

**Аналитическая справка по результатам исследования читательской  
компетенции на уроках по русскому и английскому языкам  
учеников 4-10 классов  
ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д Шостаковича**

Диагностическая работа проводилась согласно плану региональной инновационной площадки по теме: «Обновление технологий обучения предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

Для диагностики использовалась методика изучения читательских компетенций М.Н. Русецкой.

Диагностика расстройства чтения подразумевает проведение обследования, которое складывается из характеристики уровня чтения, сформированности устной речи и письма. Низкий и средний уровни сформированности читательских компетенций могут говорить о наличии расстройств чтения у обучающихся, которые характеризуются трудностями с точным и/или быстрым распознаванием слов, с плохими навыками письма и чтения. При этом ребенок может демонстрировать хорошее развитие общих когнитивных способностей.

**Диагностика читательской компетенции на уроках русского языка**

Полный комплект диагностических материалов представлен по ссылке: <http://www.school235.ru/indo/rip-2021-2024/materialy-1-etap/diagnosticheskie-materialy-russskiy-yazyk/index.php>

В исследование были включены учащиеся 4 параллели, так как на момент внедрения комплекта рабочих программ, они будут обучаться в среднем звене и не включена 1 параллель, так как они заканчивают школу на момент внедрения программы.

Оценка сформированности читательских компетенций предполагала выполнение обучающимся трёх видов диагностических заданий, сгруппированных в три блока:

Блок I	Блок II	Блок III
Репродуктивная читательская компетенция	Информационно-познавательная читательская компетенция	Рефлексивная читательская компетенция

На первом этапе была проведена диагностика техники чтения (репродуктивная читательская компетенция). Для индивидуальной работы с учащимися было привлечено 22 специалиста из числа студентов педиатрического университета и преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена, были выделены свободные кабинеты и оборудованы рекреационные зоны. В течение одного дня было обследовано 374 ученика с 4 по 10 классы. С отсутствующими учащимися диагностика техники чтения проводилась позднее с привлечением службы сопровождения школы №235.

На втором этапе учителями русского языка была проведена диагностика читательских компетенций, в числе которых учебные действия, связанные с чтением и пониманием текстов, с их преобразованием и использованием информации из текстов для различных целей. Сформированность читательских компетенций на данном этапе оценивалась по результатам выполнения письменной диагностической работы. В основе заданий было смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формирование выводов.

В устных ответах и письменных работах обучающихся с низким уровнем сформированности читательских компетенций было отмечено большое количество типичных специфических ошибок: неправильная постановка ударения, пропуски и перестановки букв/слов, искажение окончаний, чтение по догадке. В письменных работах обучающимся было сложно выразить и обосновать свое мнение, соединять разрозненные сведения в целую картину, устанавливая причинно-следственные связи.

Отдельно стоит обратить внимание на результаты сформированности навыка чтения в начальной школе. Оценка сформированности включает следующие параметры: скорость, способ чтения, правильность чтения и понимание прочитанного. В третьем и четвертом классе учащиеся должны овладеть беглым чтением целыми словами и группами слов, однако 29% учеников в 4 параллели используют слоговое чтение при работе с заданием:

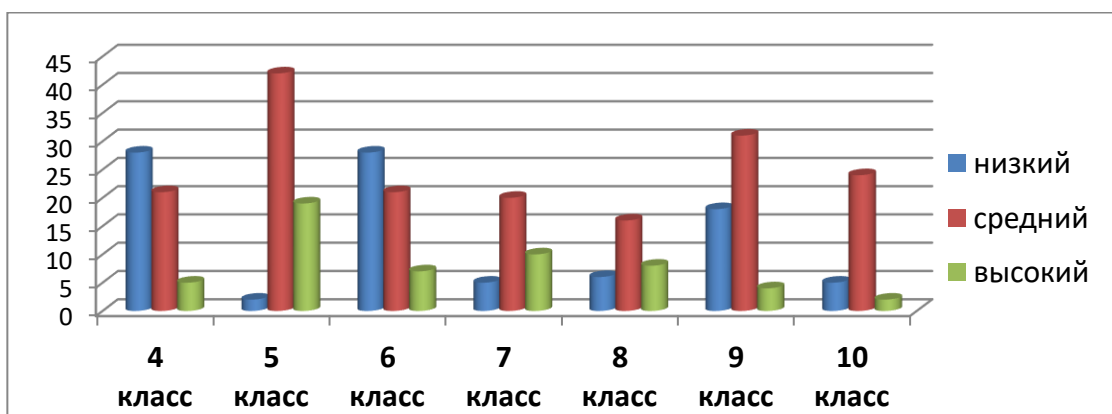


Для средней школы наиболее частыми были ошибки, связанные неверным выбором ударного слога при чтении незнакомых слов (у многих детей затруднения вызвали слова «готовальня» и «кафедра»), с неверным воспроизведением звукослоговой структуры, аграмматизмы, возникшие из-за неверной смысловой догадки и лексические затруднения.

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, были выделены 3 уровня овладения читательскими умениями: низкий, средний и высокий. Критерии определения уровней:

- Низкий – выполнено менее 49% заданий;
- Средний – выполнено 50 - 75% заданий;
- Высокий – выполнено 76-100% заданий.

