, повесть, предложение, проза.  
23. Старт — финиш. Пролог —  
заголовок, введение, кульминация, эпилог, действие.  
24. Рыба — сеть. Муха —  
решето, комар, комната, жужжать, паутина.  
25. Роман — глава Стихотворение —  
поэма, рифма, строка, ритм, жанр.

Ключ к бланку 1	Ключ к бланку 2
1. Теленок 2. Красивый 3. Легкий 4. Мясо 5. Шелуха 6. Лето 7. Жевать 8. Чешуя 9. Тонуть 10. Соль 11. Палец 12. Шуба 13. Лечение 14. Слепой 15. Дерево 16. Паутина 17. Дом 18. Строитель 19. Шнурок 20. Волосы 21. Перчатка	1. Лечение 2. Слепой 3. Дерево 4. Дом 5. Строитель 6. Шнурок 7. Волосы 8. Перчатка 9. Голод 10. Трубы 11. Нога 12. Молчать 13. Клюв 14. Столяр 15. Красная 16. Конструктор 17. Склонять 18. Ночь 19. Покой 20. Произведение 21. Очки

22. Голод	22. Проза
23. Трубы	23. Введение
24. Телега	24. Паутина
25. Обычный	25. Строка

### **Интерпретация результатов:**

Обработка заключается в подсчете правильных и неправильных находений аналогий между понятиями. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

20 - 25 правильно выполненных заданий - высокий уровень сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между понятиями.

11-19 выполненных заданий - средний уровень сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между понятиями.

менее 10 выполненных заданий - низкий уровень сформированности мыслительных операций, установления логических связей и отношений между понятиями.

### **4. Тест «Исключение лишнего»**

**Цель исследования:** Определение уровня компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза.

Результаты, полученные при исследовании по этой методике, позволяют судить об уровне обобщающих операций учащегося, возможности отвлечения, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

#### **Инструкция к тесту:**

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых одно лишнее, его надо вычеркнуть. А оставшиеся четыре нужно объединить в одну группу и дать ей название».

#### **Стимульный материал**

##### **Бланк 1. Входная диагностика**

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мечта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.

### **Ключ к бланку 1:**

Если испытуемый напишет свою версию обобщающего слова или словосочетания, подходящего по смыслу к ключевому, следует учитывать, как верное.

1. Пол. Мебель, предметы мебели и т.п.
2. Сало. Молочные продукты
3. Шнурки. Обувь
4. Гвоздь. Инструменты
5. Горячий. Вкус, вкусы
6. Дерево. Названия деревьев.
7. Человек. Средства передвижение. Неодушевленные вещи
8. Семен. Фамилии
9. Килограмм. Меры длинны
10. Книга. Профессии
11. Светлый. Измерения, размеры
12. Мечта. Материальные предметы.
13. Постепенно. В ближайшем будущем, через небольшой промежуток времени.  
Скорость
14. Волнение. Не желательный исход, плохой конец. (неудача)
15. Понимать. Негативные эмоции, отрицательные чувства (плохие чувства)

### **Бланк 2. Выходная диагностика**

1. Лилия, ромашка, хризантема, береза, роза.
2. Крыша, стена, дверь, улица, окно
3. Дождь, лед, пар, роса, огонь
4. Километр, килограмм, грамм, фунт, тонна
5. Сало, котлеты, сыр, шашлык, ветчина.
6. Девочка, мальчик, женщина, собака, мужчина
7. Скоро, лениво, размеренно, неторопливо, постепенно
8. Иванов, Сидоров, Петров, Семен, Федоров
9. Волнение, беспокойство, ужас, восторг, тревога
10. Кастрюля, чашка, нож, мышь, ложка
11. Приятный, привлекательный, урод, симпатичный, милостивый
12. Мечта, мысль, дом, греза, фантазия
13. Горький, острый, кислый, холодный, сладкий
14. Туфли, валенки, сапоги, шнурки, ботинки
15. Шофер, бухгалтер, продавец, автобус, пилот

### **Ключ к бланку 2:**

Если испытуемый напишет свою версию обобщающего слова или словосочетания, подходящего по смыслу к ключевому, следует учитывать, как верное.

1. Береза. Цветы
2. Улица. Дом, часть здания, части сооружения и т.д.

