

УДК 373

Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 6 (2019). Часть 1.
Материалы городских педагогических чтений. – СПб.: Издательство «Речь», 2019. – 226 с.

ISBN 978-5-9064-1441-0

Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» направлены на формирование инновационной культуры педагогов в условиях системных изменений, общественно-профессиональное обсуждение вопросов профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, поиск методических идей и технологий эффективной организации образовательного процесса, а также на создание условий для обмена опытом успешной деятельности между образовательными учреждениями.

В сборник включены статьи, в которых представлены различные взгляды педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на проблемы и перспективы развития современного дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9064-1441-0

© Издательство «Речь», 2019
© ИМЦ Кировского района СПб, 2019
© Коллектив авторов, 2019



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №235
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ИМ. Д.Д.ШОСТАКОВИЧА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д 4-6,
литер А
Телефон/факс: 572-58-46
E-mail:sc235@adm-edu.spb.ru

АО «Единая электронная площадка»

От:
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №235 с
углубленным изучением предметов
художественно - эстетического цикла им. Д.Д.
Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга

Исх.№ 94 от «23» апреля 2019 г.

Обращение

При заключении договора по процедуре 0372200095319000008 на электронной площадке «Сбербанк АСТ» между **Заказчиком** – Государственным Бюджетным Общеобразовательным Учреждением Средней Общеобразовательной Школой №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и **Исполнителем** – ООО «Бералл», у Исполнителя возникли технические неполадки непреодолимой силы в момент подписания контракта 22.04.2019.

Ранее, 15.04.2019 Исполнитель направлял в наш адрес для согласования банковскую гарантию, которую мы одобрили.

Поскольку Исполнитель не уклоняется от подписания контракта и имеет уважительную причину для неподписания одного в срок, ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича не против сотрудничать с ООО «Бералл», в связи с чем, просим АО «Единая электронная площадка» выдать предписание об отмене процедуры заключения контракта по уважительной причине, для появления у Исполнителя возможности вновь подписать контракт.

Директор



Т.В. Стаховский

| | |
|--|-----|
| Гончукова М.С., Маляренко З.Е. Учебно-сетевой проект как один из способов сотрудничества в информационно – виртуальном пространстве | 147 |
| Савченко Т.Н., Крамаренко А.М. Программа внеурочной деятельности «Здравствуй, музей!» как средство формирования российской гражданской идентичности у младших школьников | 151 |
| Анацко О.Э., Ханукович Е.М. Проект «Квесты по паркам» | 156 |
| Большакова В.А. Проектная деятельность как эффективный инструмент повышения качества музыкального образования в ДООУ | 163 |
| Арьяева Л.В., Лукина М.В. Поисковая работа школы в формировании нравственных ориентиров | 166 |
| Анацко О.Э., Ханукович Е.М. Как выбрать тему интегрированной учебно-исследовательской работы? | 172 |
| ✓ Шеверева Ю.Н. Интерактивные образовательные квесты: модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования | 174 |

Дополнительное образование детей: открываем таланты, создаем возможности

| | |
|--|-----|
| Лященко В.О., Проявкин А.А. Химический практикум как направление работы с заинтересованными учащимися ... | 179 |
| Федорчук О.Ф. Потенциал проектной деятельности в дополнительном математическом образовании детей | 183 |
| Плясунова О.М. Программа по развитию творческих способностей у учащихся начальной школы в системе дополнительного образования | 187 |
| Ковалева Е.Н. Ролевой образовательный квест или как раскрыть потенциал учащегося, используя возможности дополнительного образования | 190 |
| Егорова А.Н. О возможности и необходимости следования за инновациями при преподавании информационных технологий в системе дополнительного образования | 195 |
| Щербо О.Н., Веселова А.А. Организация воспитательной работы в детских объединениях дополнительного образования с использованием технологии «Педагогика сотрудничества» | 199 |
| Трегубова Л.Б. Творческое развитие обучающихся средствами дополнительного образования | 202 |
| Гофман О.В. Дополнительное образование детей и его возможности в развитии таланта и одаренности | 211 |
| Куликова М.В. Возможности дополнительного образования в сфере оказания помощи молодежи в профессиональном самоопределении | 216 |
| Кузьмина А.А., Сычева Е.Г. Волшебная сила искусства: школьный инновационный проект «Театр в нашей жизни» | 221 |

