

**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
эффективности системы обучения учащихся с нарушениями чтения  
английскому языку**

Фокус группа: учащиеся 4-10 классов ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича, у которых по результатам диагностики, проведенной на формирующем этапе ОЭР в количестве 211 человек.

Полный комплект диагностических материалов формирующего этапа (русский язык) представлен по ссылке: <http://school235.ru/indo/rip-2021-2024/materialy-1-etap/diagnosticheskie-materialy/Russ.php>

Полный комплект диагностических материалов формирующего этапа (английский язык) представлен по ссылке: <http://school235.ru/indo/rip-2021-2024/materialy-1-etap/diagnosticheskie-materialy/Angl.php>

Мониторинг включал измерение основных речевых и языковых компетенций учащихся из фокус-группы на английском языке и сравнение полученных данных с данными диагностики формирующего этапа.

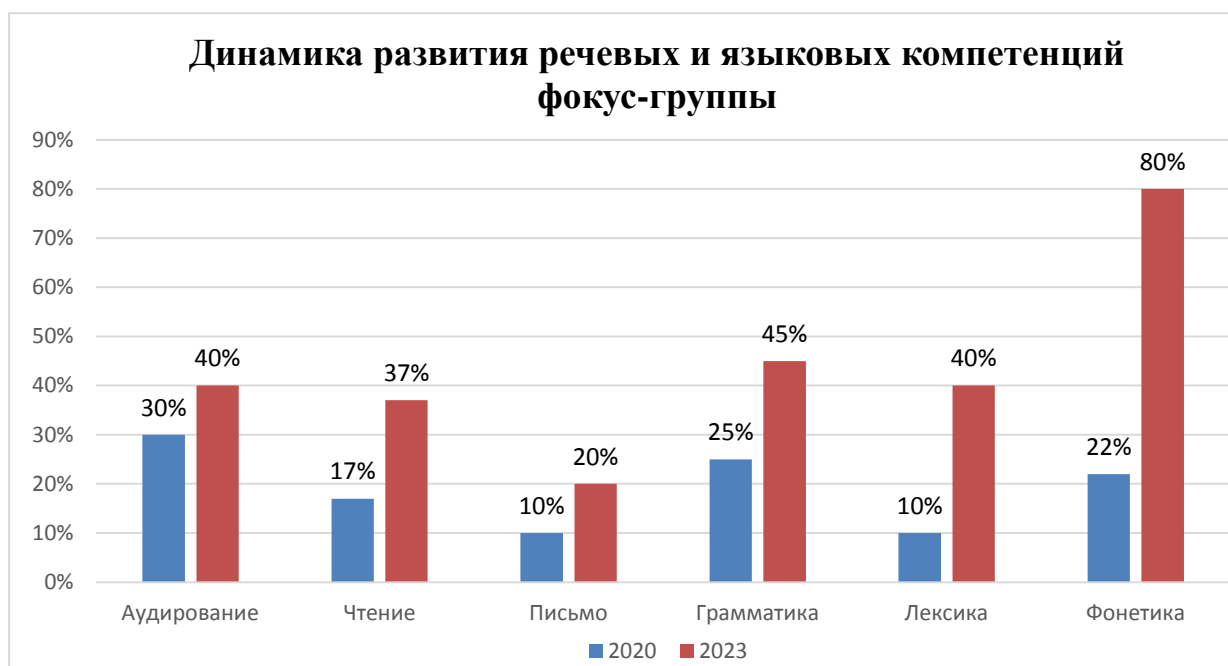
Речевые компетенции:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо

Языковые компетенции:

- Грамматика;
- Лексика;
- Фонетика.

Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме и включала как устные, так и письменные задания.



### **Выводы**

На основании данных мониторинга можно заключить, что разработанная в рамках ОЭР система обучения учащихся с нарушениями чтения английскому языку показывает стабильную позитивную динамику. Лучше всего прогресс виден в компетенциях, связанных с устной речью, хуже – с письменной. Объяснить эту закономерность можно, приняв во внимание особенности мышления людей, имеющих проявления дислексии, даже в незначительной форме.