

## Раздел 4. Продукты инновационной деятельности

*Стаховский Тимофей Владимирович,*

*директор ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича с углубленным изучением  
предметов художественно-эстетического цикла*

*Анташкевич Елена Николаевна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла*

*Шеверева Юлия Николаевна,*

*к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности  
ГБОУ СОШ №235 им. Д.Д. Шостаковича с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла*

### **Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных квестов**

Приоритеты государственной политики в сфере дополнительного образования заложены в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, в которой отмечено, что сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Также в Концепции развития дополнительного образования детей среди конкурентных преимуществ дополнительного образования отмечен свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, (далее ФЦПРО), говорится о необходимости выявления талантливой молодежи и предоставлении опций и создания условий для личностного развития детей и молодежи.

Вышеизложенное обуславливает актуальность разработки образовательными организациями моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет собой комплекс педагогических действий, направленный на приобретение единства, взаимопроникновение, согласование усилий в ходе выявления противоречий, взаимодополнение в решении актуальных образовательных проблем.

Интеграция является комплексным понятием и требует уточнения при использовании в педагогической практике.

Е.Н. Барышников предлагает следующую классификацию моделей интеграции



общего и дополнительного образования:

1. *Достижение целостности.* Реализация единой образовательной программы общего и дополнительного образования в рамках одной образовательной организации («Школа – социокультурный центр», «Школа полного дня»);

2. *Новое качество.* Взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение общего и дополнительного образования, порождающее качественные и количественные изменения образовательного процесса и достижение новых образовательных результатов.

3. *Решение противоречий.* Выявление и решения противоречий между различными видами образования на уровне конкретного ребенка, создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4. *Совместное решение проблемы.* Применение особенностей и возможностей общего и дополнительного образования в решении конкретной образовательной задачи.

Коллективом школы разработана модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, в основе которой лежат интерактивные образовательные квесты в образовательном пространстве музея «А музы не молчали...», соответствующая, согласно классификации Е.Н. Барышникова, типу «Новое качество». Данная модель предполагает получение нового качества за счет интеграция формы и содержания образования.

Суть модели: в программах студий дополнительного образования заложены занятия, предусматривающие разработку детьми продуктов (видеозаписи фрагментов театральных постановок, аудиозаписи художественного чтения стихов и произведений прозы, исполнения музыкальных произведений, макеты афиш военного времени, литературные жизнеописания героев), которые станут содержательным наполнением заданий интерактивного образовательного квеста. Подобные квесты, в свою очередь, лягут в основу программ внеурочной деятельности для 5-6 классов (Рис.1).

Сценарии квестов разрабатываются педагогами музея «А музы не молчали...». На данный момент разработано два сценария, прохождение которых составит программу внеурочной деятельности, рассчитанную на 34 часа.