областях как история, история культуры Санкт-Петербурга, экология и химия. Выполняли эту работу учащиеся 8 класса, для которых исследование истории оказалось более близким, а применение новых химических знаний более трудным. Вторая работа экологического содержания - это «Экологические маршруты по зеленым насаждениям Красносельского района». Эту работу выполняли учащиеся 10 класса и здесь им пришлось применять математические знания для обработки тех экологических данных, которые они собрали.

2. Второе направление – работы, связанные с домашней экологией. Сюда можно отнести работы по изучению состава и качество продуктов питания. Под нашим руководством были выполнены работы по темам: «Мороженое: То, что мы не знали о нем», «Изучение кислотности газированных напитков», «Исследование состава молочных продуктов», «Кислоты в продуктах питания и способы их обнаружения».

3. Следующая группа работ - это работы, связанные с интеграцией естественно-математических и гуманитарных знаний. Темы работ данного направления «Строительные материалы в истории Санкт-Петербурга», «Имя Михаила Васильевича Ломоносова на карте Санкт-Петербурга и Ленинградской области», «Имена ученых на карте Санкт-Петербурга».

Выбор тем интегрированных исследовательских работ позволяет соблюдать большинство требований, так интегрированная тема в большей степени учитывает интерес и способности обучающегося, часто является оригинальной, ее можно сформулировать, учитывая мнение обучающегося, для выполнения не требуется большое количество времени.

Литература

1. И.М. Смирнова Требования к формулировке темы научно-методического исследования, Наука и Школа № 4'2015.

2. Харченко Е.В. Научно-исследовательская работа учащихся: понятия, этапы, формы,

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-->

[plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/524224/.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/524224/)

Интерактивные образовательные квесты: модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования

Шеверева Ю.Н., к.п.н.,
ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

Приоритеты государственной политики в сфере дополнительного образования заложены в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, в которой отмечено, что «Сфера ДОД создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего». Также в Концепции развития дополнительного образования детей среди конкурентных преимуществ дополнительного образования отмечен «свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям».

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, (далее ФЦПРО), говорится о необходимости выявления талантливой молодежи и «предоставлении опций и создания условий для личностного развития детей и молодежи».

Вышеизложенное обуславливает актуальность разработки образовательными организациями моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет собой комплекс педагогических действий, направленный на приобретение единства, взаимопроникновение, согласование усилий в ходе выявления противоречий, взаимодополнение в решении актуальных образовательных проблем.

Интеграция является комплексным понятием и требует уточнения при использовании в педагогической практике.

Е.Н. Барышников предлагает следующую классификацию моделей интеграции общего и дополнительного образования:

1. **Достижение целостности.** Реализация единой образовательной программы общего и дополнительного образования в рамках одной образовательной организации («Школа – социокультурный центр», «Школа полного дня»);

2. **Новое качество.** Взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение общего и дополнительного образования, порождающее качественные и количественные изменения образовательного процесса и достижение новых образовательных результатов.

3. **Решение противоречий.** Выявление и решения противоречий между различными видами образования на уровне конкретного ребенка, создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4. **Совместное решение проблемы.** Применение особенностей и возможностей общего и дополнительного образования в решении конкретной образовательной задачи.

Коллективом школы разработана модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, в основе которой лежат интерактивные образовательные квесты в образовательном пространстве музея «А музы не молчали...», соответствующая, согласно классификации Е.Н. Барышникова типу «Новое качество».

Модель предполагает получение нового качества за счет интеграции формы и содержания образования.

