

Крастина Т.М., Сверчкова А.С., Чувакина С.А. ГБОУ СОШ № 288 имени Олега Ольховского. <i>Использование онлайн-ресурсов для профориентации в школе</i>	69
Дельнецкая А.Л., Кочетова А.А., Уткина А.Н. ГБОУ Лицей № 281, РГПУ им. А.И. Герцена. <i>Конструктор ИОМ Лицея 281: комплекс взаимосвязанных интернет-ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</i> 72	
Раздел 4. Новое качество профессиональной деятельности: инновационный опыт педагогов	79
Сарамуд И. А. ГБОУ СОШ № 255. <i>Геймификация на уроках математики как мотивирующий фактор</i>	79
Рукояткина С.Б. ГБОУ СОШ № 238. <i>Видео-урок как альтернатива очному уроку: аргументы за и против</i>	83
Наумова Г.Н., Николаева Т.В., Васильева М.Г., Коноваленко И.Н. ГБОУ Гимназия № 272. <i>Интеграция естественно-научного и гуманитарного знания на уроках творческой группы учителей «Образование в пространстве Санкт-Петербурга»</i> . 88	
Июфе К.Д. ГБОУ СОШ № 255, ГБОУ «Академия цифровых технологий». <i>Использование образовательных наборов «Знатоки» и «Знатоки для Arduino» для обучения основам электроники в основном и дополнительном образовании</i>	92
Чикадзе Т.Г. ГБОУ СОШ № 255. <i>Содержание школьного образования устарело: что мешает прогрессу? Или как изменить мир у себя в голове</i>	94
Раздел 5. Успех каждого ребенка	97
Калашников Е.О. ГБОУ СОШ № 235 им. Д. Д. Шостаковича. <i>Использование цифровых инструментов и технологий для успешного обучения иностранному языку детей, имеющих трудности в чтении</i>	97
Кочетова А.А., Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф. ГБОУ Лицей № 281, РГПУ им. А.И. Герцена. <i>Программа психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</i>	102
Маласюк А.Ю. РГПУ им. А.И.Герцена. <i>Воспитание чувства собственного достоинства у девочек-подростков как задача гендерного воспитания</i>	106
Раздел 6. Особые дети – особые возможности	112
Афанасьева Е. А., Прокофьева Н. А. ГБОУ СОШ № 232. <i>Социальное партнерство в реализации инновационной программы ресурсного центра общего образования «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе»</i>	113
Алексеев С.В., Иванова О.В., Велого И.Э., Максименко К.Н. ГБОУ школа № 231. <i>«Маршрут длиною в жизнь» как инновационный проект профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</i>	116
Белова С.Б. ГБОУ школа № 616 «Центр «Динамика». <i>Цифровые технологии в развитии коммуникативных навыков подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	122
Никитина Е.С., Лапихина Л.А. ГБОУ школа № 231. <i>Современные программы дополнительного образования по развитию профессиональных навыков старших школьников с интеллектуальными нарушениями для их самореализации на рынке труда</i>	126

ресурсы] URL: <https://intellect.icu/sensorika-robotov-sistema-chuvstvitelnykh-datchikov-5290> [дата обращения 05.05.2021].

7. Система управления трафиком и контроля применения малых беспилотных авиационных систем НП «Глонасс». [Электронный ресурс] URL: https://www.glonass-iac.ru/content/news/?ELEMENT_ID=1632 [дата обращения 05.05.2021].

8. Список нобелевских премий. [Электронный ресурс] URL: <https://postnauka.ru/lists/90350> [дата обращения 05.05.2021].

9. О значении открытия бозона Хиггса. [Электронный ресурс] URL: <https://postnauka.ru/talks/27767> [дата обращения 05.05.2021].

10. О Нобелевской премии по медицине и физиологии — 2015 [Электронный ресурс] URL: <https://postnauka.ru/faq/54352> [дата обращения 05.05.2021].

11. О Нобелевской премии по физиологии и медицине — 2016 [Электронный ресурс] URL: <https://biomolecula.ru/articles/nobelevskaia-premiia-po-meditsine-i-fiziologii-2016-za-samoedstvo> [дата обращения 05.05.2021].

12. О появлении систем автоматического проектирования [Электронный ресурс] URL: <https://exponenta.ru/robotics> [дата обращения 05.05.2021].

13. О премии по химии — 2014 [Электронный ресурс] URL: <https://postnauka.ru/faq/33813> [дата обращения 05.05.2021].

Раздел 5. Успех каждого ребенка

Калашников Е.О.

ГБОУ СОШ № 235 им. Д. Д. Шостаковича

Использование цифровых инструментов и технологий для успешного обучения иностранному языку детей, имеющих трудности в чтении

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с трудностями в чтении и предрасположенностью к дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом

некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде [5, с. 92].

