

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 11 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

Лексика

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

Грамматика

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

Чтение

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проигrajте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

Письмо

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слоогообразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

Говорение

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

Мотивация

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. **Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

· давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

· строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

· Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

· выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

· Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

· отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

· Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

· писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

· письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

· Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

· Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

· владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

· Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

· Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

· Владеть орфографическими навыками;
· расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

· Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
· узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

· Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

· употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

· употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

· употреблять в речи все формы страдательного залога;

· употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

· употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

· употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

· употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

· употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

· использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

· распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

· распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;

- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание программы

Содержание обучения английскому языку в 11 классе отражает требования программы среднего общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи:

сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие

соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного

вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Тематическое планирование 11 класс (102 ч)

№ п/ п	Раздел, тема	Количество во часов
1.	Актуализация лексико-грамматического материала по теме "Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка".	1
2.	Актуализация лексико-грамматического материала по теме "Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии."	1
3.	Введение ЛЕ по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми». Ознакомительное и поисковое чтение	1
4.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков диалогической речи	1
5.	Введение грамматического материала: формы настоящего и будущего времени. Лексико-грамматические упражнения	1
6.	Введение грам. материала: формы прошедшего времени. Лексико-грамматические упражнения	1
7.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с полным пониманием	1
8.	Обучение письму - описание человека	1
9.	Обучение поисковому чтению	1
10.	Развитие навыков устной речи. Составление монологического высказывания по теме	1
11.	Просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием	1
12.	Выполнение упражнений в тестовом формате	1
13.	Чтение с целью расширения словаря. Повторение	1
14.	Тест по теме	1
15.	Введение темы «Здоровье и забота о нем, самочувствие. Психическое здоровье». Изучающее чтение	1
16.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков диалогической речи	1
17.	Введение грам. мат-ла: придаточные цели, результата и причины. Лексико-грамматические упражнения	1
18.	Введение грам. материала - относительные наречия и прилагательные	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
19.	Контрольная работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

20.	Введение ЛЕ. Обучение различным видам чтения	1
21.	Развитие навыков письма - электронные письма делового характера.	1
22.	Аудирование и чтение с выборочным пониманием.	1
23.	Чтение с общим пониманием. Развитие навыков монологической речи	1
24.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыка письма - заполнение формуляра	1
25.	Развитие навыков чтения. Составление диалогов-обменов мнениями по прочитанному	1
26.	Тест по теме. Выполнение упражнений в тестовом формате	1
27.	Введение ЛЕ по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Преступность». Чтение и аудирование с общим пониманием	1
28.	Аудирование с полным пониманием. Составление диалога-обмена мнениями по поводу услышанного	1
29.	Введение грамматического материала: инфинитив, причастие, герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
30.	Введение лексико-грамматического материала: фразовый глагол keep; слова с предлогами. Лексико-грамматические упражнения	1
31.	Чтение с общим и полным пониманием.	1
32.	Обучение письму. Эссе с выражением собственного мнения	1
33.	Чтение с целью пополнения словаря учащихся	1
34.	Развитие навыков монологической речи	1
35.	Чтение с общим пониманием. Составление монологического высказывания по плану	1
36.	Введение ЛЕ. Аудирование с общим пониманием информации.	1
37.	Развитие навыков устной речи: составление диалогов-обменов мнениями и монологического высказывания на основе прочитанного	1
38.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
39.	Введение ЛЕ по теме "Я и мир вокруг меня. Здоровье. Медицина". Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
40.	Развитие навыков письма: описание событий из прошлого. Лексико-грамматические упражнения	1
41.	Чтение с общим и выборочным пониманием.	1
42.	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1