Результаты распределения по уровням сформированности читательских компетенций:



Средний уровень сформированности читательской компетенции был выявлен у 175 учащихся

Общее количество детей с низким уровнем составило 92 учащихся.

Таким образом, общее количество учащихся, имеющих расстройства чтения, составило 267 человек, что позволяет сделать вывод об актуальности проведения работы, запланированной в рамках региональной инновационной площадки.

### **Диагностика читательской компетенции на уроках английского языка**

Следующим этапом было проведение диагностики читательской компетенции на английском языке и сравнение полученных в первом втором исследовании данных. Диагностика на английском языке включала изучение сформированности следующих компетенций:

Речевые компетенции:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо

Языковые компетенции:

- Грамматика;
- Лексика;
- Фонетика.

Полный комплект диагностических материалов представлен по ссылке <http://www.school235.ru/indo/rip-2021-2024/materialy-1-etap/diagnosticheskie-materialy-angliyskiy-yazyk/index.php>

Диагностика проводилась учителями английского языка в групповой и индивидуальной форме и включала как устные, так и письменные задания.

### ***Речевые компетенции***

У большинства учеников не возникло проблем с устной речью (воспроизведением диалога). У обучающихся сформировано умение понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Трудности вызывали задания на построение развернутого монологического высказывания - возникали проблемы с логикой изложения. Результаты фонетического чтения в целом были

удовлетворительны, однако задания на понимание прочитанного вызывали затруднения. Понимание информации на слух на хорошем уровне практически у всех учащихся. Задания на чтение с пониманием основного содержания показали трудности с отождествлением схожих понятий. Например, мама и папа – родители.

### ***Языковые компетенции***

Лексико-грамматические навыки развиты слабо, учащиеся плохо видят связи в рамках одного предложения и небольшого текста в целом. Комплексные задания на продуктивные речевые виды деятельности даются с трудом, особенно письмо.

В устных и письменных ответах часто встречается перестановка букв.

Хочется отметить, что для многих учащихся трудными оказались задания формата, с которым они еще не встречались, несмотря на невысокую степень сложности.

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, были выделены 4 уровня овладения читательскими умениями: низкий, средний, средний+ и высокий. Критерии определения уровней:

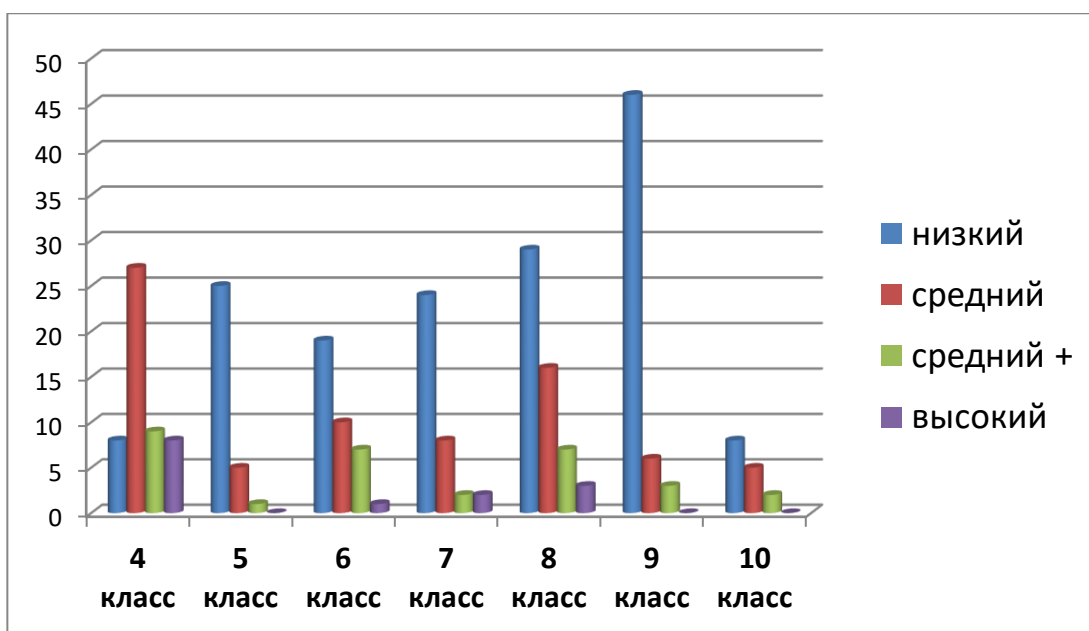
Низкий – выполнено менее 40% заданий;

Средний – выполнено 41- 64% заданий;

Средний+ – выполнено 65 - 83% заданий;

Высокий – выполнено 84-100% заданий.

Результаты диагностики трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам:



### Выводы

В результате анализа диагностик, проведенных на уроках русского и английского языков и диагностики техники чтения, нами была выделена фокус-группа, состоящая из 239 учащихся с 4 по 10 классы. Полученные результаты подтвердили актуальность разработки и внедрения планируемых инновационных продуктов.