

Печатается по решению Научно-методического совета  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Редакционная коллегия:** Гребенникова О.М., Конопатова Н.К.,  
Кочетова А.А., Михайличенко Л.Д., Петрова С.И., Писарева С.А.  
Компьютерная верстка: Куповых Р.А., Панова Е.В., Ярмолинская М.В.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в этом году и представили свои аннотации в этот сборник.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, методистам, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим экспериментальные исследования в сфере общего образования.

ISBN 978-5-8392-0841-4

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2020  
© ООО «Издательство «КультИнформПресс»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	7
Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. 2019-2020 учебный год.....	8
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ</b> .....	12
<i>Катанова Е.Б., Ярмолинская М.В., Спиридонова А.А.</i> ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Проект «ИСКРА» - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников.....	12
<i>Щутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В.</i> ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.....	20
<i>Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Григорьева-Голубева М.В., Богданов М.Ю.</i> ГБОУ СОШ № 564 Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных объединений (на примере социальных проектов).....	23
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ</b> .....	27
<i>Смольникова С.Г., Бабаева Т.И., Воронова Е.Н.</i> ГБДОУ детский сад №8 Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства.....	27
<i>Иванова О.В., Алексеев С.В., Велого И.Э.</i> ГБОУ школа № 231 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке.....	35
<i>Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.</i> ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации.....	41
<i>Калмыкова Г.А., Богатенкова Н.В., Коноваленко И.Н.</i> ГБОУ Гимназия № 272 Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.....	48
<i>Щутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В.</i> ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования.....	54

предпрофессиональную подготовку, МО «Классных руководителей», ответственное за профориентационную работу и за работу с родителями (законными представителями), МО «Специалистов службы сопровождения» - медиа-информационная группа «МИГ», МО воспитателей школы, ответственное за досуговую и культурно-просветительскую деятельность, Творческое объединение «Взаимодействие с внешними партнерами.

Таким образом, в инновационную деятельность вовлечены педагоги всех методических объединений, специалисты службы сопровождения, воспитатели.

*Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.  
ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича*

**Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности  
и дополнительного образования обучающихся  
в общеобразовательной организации**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта  
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного  
продукта (по результатам третьего года работы)*

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ФИО руководителя:** Стаховский Тимофей Владимирович

**Адрес:** 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

**Телефон:** (812) 572-58-46

**Факс:** (812) 572-58-45

**E-mail:** sc235@adm-edu.spb.ru

**Сайт:** <http://school235.ru/>

**Страница сайта по инновационной деятельности:** <http://school235.ru/indo/>

**Инновационный статус:** региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

**ФИО научного руководителя:** Крылова Ольга Николаевна

**ФИО координатора ОЭР:** Шеверева Юлия Николаевна

**1. Цель этапа:** обобщение и распространение инновационного опыта.

**Задачи этапа:**

- Провести обобщение и распространение опыта и педагогическом сообществе.
- Опубликовать инновационные продукты.



## 2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

В ходе ОЭР подготовлены инновационные продукты:

- Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для различных категорий учащихся на основе интерактивных образовательных путешествий.
- Интерактивное образовательное пространство Народного музея «А музы не молчали...».
- УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России», включающий:
- Интегрированную программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».
- Методические рекомендации для операторов образовательных квестов.
- Памятку для учащихся по прохождению квестов.
- Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности.

## 3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

Критерии	Индикаторы	Способы диагностики
Наличие УМК.	1. Наличие всех заявленных компонентов УМК: <ul style="list-style-type: none"><li>– Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных квестов;</li><li>– Памятка для учащихся по работе с квестами;</li><li>– Памятка для оператора квестов;</li><li>– Программа внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе квестов;</li><li>– Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами.</li></ul>	Самообследование/экспертная оценка: <u>Сертификат о прохождении экспертизы</u> <u>Диплом о присвоении общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций»</u> <u>Сертификат победителя</u>

	2. Соответствие всех компонентов УМК основным документам, регламентирующим образовательную деятельность.	
Полнота описания модели	1. Наличие описания условий внедрения модели: – организационных; – методических; – кадровых; – финансовых. 2. Наличие описания планируемых результатов внедрения модели	Самообследование/ экспертная оценка: <u>Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</u> <u>Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</u>
Наличие нормативной базы модели	1. Наличие комплекта нормативно-правовых документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели 2. Наличие должностных инструкций для педагогов	Самообследование/экспертная оценка: <u>Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</u> <u>Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</u>
Информационная открытость	1. Наличие информации на сайте ОО 2. Информированность участников образовательного процесса	Самообследование/экспертная оценка: <u>Страница инновационной деятельности на сайте ОО</u>
Применяемость УМК	1. Простота условий внедрения УМК 2. Методическая обеспеченность УМК	<u>Аналитическая справка о результатах апробации</u> <u>Экспертный отзыв 1</u> <u>Экспертный отзыв 2</u>
Апробация УМК	1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках 2. Представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах	Наличие статей, документов, подтверждающих выступление <u>Сертификат о прохождении экспертизы</u> <u>Диплом о присвоении общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций»</u> <u>Сертификат победителя</u>

		<u>Сертификат</u> <u>Передовые педагогические</u> <u>практики. Альманах №5</u>
Удовлетворенность участников образовательного процесса	1. Удовлетворённость учащихся 2. Удовлетворённость педагогов 3. Удовлетворённость родителей	<u>Аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента</u>
Образовательные результаты учащихся	1. Предметные результаты 2. Метапредметные результаты 3. Личностные результаты	<u>Аналитическая справка по результатам констатирующего эксперимента</u>