	Составление диалога-обмена мнениями	
43.	Введение грамматического материала: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
44.	Введение лексико-грамматического материала: фразовый глагол go. Каузативная конструкция. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
45.	Контрольная работа. Выполнение упражнений в тестовом формате	1
46.	Ознакомительное чтение. Чтение с целью расширения словаря учащихся.	1
47.	Развитие навыков письма - написание рассказа. Использование фигур речи	1
48.	Изучающее чтение. Составление рассказа по плану.	1
49.	Развитие навыков устной речи - составление монологического высказывания и диалога - обмен мнениями	1
50.	Изучающее чтение. Составление монологического высказывания на основе услышанного. Развитие навыков монологической речи.	1
51.	Тест по модулю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
52.	Введение ЛЕ по теме "Я и мир вокруг меня. Стили жизни". Чтение с извлечением необходимой информации	1
53.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с выборочным пониманием.	1
54.	Введение грамматического материала: модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
55.	Введение грам. материала: предлоги управления. Фразовый глагол do.	1
56.	Чтение с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Изучающее чтение	1
57.	Развитие навыков письма. Составление сообщения с предложениями и рекомендациями	1
58.	Чтение с общим и выборочным пониманием. Высказывание по поводу прочитанного. Чтение с целью расширения словаря учащихся.	1
59.	Развитие навыков устной речи - составление диалогов-расспросов по прочитанному	1
60.	Подготовка и защита мини проекта. Развитие монологической речи с элементами аргументации	1
61.	Аудирование с общим пониманием. Изучающее чтение	1

62.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
63.	Введение ЛЕ по теме "Средства массовой информации". Аудирование с общим пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации	1
64.	Аудирование с извлечением необходимой информации. Составление комбинированных диалогов	1
65.	Введение грамматического материала: косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
66.	Введение грамматического материала: фразовый глагол talk, слова с зависимыми предложениями. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
67.	Чтение с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Обучение пересказу	1
68.	Развитие навыка письма: составление эссе "за и против"	1
69.	Аудирование с общим пониманием. Чтение с полным пониманием.	1
70.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Монологическое высказывание по поводу прочитанного	1
71.	Аудирование с полным пониманием. Монологическое высказывание по поводу услышанного	1
72.	Контрольная работа. Выполнение упражнений в тестовом формате	1
73.	Чтение с общим пониманием. Монологическое высказывание по поводу прочитанного	1
74.	Тест по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
75.	Введение ЛЕ по теме "Профессии. Род занятий". Чтение и аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации	1
76.	Аудирование с выборочным пониманием. Составление комбинированного диалога	1
77.	Введение грамматического материала: придаточные условия всех типов. Лексико-грамматические упражнения	1
78.	Введение грам. материала: инверсия в придаточных условиях. Фразовый глагол say, фразы с зависимыми предложениями. Лексико-грамматические упражнения	1
79.	Аудирование с общим пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации. Высказывание по поводу прочитанного	1
80.	Развитие навыка письма: электронное письмо делового характера	1
81.	Написание электронного письма делового характера	1

82.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием. Чтение с извлечением необходимой информации	1
83.	Монологическое высказывание на основе прочитанного	1
84.	Чтение с целью расширения словаря учащихся	1
85.	Чтение и аудирование с общим пониманием. Составление диалогов-расспросов с целью обсуждения.	1
86.	Тест по модулю. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
87.	Введение ЛЕ по теме "Путешествия по родной стране и странам изучаемого языка". Чтение и аудирование с общим пониманием.	1
88.	Аудирование с общим и полным пониманием. Составление диалогов комбинированного характера	1
89.	Введение грам. материала: инверсия. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
90.	Активизация грамматического материала: множественное число существительных и местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
91.	Чтение с полным пониманием. Обучение пересказу	1
92.	Составление текста описательного характера: описание местности	1
93.	Составление текста описательного характера: описание местности	1
94.	Контроль навыков говорения	2
95.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
96.	Составление диалога на основе прочитанного	1
97.	Аудирование и чтение с полным пониманием. Чтение с целью пополнения словарного запаса учащихся	1
98.	Тест по модулю. Выполнение упражнений в тестовом формате	1
99.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
Всего:		102

Class 11. Term One Interim Assessment

A. Listening

Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.

- A. I'm always ready to protect my friend.
- B. I like sharing my friend's interests.
- C. A little help is often all that is needed.
- D. I want to help my friend with her family problems.
- E. My friends always come to me for help.
- F. I'm willing to make sacrifices for my friend.
- G. I encourage my friend to be honest.

1	2	3	4	5	6

B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

1. They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their _____ families and very few friends.

- A. nuclear B. immediate C. extended

2. Chris strongly _____ to going out with his younger sister and her friends.

- A. objects B. refuses C. denies

3. – I had no idea that Paul is _____. - Unfortunately, his wife passed away last summer.