3. Огонь. Состояние воды, вода.
4. Километр. Меры веса
5. Сыр. Мясные продукты
6. Собака. Люди
7. Скоро. Медленно, медленная скорость, медленные действия
8. Семен. Фамилии
9. Восторг. Чувства страха, испуг, и т.п.
10. Мышь. Посуда
11. Урод. Черты лица, красивый, красивый человек и т.п
12. Дом. Воображение, не материальное и т.п
13. Холодный. Вкусы
14. Шнурки Обувь.
15. Автобус. Профессии

### **Интерпретация результатов:**

За объединение слов в одну группу - назначается 5 баллов

За определение «лишнего» слова - назначается 2,5 балла

Итого за выполнения одного полного задания выставляется 7,5 баллов,

Далее подсчитываются общие результаты.

112.5 – 90 баллов - высокий уровень обобщающих операций, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и производить необходимые суждения:

89 – 66.5 баллов - средний уровень обобщающих операций, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и производить необходимые суждения:

менее 66 баллов - низкий уровень обобщающих операций, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и производить необходимые суждения:

### **5. Тест «Социальная компетентность, когнитивный компонент»**

**Цель:** определение уровня сформированности когнитивного компонента социальной компетентности.

Данный тест был использован психологической службой на основе тестовых заданий по предмету «Обществознание». Выборка вопросов осуществлялась по принципу соответствия вопросов выбранной теме исследования.

#### **Инструкция:**

Перед вами задания с несколькими вариантами ответов. Выберите правильный ответ.

#### **Стимульный материал:**

**К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:**

- 1) к семье                      2) к классу                      3) к коллективу                      4) к группе детского сада

**Деловое общение характеризуется:**

- 1) соблюдением этикета                      2) выражение эмоций  
3) дружеским тоном общения                      4) неформальным поведением

**Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ**



- А) отношение директора школы и учителя  
 Б) отношение между братьями  
 В) обращение солдата к командиру  
 Г) обращение адвоката к семье  
 Д) разговор друзей на улице

- 1) деловые (официальные)  
 2) личные

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

- 1) знакомство  
 2) приятельство  
 3) дружба  
 4) товарищество

Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать  
 2) умение слушать  
 3) умение сопровождать рассказ мимикой  
 4) умение рассмешить

**Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

1. общение  
 2. речь  
 3. Стремление к самоутверждению  
 4. способность к прямохождению

**Познание человеком своего внутреннего мира:**

1. деятельность  
 2. самопознание  
 3. способности  
 4. потребности

**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть  
 Б. Любовь  
 В. Долг  
 Г. Щедрость  
 Д. Бесстрашие  
 Е. Защита  
 Ж. Опасность  
 З. Рыцарство

**Сочувствие другим людям — это:**

- 1) мораль  
 2) обман  
 3) сострадание  
 4) жалость

**Выберите верное утверждение:** а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а

- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1. Человечность
- 2. Великодушие
- 3. Человеколюбие
- 4. Черствость
- 5. Нравственность

**Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

- А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.
  - Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?**

- А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.
  - Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

**Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**Интерпретация:**

- За каждый правильный ответ насчитывается 1 балл.
- 13-11 баллов – высокий результат.
- 10-7 баллов – средний результат.
- 6 и менее баллов – низкий результат.

**6. Опросник «Социальная компетентность, ценностный компонент»**

**Цель:** изучение мотивационно – ценностного компонента в структуре социальной компетентности учеников, умение анализировать ситуацию, иметь позицию по заданной проблеме и аргументированно ее отстаивать.

**Стимульный материал:**

Интерес к другому человеку, доброжелательность по отношению к нему, готовность помочь ему непосредственным действием, умение сопереживать его горю, радости, его душевному состоянию, признание права каждого на счастье, вот важнейшие показатели гуманизма, действенной заботы человека о человеке.

Принципы гуманизма предполагают отношение человека как к высшей ценности, уважение достоинства каждой личности, ее право на жизнь, реализацию своих способностей и стремление к счастью, свободное развитие человека в обществе.

Задание.

**Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1.Согласны ли вы, что человек – это высшая ценность?

Почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.Должны ли мы помогать друг другу? Как помощь другому человеку отражается на нас самих? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.Как вы думаете, почему на доброе и вежливое отношение некоторые люди могут ответить злом и агрессией? Есть ли смысл на них обижаться и злиться в ответ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.Согласны ли вы, что гуманное, доверительное отношение к человеку способно раскрыть в нем его лучшие качества? Какие качества в человеке вы считаете лучшими? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.Представьте, что у вас есть возможность приобрести 3 суперспособности. Какие способности вы выберете? Запишите их по степени важности (на первом месте самый важный). Расскажите, как бы вы их использовали. Изменили ли бы вы что-то в нашем мире? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **Обработка результатов.**

Данное исследование не ставило перед собой цели получить социально одобряемые ответы и оценивать их по принципу «верно-неверно», поэтому предлагается следующая шкала оценивания:

Баллы за каждый ответ выставляются от 0 до 2, где

2 балла – мысли сформулированы четко, рассуждения представлены логично, речь выстроена грамотно.

1 балл – Мысли представлены не очень четко, но ход рассуждения понятен.

Прослеживается логика в речи.

0 баллов – Развернутых ответов нет, либо односложны, хотя вопрос этого не предполагал. Фразы разрознены, логическая связь прослеживается с трудом.

### **7. Анкетирование на тему: «Уровень сформированности гражданской идентичности»**

Данная методика используется психологической службой школы для выявления уровня сформированности гражданской идентичности учеников 6-х классов в рамках опытно-экспериментальной работы «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

**Цель:** Изучение восприятия учащимися роли индивида в социуме, оценка уровня сформированности нравственных качеств личности учащихся и знаний о культурном наследии своей Родины.

#### **Инструкция:**

Перед вами бланк с вопросами, касающимися разных сфер вашей жизни и вашего отношения к некоторым из них. Отвечайте своими словами, высказывайте свои мысли как можно более подробно.

#### **Стимульный материал:**

##### **Анкета**

Родина \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ человека  
это \_\_\_\_\_

Гражданин \_\_\_\_\_  
это \_\_\_\_\_

---

Патриот

это \_\_\_\_\_

В чем для тебя заключается важность семьи? \_\_\_\_\_

Для меня важно/неважно помогать людям (нужное подчеркнуть) потому что \_\_\_\_\_

Я считаю, что со всеми людьми всегда нужно общаться корректно и уважительно/не всегда нужно общаться корректно и уважительно (нужное подчеркнуть) потому что \_\_\_\_\_

Я считаю, что школа необходима /считаю что школа не нужна (нужное подчеркнуть) для того чтобы \_\_\_\_\_

Сколько лет городу Санкт-Петербургу? Когда у него день рождения? \_\_\_\_\_

Какая достопримечательность Санкт-Петербурга тебе нравится больше всего? Почему? \_\_\_\_\_

Какие реки и озёра России ты знаешь? \_\_\_\_\_

В каких городах России ты хотел бы побывать? Почему? \_\_\_\_\_

Ты хотел бы что-то изменить в своём городе? \_\_\_\_\_

Кого из своих соотечественников ты мог бы назвать примером для подражания? \_\_\_\_\_

Гордишься ли ты тем, что ты россиянин?  
Почему? \_\_\_\_\_

Есть ли какие-то черты характера, отличающие россиянина от граждан других стран?  
Приведи пример \_\_\_\_\_

Ты хочешь жить в России, когда вырастешь или хочешь уехать?  
Почему? \_\_\_\_\_

Что бы ты сделал для своей страны, если бы стал президентом? \_\_\_\_\_

#### **Интерпретация результатов:**

Анкетирование в основном предполагает открытые вопросы, поэтому критерии оценивания были составлены следующим образом:

2 балла – определения даны четко, речь выстроена грамотно.

1 балл – определения даны понятно, но не очень четко или неполно.

0 баллов – односложные ответы, либо ответы с опорой только на собственный опыт.