Суть данной модели состоит в согласовании целей программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, а также в согласовании содержания программ внеурочной деятельности, их заданий-квестов, и форм работы в некоторых программах ОДОД, результатом которых является создание компонентов для вышеобозначенных квестов. Педагоги музея разрабатывают сценарии квестов, рассчитанные в среднем на учебную четверть, а также создают технические задания для студий ОДОД. Например, театральная студия получает задание воссоздать эпизод из жизни блокадного Ленинграда, в соответствующих тематике задания залах музея. Киностудия, в свою очередь, получает задание снять театральную постановку, осуществить монтаж материалов и подготовить короткометражный фильм. Литературная студия, например, готовит жизнеописание героев квеста, опираясь на информацию из архивов, подобранную членами совета музея. Музыкальная студия разучивает и исполняет под запись произведения, на которых основаны определенные задания квеста.

Созданные детьми материалы, объединенные единым сценарием, станут содержательным наполнением интерактивных квестов, которые, в свою очередь, лягут в основу программ внеурочной деятельности для 5-6 классов. (Рис.1)

Таким образом, модель предполагает интеграцию на уровне «форма-содержание» - создание формы для внеурочной деятельности является содержанием работы студий ОДОД

На данный момент разработано два сценария, прохождение которых составит программу внеурочной деятельности, рассчитанную на 34 часа.



Рис.1. Интерактивные образовательные квесты: модель интеграции формы и содержания

В рамках модели были выделены следующие уровни интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- **Локально-нормативный.** Фиксация всех уровней интеграции и ее отражение в локальных нормативных актах
- **Методический.** Согласование позиций педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне программ и заданий
- **Программно-целевой.**
 - Согласование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне целей
 - Разработка в программах дополнительного образования модулей с заданиями, которые «работают» на программы внеурочной деятельности
- **Содержательный**
 - Проектирование заданий для внеурочной деятельности и - содержание работы дополнительного образования
 - Материалы для реализации программы внеурочной деятельности – продукт работы дополнительного образования

Разработанная модель прошла апробацию в рамках работы секции «Интеграция общего и дополнительного образования» Петербургского международного образовательного форума, 28 марта 2018 года.

С целью проведения мониторинга эффективности модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования была разработана следующая система критериальной оценки.

| Критерии | Индикаторы | Способы диагностики |
|---------------------------------|---|--|
| Наличие модели. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие всех компонентов модели: <ul style="list-style-type: none"> • Целевого • Нормативного • Содержательного • Диагностического • Результативного 2. Соответствие всех компонентов модели основным документам, регламентирующим образовательную деятельность | Экспертная оценка (+/-) |
| Полнота описания модели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие описания условий внедрения модели: <ul style="list-style-type: none"> • Организационных • Методических • Кадровых • Финансовых 2. Наличие описания планируемых результатов внедрения модели | Экспертная оценка (+/-) |
| Наличие нормативной базы модели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие комплекта нормативно-правовых документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели 2. Наличие должностных инструкций для педагогов | Экспертная оценка (+/-) |
| Информационная открытость | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации на сайте ОО 2. Информированность участников образовательного процесса | Экспертная оценка (+/-) Анкетирование |
| Применяемость модели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Простота условий внедрения модели 2. Методическая обеспеченность модели | Экспертная оценка |
| Апробация модели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках 2. Представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах | Наличие статей, документов, подтверждающих выступление |

| | | |
|--|---|--|
| Удовлетворенность участников образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворённость учащихся 2. Удовлетворённость педагогов 3. Удовлетворённость родителей | Анкетирование |
| Результативность модели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные результаты учащихся 2. Личностные результаты учащихся 3. Рост числа занимающихся по программам, разработанным в рамках модели 4. Полнота раскрытия уровней интеграции | Психолого-педагогическая диагностика Экспертная оценка результатов самообследования |

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. –15с.
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.: АРКТИ, 2006. –296с.
3. Трегубова Л.Б. Маркетинговые технологии, как средство инновационного управления учреждением дополнительного образования. //Методист.2010. -№6
4. Школа полного дня. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. –240с.
5. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. –М.: Народное образование, 2008.– 368с.