

Описание модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных квестов.

Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет собой комплекс педагогических действий, направленный на приобретение единства, взаимопроникновение, согласование усилий в ходе выявления противоречий, взаимодополнение в решении актуальных образовательных проблем.

Интеграция является комплексным понятием и требует уточнения при использовании в педагогической практике.

Е.Н. Барышников предлагает следующую классификацию моделей интеграции общего и дополнительного образования:

1. **Достижение целостности.** Реализация единой образовательной программы общего и дополнительного образования в рамках одной образовательной организации («Школа – социокультурный центр», «Школа полного дня»);
2. **Новое качество.** Взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение общего и дополнительного образования, порождающее качественные и количественные изменения образовательного процесса и достижение новых образовательных результатов.
3. **Решение противоречий.** Выявление и решения противоречий между различными видами образования на уровне конкретного ребенка, создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. **Совместное решение проблемы.** Применение особенностей и возможностей общего и дополнительного образования в решении конкретной образовательной задачи.

Коллективом школы разработана модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, в основе которой лежат интерактивные образовательные квесты в образовательном пространстве музея «А музы не молчали...», соответствующая, согласно классификации Е.Н. Барышникова типу «Новое качество».

Цель модели: получение нового качества образования за счет интеграции содержания внеурочной деятельности и формы работы дополнительного образования.

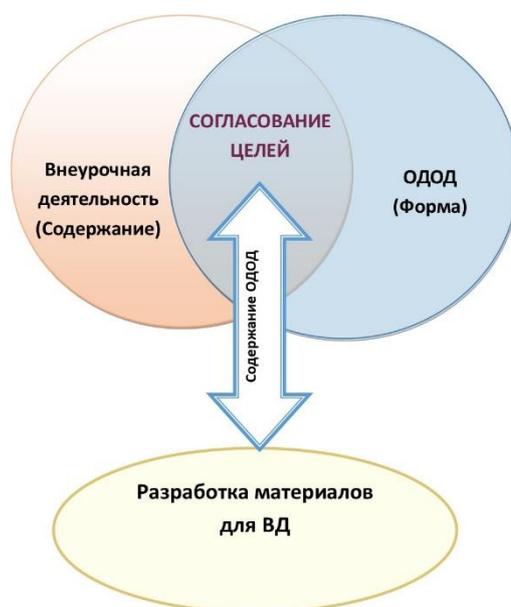


Рис.1. Подход к интеграции содержания внеурочной деятельности и формы работы дополнительного образования.

Суть модели.

Суть данной модели состоит в согласовании целей программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, а также в согласовании содержания программ внеурочной деятельности, их заданий-квестов, и форм работы в некоторых программах ОДОД, результатом которых является создание компонентов для выше обозначенных квестов. Педагоги музея разрабатывают сценарии квестов, рассчитанные в среднем на учебную четверть, а также создают технические задания для студий ОДОД. Например, театральная студия получает задание воссоздать эпизод из жизни блокадного Ленинграда, в соответствующих тематике задания залах музея. Киностудия, в свою очередь, получает задание отснять театральную постановку, осуществить монтаж материалов и подготовить короткометражный фильм. Литературная студия, например, готовит жизнеописания героев квеста, опираясь на информацию из архивов, подобранную членами совета музея. Музыкальная студия разучивает и исполняет под запись произведения, на которых основаны определенные задания квеста.

Созданные детьми материалы, объединенные единым сценарием, станут содержательным наполнением интерактивных квестов, которые, в свою очередь, лягут в основу программ внеурочной деятельности для 5-6 классов.

На один учебный год планируется реализация четырех сценариев, прохождение которых составит программу внеурочной деятельности, рассчитанную на 34 часа.

Таким образом, данная модель предполагает интеграцию на уровне «форма-содержание» - создание формы для внеурочной деятельности является содержанием работы студий ОДОД

Описание модели

Локально-нормативный компонент		
Отражение интеграции в локальных нормативных актах ОО		
Программно-целевой компонент		
Согласование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся на уровне целеполагания		
Разработка в программах дополнительного образования модулей с заданиями, которые «работают» на программы внеурочной деятельности		
Содержательный компонент (рис.2)		
Сценарии интерактивных образовательных квестов	Технические задания для студий ОДОД	Интерактивное образовательное пространство музея
Образовательный квест в интерактивном пространстве музея, созданный на основе продуктов детского творчества в студиях ОДОД		
Программа внеурочной деятельности, основанная на материалах квеста (34 часа)		
Диагностический компонент		
Мониторинг образовательных достижений учащихся, развития ключевых компетенций и гражданской идентичности		
Мониторинг удовлетворённости субъектов образовательного процесса		
Результативный компонент		
Положительная динамика качества знаний, развития ключевых компетенций, личностных результатов, гражданской идентичности		
Положительная динамика удовлетворённости субъектов образовательного процесса		
<u>Результат</u>	<u>Дополнительные возможности:</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ! партнёрские отношения с учителем – учитель не обучает, а руководит познавательной деятельностью учащихся; ! партнёрские отношения с одноклассниками; ! как результат первых двух – не просто допустимость, но необходимость партнерского равноправного обсуждения, спора по поводу всех элементов познавательной деятельности; ! значительно большая, чем в традиционном основном образовании, доля самостоятельности учащихся; ! ответственность не только за собственное усвоение знаний, но за итоговый общий результат; ! большая, чем в традиционных школьных курсах, необходимость проявления инициативы, творческих способностей, развития воображения. 	