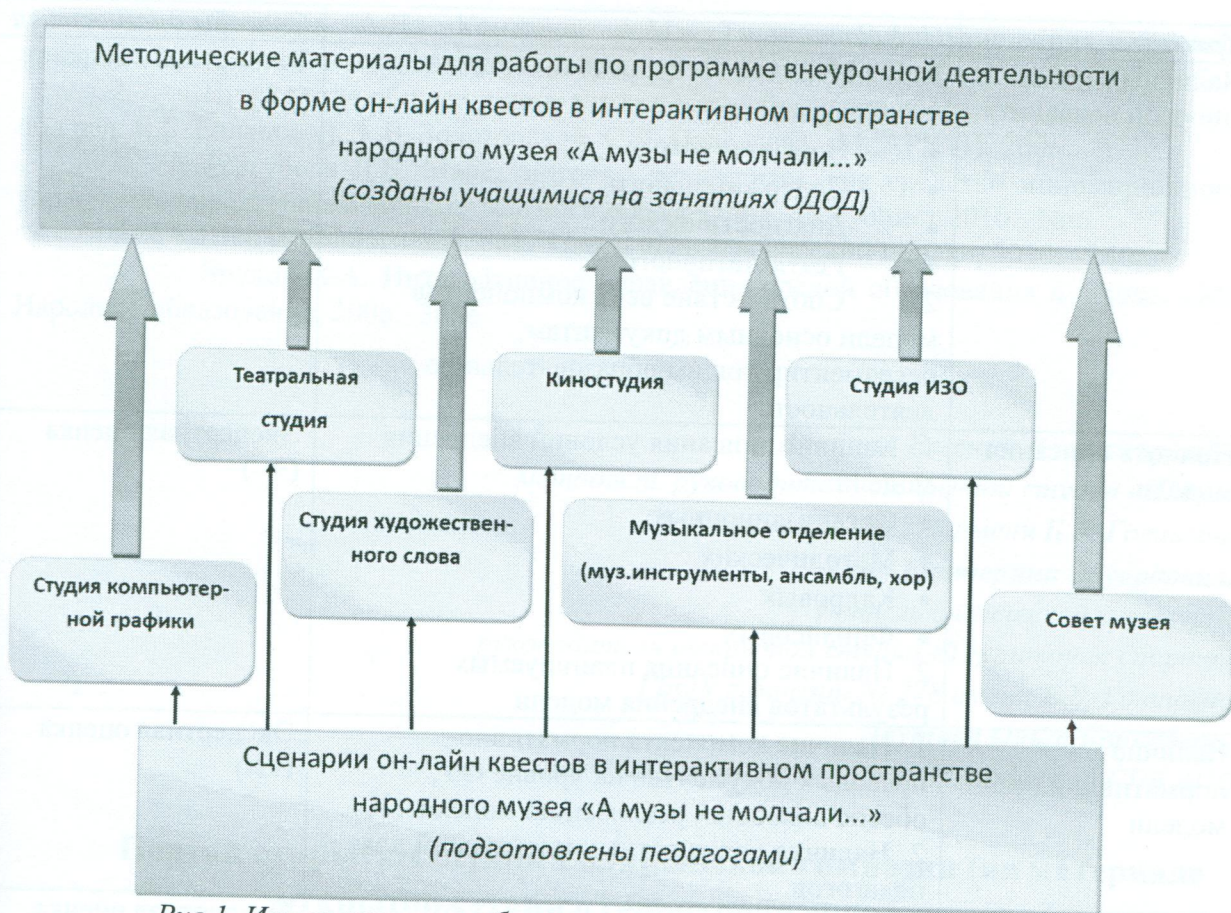


Рис.1. Интерактивные образовательные квесты: модель интеграции формы и содержания

В рамках модели были выделены следующие уровни интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования:

*Локально-нормативный.* Фиксация всех уровней интеграции и ее отражение в локальных нормативных актах.

*Методический.* Согласование позиций педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне программ и заданий.

*Программно-целевой:*

– Согласование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне целей.

– Разработка в программах дополнительного образования модулей с заданиями, которые «работают» на программы внеурочной деятельности.

*Содержательный:*

– Проектирование заданий для внеурочной деятельности - содержание работы дополнительного образования.

– Материалы для реализации программы внеурочной деятельности – продукт работы дополнительного образования.

Разработанная модель прошла апробацию в рамках работы секции «Интеграция общего и дополнительного образования» Петербургского международного образовательного форума 28 марта 2018 года. С целью проведения мониторинга эффективности модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования была разработана следующая система критериальной оценки (таблица 1).



