

Обоснование эффективности полученных результатов

Критерии	Индикаторы	Наличие	Способы диагностики
Наличие модели.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие всех компонентов модели: <ul style="list-style-type: none"> <li>Целевого</li> <li>Нормативного</li> <li>Содержательного</li> <li>Диагностического</li> <li>Результативного</li> </ul> </li> <li>Соответствие всех компонентов модели основным документам, регламентирующим образовательную деятельность</li> </ol>	В наличии	<p>Самообследование/экспертная оценка:</p> <p><a href="#">Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</a></p> <p><a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a></p>
Полнота описания модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие описания условий внедрения модели: <ul style="list-style-type: none"> <li>Организационных</li> <li>Методических</li> <li>Кадровых</li> <li>Финансовых</li> </ul> </li> <li>Наличие описания планируемых результатов внедрения модели</li> </ol>	В наличии	<p>Самообследование/экспертная оценка:</p> <p><a href="#">Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</a></p> <p><a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a></p>
Наличие нормативной базы модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие комплекта нормативно-правовых документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели</li> <li>Наличие должностных инструкций для педагогов</li> </ol>	В наличии	<p>Самообследование/экспертная оценка:</p> <p><a href="#">Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</a></p> <p><a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы</a></p>
Информационная открытость	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие информации на сайте ОО</li> <li>Информированность участников образовательного процесса</li> </ol>	В наличии	<p>Самообследование/экспертная оценка:</p> <p><a href="#">Страница инновационной деятельности на сайте ОО</a></p>
Применяемость модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>Простота условий внедрения модели</li> <li>Методическая обеспеченность модели</li> </ol>	Запланирована на диагностика на следующем	Самообследование/экспертная оценка

		этапе ОЭР*	
Апробация модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках</li> <li>2. Представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах</li> </ol>	В наличии	Наличие статей, документов, подтверждающих выступление <a href="#">Сертификат о выступлении на ПМОФ-2018</a> <a href="#">Сертификат о прохождении общественно-профессиональной экспертизы Альманах №4, 2018</a>
Удовлетворенность участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворённость учащихся</li> <li>2. Удовлетворённость педагогов</li> <li>3. Удовлетворённость родителей</li> </ol>	Запланировано проведение на следующем этапе ОЭР*	Анкетирование
Результативность модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные результаты учащихся</li> <li>2. Личностные результаты учащихся**</li> <li>3. Рост числа занимающихся по программам, разработанным в рамках модели</li> <li>4. Полнота раскрытия уровней интеграции</li> </ol>	Запланировано проведение на следующем этапе ОЭР*	Психолого-педагогическая диагностика Экспертная оценка результатов самообследования

\*Поскольку, согласно [проекту РИЦ](#), основная работа на формирующем этапе ОЭР была посвящена разработке модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также разработке интерактивного образовательного пространства музея «А музы не молчали...», с интегрированными в него квестами, проведение констатирующего эксперимента, оценка результативности модели а также диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса запланированы на следующем, преобразующем, этапе ОЭР.

### Критерии и показатели для проведения констатирующего эксперимента

Результаты	Показатели результативности
<b>Образовательные достижения учащихся</b>	
Уровень и качество обученности учащихся по предметам, материалы	Рост текущей успеваемости и качества предметных знаний и умений.

которых включены в образовательные путешествия	Рост успеваемости и качества знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей Положительная динамика результатов промежуточной аттестации учащихся переводных классов.
Рост творческой активности учащихся	Увеличение количества участников предметных олимпиад, конкурсов. Количество исследовательских работ, проектов. Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад. Увеличение количества призеров исследовательских конкурсов и проектов.
<b>Сформированность ключевых компетенций</b>	
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта познавательной деятельности
Информационно- коммуникативная компетентность	Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе в Интернет. Степень владения IT-технологиями при работе с информацией. Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности. Умение вести конструктивный диалог: задавать вопросы и работать с информацией
Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. Степень проявления личной инициативы учащихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.
<b>Уровень сформированности гражданской идентичности</b>	Повышение уровня сформированности нравственных качеств личности. Уменьшение доли детей, совершивших правонарушения.
<b>Число участников образовательных путешествий</b>	Увеличение числа групп. Увеличение спроса на продукты ОЭР в других ОО Санкт-Петербурга.

	Появление новых организаций партнеров
--	---------------------------------------