Британская Ассоциация Дислексии суммирует области проблем, которыми может обладать ребенок, имеющий трудности в овладении чтением:

- сопротивление при выполнении заданий на чтение;
- неправильное чтение вслух, трудности в запоминании содержания;
- трудности в определении последовательностей (например, расположение фраз в правильном порядке);
- плохие самоорганизация и тайм-менеджмент;
- орфографические ошибки;
- трудности с пониманием основного содержания текста;
- извлечение необходимой информации и ее обработка;
- неправильное понимание сложно сформулированных вопросов (при этом ребенок может дать ответ при более простой формулировке);
- сложности в следовании плану, инструкциям по памяти;
- запоминание людей, мест, названий;
- относительно быстрая утомляемость;
- непостоянная успеваемость;
- пропуск слов, или написание слова дважды;
- сложности с конспектированием, фиксированием тезисов только что услышанного (так как писать и слушать одновременно очень сложно);
- неумение следить по тексту;
- постоянная неуверенность в своих силах [3, с. 89].

Использование различных средств ИКТ очень важно в образовательном процессе. Такие инструменты помогают не только самому учащемуся с предрасположенностью к дислексии овладеть языковыми навыками и умениями, но и облегчают подготовку учителя к уроку.

Сегодня существует огромное количество инструментов, программ для различных платформ. Одним из таких средств является *читающая ручка*. Она позволяет сканировать читаемый текст, увеличивать его шрифт и даже озвучивает отсканированный текст (рисунок 1).

Программное обеспечение «*text-to-speech*» может быть использовано как и учителями, так и учащимися. Данный инструмент предназначен для озвучивания текста.

Одним из таких популярных веб-ресурсов является сайт *voki.com*, который используется не только учащимися с предрасположенностью к дислексии, но и другими группами детей. Данный ресурс позволяет создать своего героя (из разных областей: политик, ученый, музыкант) и записать аудио своего высказывания, при этом набирать текст необязательно (рисунок 2).



Рисунок 1.
Читающая ручка

Прослушав записанные аудио, учащиеся могут проанализировать свои высказывания, найти в них ошибки. Затем они могут перезаписать свое высказывание. Альтернативная форма работы с данным ресурсом – это набор необходимого текста на клавиатуре, выбор голоса и прослушивание с целью анализа. Здесь будет задействована и письменная составляющая.



Рисунок 2
Образ героя на сайте *voki.com*

Существует большой выбор материалов для дислексивных учащихся для использования на планшетах. Различные книги, несмотря на то, что ориентированы, прежде всего, на тех, для кого английский язык является родным языком, могут быть использованы и для изучающих язык детей с предрасположенностью к дислексии. Обычно в таких книгах небольшое количество текста и много визуального материала. Серия книг «*The Spy Sam Reading Series*» доступна бесплатно. Электронная библиотека «*Dr. Seuss library*» предлагает 50 книг для детей. У издательства *Oxford University Press* имеется приложение «*Gamebooks: Read and Learn*».

Серия книг «*The Spy Sam Reading Series*» состоит из 3 книг. Каждая из них начинается с небольшого количества слов/реплик, которые перерастают в интересный сюжет. Учащийся может дотрагиваться до объектов на экране, так как книга интерактивная (рисунок 3).



Рисунок 3

Книга «The Spy Sam Reading Series»

Электронная библиотека «Dr. Seuss Bookshelf» – это бесплатное приложение, которое предлагает 50 знаменитых книг. Учащиеся могут читать их самостоятельно или прослушать аудио к ней. Соотнесение информации, воспринимаемой на слух, с письменным вариантом текста, а также визуальная поддержка помогают читателю с легкостью понять содержание (рисунок 4).

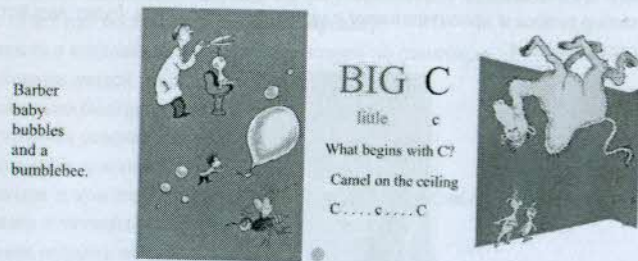


Рисунок 4

Бесплатное приложение «Dr. Seuss Bookshelf»

«Make sentences» – это интерактивное приложение, предназначено для отработки построения предложения с несложными грамматическими структурами. Учащиеся составляют предложения, которые озвучиваются диктором, из предложенных слов. Для усложнения задания, можно отключить звук и попробовать составить предложение сначала самому без аудиоподсказки (рисунок 5).

