

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации - участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации.

Стаховский Тимофей Владимирович

1.3. Телефон образовательной организации.

(812) 572-58-46

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

sc235.adm@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

<http://school235.ru/indo/>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки на тему: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)», 2021 – 2023 гг, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1287-Р от 29.06.2020 о признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами Санкт-Петербурга (Приложение № 6.21).

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность): Калашников Евгений Олегович, методист

2.3. Форма продукта инновационной деятельности:

Программа курса повышения квалификации для учителей английского языка, включая комплект учебно-методических материалов.

2.4. Наименование конкурса

2.4.1	«Инновации в области обучения»	
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	<input type="checkbox"/>
2.4.7	«Цифровая среда образовательной организации»	<input type="checkbox"/>

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

Продукт представляет собой комплект материалов для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на уроках иностранного языка, включающий:

- Программу курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков (обучение на рабочем месте);
- Рабочую тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков;
- Комплект разработок сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Основная цель программы - повышения качества образования для учащихся массовых школ, что соответствует номинации «Инновации в обучении»

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

Важнейшей задачей современного образования является учет индивидуально-типологических особенностей учащихся. Профессиональный стандарт «Педагог» среди необходимых умений учителя фиксирует умение «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании...»

В настоящий момент педагогической общественностью обсуждается проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». Данная концепция еще не утверждена, но на региональном уровне активно рассматривается вопрос разработки региональной дорожной карты по возможной реализации данной концепции. Так, на Координационном совете по введению ФГОС ОО в Комитете по образованию 12.02.2020 обсуждался данный вопрос.

В данном проекте предметной концепции говорится о том, что используемые технологии обучения английскому языку должны строиться на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, межкультурном, коммуникативно-когнитивном. Поэтому для английского языка, «в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др. Также обновление технологий обучения следует вести в отношении тех, которые обеспечивают «обучение в современной информационно-образовательной среде».

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны - развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Один из проектов «Успех каждого ребенка» предусматривает создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. На современном этапе развития общества профессиональный и личностный успех во многом сопряжен с владением иностранными языками.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с трудностями овладения чтением и/или нарушениями данного навыка, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся, испытывающих трудности в чтении различного характера, нуждается в оказании специализированной помощи и поддержке со стороны педагогов.

Проблема нарушений чтения тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

А.Н. Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с симптомами дислексии именно иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие симптомы дислексии, наиболее распространенными из которых являются нарушения чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники (А.Н. Корнев). Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), освоить и уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области преподавания иностранного языка у таких учащихся.

Рост количества детей с трудностями усвоения чтения и с вариативными нарушениями данного навыка в общеобразовательных школах (1 из 5 учащихся имеет те или иные симптомы дислексии - Е.Л. Григоренко), наличие у данной категории детей особых образовательных потребностей и трудности, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей, обуславливают актуальность представленной разработки.

Инновационность данной программы повышения квалификации для педагогических работников обусловлена также тем, что часть программы, проходит в формате обучения на рабочем месте посредством сетевых уроков. Сетевой урок – это урок, в котором принимают участие педагоги 2-х и более образовательных учреждений при помощи ВКС. Формат сетевого урока подразумевает работу учителя-мастера, который демонстрирует практическое использование изученных на мастер-классах приемов и методик обучения

детей с трудностями чтения на иностранном языке в своем классе, а также учителей-фасилитаторов, которые обеспечивают мониторинг работы учащихся в своих учебных заведениях и изучают практическое применение информации, полученной на мастер-классах.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Нормативно-правовой акт	Эффекты от внедрения продукта
Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Цифровая трансформация в Указе Президента указана как одна из национальных целей развития Российской Федерации. Формат предлагаемой проектной программы предполагает полную цифровизацию процесса обучения учителей иностранного языка (английского).
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р	Предусматривается создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, а также знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры. Предлагаемые в проекте методы и приемы работы с детьми с признаками дислексии будут способствовать повышению качества обучения иностранным языкам. Кроме того, предлагаемые методические решения могут быть использованы при обучении и родному языку.
Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701	Одним из стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года является развитие системы инклюзивного образования. Проект поможет педагогам иностранного языка (английского) повысить свой профессиональный уровень в области работы с обучающимися с признаками дислексии.
	Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, а также повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, являются одними из целей государственной программы. Предлагаемый проект дистанционного обучения учителей иностранного языка (английского) может быть использован в любом регионе Российской Федерации, а дистанционный формат делает программу максимально доступной, что позволит педагогу повысить свой уровень профессионального мастерства в любое время без отрыва от рабочего процесса.
Письмо Министерства просвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза	Сформулированные в методических рекомендациях задачи системы наставничества включают развитие стратегических партнерских отношений в сфере

работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях. Предлагаемый проект представляет собой инструмент партнерского наставничества в области обучения детей с признаками дислексии в массовой школе иностранному языку (английскому).
--	--

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Технологии внедрения продукта:

- включение материалов проекта и результатов эксперимента в программы повышения квалификации учителей иностранного языка;
- публикация учебно-методических материалов, апробированных в ходе работы над проектом, в печатных изданиях;
- организация и проведение конференций, семинаров, публичных выступлений по тематике проекта;
- диссеминация разработок, полученных в ходе проекта, в сети Интернет.

Возможные риски использования продукта инновационной деятельности:

Возможные риски	Пути их преодоления
Возникновение несоответствий в режиме работы образовательных организаций в разных регионах	Доступность всех материалов для самостоятельного изучения в формате видео
Возникновение потребности в индивидуальных консультациях у слушателей, проходящих программу заочно.	Организация обратной связи по возникающим вопросам в формате подкастов
Большое количество программ повышения квалификации педагогических работников, доступных в дистанционном формате (конкуренция на рынке)	Заключение договоров с группой внедрения до начала реализации проекта
Сложность управления проектом, охватывающим несколько регионов	Наличие опыта взаимодействия организации-соискателя и организаций из группы внедрения в рамках работы «Ассоциации лучших школ»
Возникновение технических проблем на этапе реализации	Опыт работы в дистанционном формате, наличие оборудованного многофункционального медиапространства, наличие технического специалиста

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса; информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной деятельности



Подпись руководителя участника конкурса



Расшифровка подписи



Расшифровка подписи