- A. married B. divorced C. widowed

4. My schoolwork is my _____.

- A. tradition B. policy C. priority

Class 11. Term One Interim Assessment

5. I came _____ this book by chance, but it changed all my life.

- A. across B. up with C. down with

6. A father should always be close _____ his son.

- A. for B. to C. about

7. We like to exchange gifts on New Year's Day. It's a family _____.

- A. tradition B. policy C. priority

8. Good job, Den! You come _____ a great idea.

- A. across B. up with C. down with

9. I'm definitely the black _____ of the family.

- A. horse B. sheep C. crow

10. We're sorry! You cannot use the Internet during work hours. It's our company's _____.

- A. tradition B. policy C. priority

Fill in the gaps with the correct form of the words in bold.

11. I know Jim Kerry is very popular but I find him totally _____.

CHILD

12. Sophie is extremely _____ at the moment. Anything you say seems to upset her.

SENSE

13. She has beautiful _____ eyes.

SHAPE OF ALMOND

14. My father is very _____ even though he's seventy.

ACT

15. Look _____ to the left and to the right before crossing the road.

CARE

Class 11. Term One Interim Assessment

Fill in the gaps with the correct *present/past/future* tense of the verbs in brackets.

I 16. _____(not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

Linda 17. _____(try) to find a present for her mum for over an hour before she 18. _____(finally/see) something nice to buy her.

This time next week I 19. _____(fly) to Paris.

William 20. _____(already/hear) the news when I 21. _____(call) to tell him.

Tomorrow I 22. _____(fly) to Moscow to visit my aunt Sally.

He 23. _____(finish) this project by the end of the day.

While Emma 24. _____(do) her homework, her brother 25. _____(play) music loudly, and she couldn't concentrate.

C. Reading

Read the text and mark the statements 6-8 as *T(true)*, *F(false)*, or *NS (not stated)*.

The Lowdown on Bullies!

As some point in our lives, many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not at all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defense to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an

Class 11. Term One Interim Assessment

unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person. It is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

1. Aggressive bullies later regret hurting someone.
2. Humor will keep verbal bullies away.
3. Computer bullies use very advanced technology.
4. Bullies are jealous of what other people are good at.
5. One way to deal with computer bullies is to report them to the police.
6. When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bob who writes:

... All my days, including weekends look almost alike. How do you spend your free time? Where do you usually go with your friends? What do your parents think about your friends?

Next week I'm presenting my project in history ...

Write a letter to Bob.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

Class 11. Term One Interim Assessment

A. Listening

Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A-G below. There is one extra statement.

- A. I'm always ready to protect my friend.
- B. I like sharing my friend's interests.
- C. A little help is often all that is needed.
- D. I want to help my friend with her family problems.
- E. My friends always come to me for help.
- F. I'm willing to make sacrifices for my friend.
- G. I encourage my friend to be honest.

1	2	3	4	5	6

B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

1. They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their _____ families and very few friends.

- A. nuclear B. immediate C. extended

2. Chris strongly _____ to going out with his younger sister and her friends.

- A. objects B. refuses C. denies

3. – I had no idea that Paul is _____. - Unfortunately, his wife passed away last summer.

- A. married B. divorced C. widowed

4. My schoolwork is my _____.

- A. tradition B. policy C. priority

Class 11. Term One Interim Assessment

5. I came _____ this book by chance, but it changed all my life.

- A. across B. up with C. down with

6. A father should always be close _____ his son.

- A. for B. to C. about

7. We like to exchange gifts on New Year's Day. It's a family _____.

- A. tradition B. policy C. priority

8. Good job, Den! You come _____ a great idea.

- A. across B. up with C. down with

9. I'm definitely the black _____ of the family.

- A. horse B. sheep C. crow

10. We're sorry! You cannot use the Internet during work hours. It's our company's _____.

- A. tradition B. policy C. priority

Fill in the gaps with the correct form of the words in bold.

11. I know Jim Kerry is very popular but I find him totally _____.	CHILD
12. Sophie is extremely _____ at the moment. Anything you say seems to upset her.	SENSE
13. She has beautiful _____ eyes.	SHAPE OF ALMOND
14. My father is very _____ even though he's seventy.	ACT
15. Look _____ to the left and to the right before crossing the road.	CARE

Class 11. Term One Interim Assessment

Fill in the gaps with the correct *present/past/future* tense of the verbs in brackets.