Схема 1. Описание модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных квестов.

Рис.2. Содержательный компонент модели интеграции содержания внеурочной деятельности и формы работы дополнительного образования.



Нормативная база модели

- [Положение об отделении дополнительного образования детей](#)
- [Положение о рабочих программах внеурочной деятельности и дополнительного образования](#)
- [Положение музея «А музы не молчали...»](#)
- [Должностная инструкция педагога внеурочной деятельности](#)
- [Должностная инструкция педагога дополнительного образования](#)
- [Положение о предоставлении стимулирующих выплат педагогам](#)

В рамках модели были выделены следующие уровни интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- **Локально-нормативный.** Фиксация всех уровней интеграции и ее отражение в локальных нормативных актах
- **Программно-целевой.**
 - Согласование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне целей
 - Разработка в программах дополнительного образования модулей с заданиями, которые «работают» на программы внеурочной деятельности
- **Методический.** Согласование педагогических позиций педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне программ и

заданий

- **Содержательный**
 - Согласование проектируемых заданий для внеурочной деятельности и – форм и содержания работы дополнительного образования
 - Материалы для реализации программы внеурочной деятельности – результаты образовательной деятельности учащихся в условиях дополнительного образования

Условия реализации модели

Организационные

- Наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию модели;
- Согласование педагогических позиций учителей, осуществляющих внеурочную деятельность и педагогов дополнительного образования на уровне проектирования программ курсов и заданий;
- Согласование программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на уровне целеполагания;
- Наличие в программах дополнительного образования модулей с заданиями, которые «работают» на программы внеурочной деятельности.

Методические

- Методический комплекс «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России», на базе виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...»;
- Сайт с комплектом интерактивных образовательных путешествий;
- Памятка для учащихся по алгоритму прохождения образовательных путешествий;
- Памятка для операторов образовательных путешествий.

Кадровые

- Творческая группа, включающая представителей администрации, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, технического специалиста, педагога-психолога.

Финансовые

- Система стимулирующих выплат для педагогов – участников творческой группы по внедрению модели.

Планируемые результаты внедрения модели

Результаты	Показатели результативности
Образовательные достижения учащихся	
Уровень и качество обученности учащихся по предметам, материалы которых включены в образовательные путешествия	Рост текущей успеваемости и качества предметных знаний и умений. Рост успеваемости и качества знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей Положительная динамика результатов промежуточной аттестации учащихся переводных классов.

Рост творческой активности учащихся	Увеличение количества участников предметных олимпиад, конкурсов. Количество исследовательских работ, проектов. Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад. Увеличение количества призеров исследовательских конкурсов и проектов.
Сформированность ключевых компетенций	
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта познавательной деятельности
Информационно- коммуникативная компетентность	Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе в Интернет. Степень владения IT-технологиями при работе с информацией. Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности. Умение вести конструктивный диалог: задавать вопросы и работать с информацией
Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. Степень проявления личной инициативы учащихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.
Уровень сформированности гражданской идентичности	Повышение уровня сформированности нравственных качеств личности. Уменьшение доли детей, совершивших правонарушения.
Число участников образовательных путешествий	Увеличение числа групп. Увеличение спроса на продукты ОЭР в других ОО Санкт-Петербурга. Появление новых организаций партнеров

**Критерии и показатели оценки эффективности модели интеграции
внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Критерии	Индикаторы	Способы диагностики
Наличие модели.	1. Наличие всех компонентов модели: <ul style="list-style-type: none"> • Целевого • Нормативного • Содержательного • Диагностического • Результативного 2. Соответствие всех компонентов модели основным документам, регламентирующим образовательную деятельность	Экспертная оценка (+/-)
Полнота описания модели	1. Наличие описания условий внедрения модели: <ul style="list-style-type: none"> • Организационных • Методических • Кадровых • Финансовых 2. Наличие описания планируемых результатов внедрения модели	Экспертная оценка (+/-)
Наличие нормативной базы модели	1. Наличие комплекта нормативно-правовых документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели 2. Наличие должностных инструкций для педагогов	Экспертная оценка (+/-)
Информационная открытость	1. Наличие информации на сайте ОО 2. Информированность участников образовательного процесса	Экспертная оценка (+/-) Анкетирование
Применяемость модели	1. Простота условий внедрения модели 2. Методическая обеспеченность модели	Экспертная оценка
Апробация модели	1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках 2. Представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах	Наличие статей, документов, подтверждающих выступление
Удовлетворенность участников образовательного процесса	1. Удовлетворённость учащихся 2. Удовлетворённость педагогов	Анкетирование

	3. Удовлетворённость родителей	
Результативность модели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные результаты учащихся 2. Личностные результаты учащихся 3. Рост числа занимающихся по программам, разработанным в рамках модели 4. Полнота раскрытия уровней интеграции 	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Экспертная оценка результатов самообследования</p>