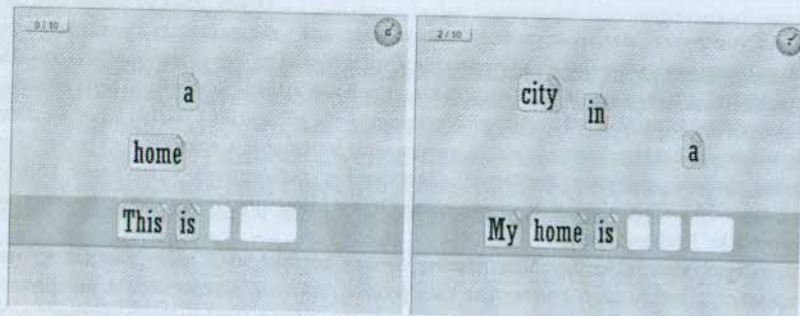


Рисунок 5

Интерактивное приложение «Make sentences»

Существуют различные виды программного обеспечения, которые предназначены именно для дислективных учащихся. Одним из таких является «Kurzweil 3000». Это целая система, которая включает в себя несколько инструментов. Система может читать набранные тексты, в нем находится встроенный тезаурус и переводчик. Еще одним интересным умением, которым обладает данная программа, является то, что она может показать изображение, которое относится к выделенному слову (рисунок 6).

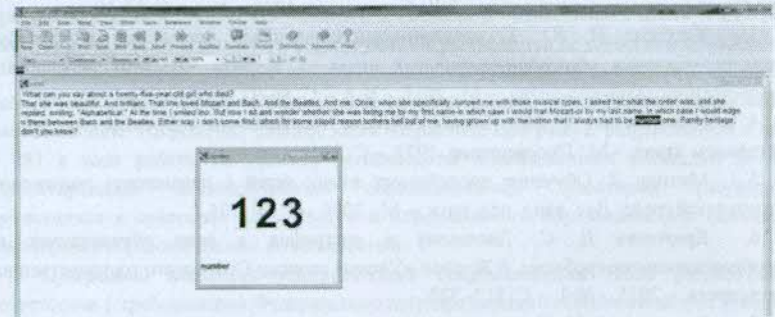


Рисунок 6

Система «Kurzweil 3000»

Одной из последних ИКТ технологий, которая набирает обороты в изучении английского и может быть успешно использована при обучении детей с предрасположенностью к дислексии, – это технология дополненной реальности. Дополненная реальность, или иной мир (англ. «augmented reality», AR «дополненная реальность») – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. Данная технология является наглядной, визуальной и повышающей мотивацию. Кроме того, она актуальна в работе с детьми с предрасположенностью к дислексии, так как у них преобладает трехмерное (пространственное) мышление и визуальный канал восприятия информации.

Существуют различные приложения с использованием данной технологии, которые позволяют создавать 3D книги, макеты и даже проводить контроль:

- plickers.com – средство для организации быстрой обратной связи. Может использоваться для проведения контроля;
- itechcraft.com/21st-century-pop-books – приложение для создания электронных книжек-раскладушек;
- aurasma.com – приложение для создания контента в дополненной реальности. Очень полезна для проектной технологии обучения;
- alivestudiosco.com – сайт, который предлагает несколько приложений по дополненной реальности, включая приложения для изучения алфавита и развития навыков чтения;
- octagonstudio.com – приложение для создания флеш-карт. Полезно при изучении новой лексики.

Использование ИКТ в обучении чтению детей с предрасположенностью к дислексии, несомненно, является залогом успешного образовательного процесса. Современные информационные технологии предполагают преобладающее сенсорное восприятие и сочетание слухового, кинестетического и визуального типов восприятия информации, что делает обучение чтению более эффективным [6, с. 318].

Библиографический список

1. Акопян В. Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам. // Научный журнал «Известия Самарского научного центра Российской академии наук». – 2014. - № 2-4. – С. 909 - 912.
2. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников (логопедический аспект) // Дефектология. -1984. - № 1. - С. 35-40.
3. Киселева Н. Ю. Когнитивно-коммуникативные нарушения в структуре дислексии учащихся общеобразовательных школ. // Журнал «Вестник Московского государственного университета». – М., 2011. - № 4. – С. 86-93.
4. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1973. – С. 224.
5. Митник Л. Обучение английскому языку детей с признаками дислексии в многоязычной среде: Дис. канд. пед. наук. – М., 2000. – С. 91-104.
6. Крючкова Д. С. Дислексия и дисграфия в речи обучающихся как общеобразовательная проблема. // Журнал «Ученые записки Орловского государственного университета». – 2015. - № 1. – С. 317- 320.
7. Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: автореферат дис. док. пед. наук. – М., 2009. – С. 45.