### **8. Карта воспитанности.**

**Цель исследования:** Определение уровня воспитанности учащихся.

#### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте каждое высказывание и поставьте баллы от 0 до 4, где :

0 – совсем не согласен

1 – в основном не согласен

2 – частично согласен

3 – в основном согласен

4 – полностью согласен

№	Показатель	Суждение	Учащийся	Родитель

1	Самовоспитание	<p>1. Стараюсь следить за своим внешним видом.</p> <p>2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями.</p> <p>3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других.</p> <p>4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, развивающие передачи, участвую в беседах, дискуссиях</p>		
2	Отношение к здоровью	<p>5. Соблюдаю правила личной гигиены.</p> <p>6. Стараюсь отказаться от вредных привычек.</p> <p>7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.).</p> <p>8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.</p> <p>9. Соблюдаю режим дня</p>		
3	Патриотизм	<p>10. С уважением отношусь к государственной символике.</p> <p>11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.</p> <p>12. Я мог бы служить Отечеству и народу.</p> <p>13. Я осознаю гражданские права и обязанности.</p> <p>14. Терпимо отношусь к людям другой национальности</p>		
4	Отношение к искусству	<p>15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).</p> <p>16. Умею находить прекрасное в жизни.</p> <p>17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).</p> <p>18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни.</p> <p>19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством</p>		
5	Отношение к природе	<p>20. Бережно отношусь к растительному миру.</p> <p>21. Бережно отношусь к животному миру.</p> <p>22. Стараюсь сохранять природу.</p> <p>23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).</p> <p>24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)</p>		
6	Адаптированность	<p>25. Прислушиваюсь к мнению старших.</p> <p>26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.</p> <p>27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими.</p> <p>28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.</p> <p>29. Стремлюсь не ссориться с друзьями</p>		
7	Автономность	<p>30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.</p> <p>31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.</p> <p>32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.</p> <p>33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим</p>		

		мнением не согласны окружающие		
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца		
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают		
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.		

### **Интерпретация результатов:**

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Результат в каждом показателе рассчитывается путем сложения полученных баллов по каждому вопросу и деления полученного числа на количество вопросов в показателе.

## **9. Патриотическое воспитание Анкета для родителей**

1. Какое из представленных ниже определений является, по Вашему мнению, наиболее подходящим:

1. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.
2. Патриотизм – это часть общегражданской культуры, опирающаяся на общечеловеческие ценности: жизнь, здоровье, нравственность, права и свободы личности.
3. В основе патриотизма лежит любовь к национальным традициям, культурным ценностям и духовному богатству нации.

2. Какую роль играет патриотическое воспитание в Вашей семье

1. Это важно для семьи
2. Это прерогатива школы
3. Патриотические ценности формируются самопроизвольно
4. По моему мнению, это неважно

3. Какие предметы на Ваш взгляд обладают потенциалом для патриотического воспитания?



1. Литература
2. История
3. Искусство
4. Русский язык
5. Иностранный язык
6. ОДНКР
7. ОБЖ
8. Все вышеперечисленное
9. Другое \_\_\_\_\_

4. На чем, по Вашему мнению, должно быть основано патриотическое воспитание младших подростков:

1. На изучении героического прошлого нашего города и страны
2. На изучении культурного наследия страны
3. На формировании активной социальной позиции
4. На формировании экологической культуры
5. На развитии творческого потенциала подростков
6. Все вышеперечисленное
7. Другое \_\_\_\_\_

5. Какие ценности, на Ваш взгляд, должны быть сформированы у подростка младшего возраста:

1. Забота о других людях
2. Забота об экологии
3. Забота о культурном наследии
4. Духовно-нравственное развитие
5. Забота о своем здоровье
6. Религиозные ценности
7. Все вышеперечисленное
8. Другое \_\_\_\_\_

6. Как Вы оцениваете уровень сформированности ценностей, выбранных Вами в предыдущем вопросе у Вашего ребенка?

1. Высокий уровень. Ребенок осознает важность и поступает соответствующим образом.
2. Средний уровень. Ребенок осознает / частично осознает важность. Поступает в зависимости от ситуации.
3. Низкий уровень. В поведении ребенок руководствуется в основном своими желаниями и потребностями.

7. Способствовали ли, по Вашему мнению, занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве музея «А музы не молчали...» повышению уровня сформированности у Вашего ребенка следующих ценностей

1. Забота о других людях
2. Забота об экологии
3. Забота о культурном наследии
4. Духовно-нравственное развитие

5. Забота о своем здоровье
6. Религиозные ценности
7. Все вышеперечисленное
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое \_\_\_\_\_

8.Повысилась ли мотивация к изучению культурного наследия

- Повысилась.
- Осталась на прежнем уровне.
- Мотивация отсутствует
- Затрудняюсь ответить.
- Другое \_\_\_\_\_