<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способы диагностики</i>
Наличие модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие всех компонентов модели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевого</li> <li>• Нормативного</li> <li>• Содержательного</li> <li>• Диагностического</li> <li>• Результативного</li> </ul> </li> <li>2. Соответствие всех компонентов модели основным документам, регламентирующим образовательную деятельность</li> </ol>	Экспертная оценка (+/-)
Полнота описания модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие описания условий внедрения модели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационных</li> <li>• Методических</li> <li>• Кадровых</li> <li>• Финансовых</li> </ul> </li> <li>2. Наличие описания планируемых результатов внедрения модели</li> </ol>	Экспертная оценка (+/-)
Наличие нормативной базы модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие комплекта нормативно-правовых документов на уровне ОУ, обеспечивающих реализацию модели</li> <li>2. Наличие должностных инструкций для педагогов</li> </ol>	Экспертная оценка (+/-)
Информационная открытость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие информации на сайте ОУ</li> <li>2. Информированность участников образовательного процесса</li> </ol>	Экспертная оценка (+/-) Анкетирование
Применяемость модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простота условий внедрения модели</li> <li>2. Методическая обеспеченность модели</li> </ol>	Экспертная оценка
Апробация модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие публикаций в научно-методических сборниках</li> <li>2. Представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах</li> </ol>	Наличие статей, документов, подтверждающих выступление
Удовлетворенность участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворённость учащихся</li> <li>2. Удовлетворённость педагогов</li> <li>3. Удовлетворённость родителей</li> </ol>	Анкетирование
Результативность модели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные результаты учащихся</li> <li>2. Личностные результаты учащихся</li> <li>3. Рост числа занимающихся по программам, разработанным в рамках модели</li> <li>4. Полнота раскрытия уровней интеграции</li> </ol>	Психолого-педагогическая диагностика Экспертная оценка результатов самообследования

*Таблица 1. Система критериальной оценки модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования*

Проведенная диагностика в соответствии с данной системой критериальной оценки показала высокую эффективность представленной модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных квестов.

#### Библиографический список



1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. –М.: Просвещение, 2009. –15с.
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. –М.:АРКТИ, 2006. –296с.
3. Трегубова Л.Б. Маркетинговые технологии, как средство инновационного управления учреждением дополнительного образования. //Методист.2010. -№6
4. Школа полного дня. –М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. –240с.
5. Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе. –М.: Народное образование, 2008.–368с

*Алабина Евгения Владимировна,  
методист, руководитель открытой студии «Шанс»*

*ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына*

*Ткач Екатерина Эдуардовна,  
учитель физической культуры,*

*руководитель открытой студии «Территория спорта»*

*ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына*

*Даутова Ольга Борисовна,*

*научный руководитель, д.п.н., профессор СПб АППО,*

### **Портал открытых студий Голицынской гимназии (на материале открытой студии «Территория спорта»)**

С 2016 года гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является региональной опытно-экспериментальной площадкой по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». Результаты инновационной деятельности гимназии представлены на сетевом портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» (URL: <https://community278.ru/>).

Базовая идея проекта - реализация эффективных стратегий и средств коммуникации и обмена межпоколенными фондами посредством работы открытых студий через ИКТ. Проект определяет круг основных задач, суть которых состоит в поиске приёмов и технологий, способствующих организации обратной связи между участниками образовательного процесса, инициирующих ситуации/отношения сетевого сотрудничества и партнерства.

Открытая студия – это пространство, объединяющее на добровольной основе всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, партнеров. Открытая студия реализует себя как *событийная детско-взрослая общность* на основе Встречи людей, которые совместными усилиями конструируют свое бытие в поисках общих ценностей и смыслов. «Проживание» проекта завершается представлением «ключевого события», являющегося результатом творческого сотрудничества всех тех, кто объединился в работе над ним (конкурсом, единичным проектом и т.д.). Для того, чтобы обеспечить образовательный эффект от реализации мероприятий студий, один из педагогов выполняет функцию руководителя.

Печатается по решению Научно-методического совета  
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Редакционная коллегия:** Авво Б.В., Битюков К.О., Гребенникова О.М., Конопатова Н.К., Кочетова А.А., Менг Т.В., Михайличенко Л.Д., Писарева С.А., Ярмолинская М.В.

**Компьютерная верстка:** Ярмолинская М.В., Титов В.В., Кириллова Т.С.

Передовые педагогические практики. Альманах № 4, 2018 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой/ – СПб: «КультИнформПресс», 2018 – 189 с.

ISBN 978-5-8392-0726-4

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2018  
© ООО «Издательство «КультИнформПресс»