#### 4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД

Субъект образования	Уровень вовлечения	Деятельность	Подтверждающие материалы
Издательство «Эффектико-пресс»	Общественно-профессиональная экспертиза	Участие в независимой общественно-профессиональной оценке качества инновационной деятельности - присвоение общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций».	<u>Диплом о присвоении общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций»</u>
РЦОКОИТ	Общественно-профессиональная экспертиза	Участие в XV городском фестивале «Информационные технологии в образовании», секция «Образовательные стартапы» в рамках X Всероссийской конференции	<u>Сертификат победителя Благодарность за участие</u>
Группа школ бета-тестеров	Общественно-профессиональная экспертиза	Апробация интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...» социальными партнерами	<u>Аналитическая справка о результатах апробации</u>



Школа №122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения	Общественно-профессиональная экспертиза	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов ОЭР	<u>Экспертный отзыв</u>
Уральская ассоциация преподавателей английского языка	Общественно-профессиональная экспертиза	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов ОЭР	<u>Экспертный отзыв</u>

### 5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ

В ходе реализации ОЭР были внесены изменения в следующие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение об отделении дополнительного образования;
- Должностная инструкция педагога по внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

С целью развития информационно-образовательной среды школы и международных культурных связей найдены новые социальные партнеры:

- Школа №122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения;
- Школа-гимназия № 67 города Бишкека, Кыргызская республика;
- Гимназия им. Гете, г. Бишофсверда, Германия.

Перспективные направления развития школы, с учетом темы ОЭР:

- Развитие международного культурного сотрудничества;
- Обновление технологий обучения иностранному языку;
- Введение второго иностранного языка;
- Развитие цифровых образовательных технологий.

### 6. Аннотация инновационного продукта

**Название продукта:** УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России».

**Авторский коллектив:** Баронец И.А., методист Народного музея "А музы не молчали...", Белевич В.И., педагог-организатор Народного музея "А музы не молчали...", Кудрявцева Л.С., педагог-организатор Народного музея "А музы не молчали...", Прутт О.Г., руководитель Народного музея "А музы не молчали..."

#### Описание инновационного продукта

УМК «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России» включает:

- Интерактивное образовательное пространство Народного музея «А музы не молчали...».

- Интегрированную программу внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».
- Методические рекомендации для операторов образовательных квестов.
- Памятку для учащихся по прохождению квестов.
- Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности.

*Интерактивное образовательное пространство* Народного музея «А музы не молчали...» содержит материалы для реализации программы внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов. Квесты не полностью автоматизированы, предполагают общение с оператором квеста через форму обратной связи.

*Интегрированная программа* внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...», предусматривает межпредметную интеграцию таких предметов как литература, история, МХК, музыка, технология. В основе программы лежат интерактивные образовательные квесты в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».

*Методические рекомендации для операторов образовательных квестов* содержат инструкции для педагога, выполняющего функцию оператора интерактивных образовательных квестов, включают полезную информацию для педагога, работающего по программе внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов в образовательном пространстве Народного музея «А музы не молчали...».

*Памятка для учащихся по прохождению квестов* – это инструкция по работе с интерактивным пространством Народного музея «А музы не молчали...» для учащихся, занимающихся по программе внеурочной деятельности на основе интерактивных образовательных квестов в образовательном пространстве музея.

*Методические рекомендации для учителя по работе с интерактивными образовательными квестами в рамках предлагаемой программы внеурочной деятельности* адресованы к работе с УМК. Методические рекомендации представлены для отдельных занятий или тематических разделов интегрированной программы внеурочной деятельности для 5-6 классов на основе интерактивных квестов в виртуальном пространстве Народного музея «А музы не молчали...»

### **Актуальность (инновационность, новизна) продукта**

Актуальность инновационного продукта обуславливается в первую очередь его тематикой. Углубление и расширение знаний о культурном наследии Ленинграда, продолжавшего свою духовную жизнь даже во время блокады, способствует формированию устойчивого интереса к истории



и культуре города и страны, становлению гражданской идентичности учащихся.

Очно-дистанционная форма обучения позволяет подключить учащихся из других регионов, а также удовлетворить особые образовательные потребности отдельных категорий учащихся. Диалог с оператором квеста, предполагающийся в ходе прохождения программы, развивает умение задавать вопросы, вести конструктивный диалог, эффективно работать с информацией

Основные образовательные технологии программы:

- квест-технология;
- технология группового обучения;
- технология диалогового обучения;
- дистанционные технологии, построенные на групповом дистанционном прохождении веб-квестов, с использованием виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...».

#### **Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения**

- Обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС ООО и Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- Внедрение цифровых образовательных технологий.
- Развитие социальной компетенции учащихся.
- Развитие цифровой и информационной грамотности учащихся.
- Выход на формирование субъектной позиции учащихся в отношении образовательного процесса.

#### **Наиболее эффективные способы распространения продукта**

- Размещение информации о ходе ОЭР на официальном сайте ОУ.
- Работа со школами- партнерами.
- Круглые столы по обмену опытом, мастер-классы.
- Участие в ПМОФ.
- Публикации, в том числе в сети Интернет.