I 16. _____(not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

Linda 17. _____(try) to find a present for her mum for over an hour before she 18. _____(finally/see) something nice to buy her.

This time next week I 19. _____(fly) to Paris.

William 20. _____(already/hear) the news when I 21. _____(call) to tell him.

Tomorrow I 22. _____(fly) to Moscow to visit my aunt Sally.

He 23. _____(finish) this project by the end of the day.

While Emma 24. _____(do) her homework, her brother 25. _____(play) music loudly, and she couldn't concentrate.

C. Reading

Read the text and mark the statements 6-8 as *T(true)*, *F(false)*, or *NS (not stated)*.

The Lowdown on Bullies!

As some point in our lives, many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not at all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defense to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an

Class 11. Term One Interim Assessment

unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person. It is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

1. Aggressive bullies later regret hurting someone.
2. Humor will keep verbal bullies away.
3. Computer bullies use very advanced technology.
4. Bullies are jealous of what other people are good at.
5. One way to deal with computer bullies is to report them to the police.
6. When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bob who writes:

... All my days, including weekends look almost alike. How do you spend your free time? Where do you usually go with your friends? What do your parents think about your friends?

Next week I'm presenting my project in history ...

Write a letter to Bob.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

A. LISTENING

1) Why did Helen change her original name?

- a. She wanted to break her tribe traditions.
- b. People found it difficult to pronounce it.
- c. She did not like its meaning.

2) Which tradition, according to Helen, is still alive in Navaho lifestyle?

- a. Horse riding
- b. Clothes
- c. Houses

3) How does Helen characterize her family?

- a. They stick to the reservation area.
- b. It tries to preserve old traditions.
- c. It is unusually big for Navaho tribes.

4) What is Helen's opinion about keeping Navaho traditions?

- a. Navaho people must assimilate into white culture.
- b. Traditional lifestyle is appropriate only in reservations.
- c. There should be a balance in accepting white culture.

5) What does Helen say about her knowledge of the Navaho language?

- a. She used to be better at it.
- b. She still has an excellent command of it.
- c. Her speaking skills are better than her writing.

6) Which of the following weekend activities does Helen NOT mention as her habit?

- a. Watching films
- b. Taking part in traditional ceremonies.
- c. Meeting peers.

7) What does Helen dream of visiting?

- a. Local places of interest
- b. American cities
- c. Countries on other continents

1	2	3	4	5	6	7

B. READING

Put the following headings with the correct pieces of advice.

- A) Stop worrying about things you can't change
- B) Look after yourself
- C) Communicate
- D) Remember to have fun
- E) Organise and prioritise
- F) Try new things
- G) Take charge and be pro-active
- H) Don't procrastinate
- I) Breathe!
- J) Stay positive

COPING WITH STRESS

Although stress can sometimes be a good thing because it gives you the motivation to do your best, it can have a harmful effect on you mentally and physically. If it continues for too long, it can cause sleeplessness, anxiety, mood swings, depression and illness. Here are 10 ways to combat excess stress.

- 1. By doing this you will feel in control and decide which things are more urgent and important.** Feeling prepared can get rid of a lot of stress. Much stress is caused by doing things when there isn't enough time to do them, e.g. revising everything you have learned the night before a test.
- 2. Instead of worrying about doing something or avoiding it because you are scared of doing it (in case you fail) – just do it!** The sooner you take action, the more time you will have if anything goes wrong.
- 3. Keeping your body healthy reduces stress.** Cut down on too much caffeine and sweet things. Make sure you get enough sleep and vitamin C.
- 4. Deep breathing works because getting more oxygen into your body relaxes you.** You can either take up yoga or simply try breathing in deeply through your nose then exhaling through your mouth, and then repeat it ten times.

Class 11. Term Two Interim Assessment

5. Doing something you really enjoy means you get a chance to take a break and 'recharge your batteries'. People who don't do this feel depressed and then their problems seem bigger and they can no longer put them into perspective.

6. If you think negatively, stress can take over but if you keep reminding yourself that you can cope and that you know what you are doing, stress often goes away.

7. You can't change them so why worry? Work on the things you can do something about.

8. Find out about new things: two clichés that people often quote are 'variety is the spice of life' and 'a change is as good as a rest'. The good news is that they are both true. Realising that the world holds a lot more possibilities than the things you generally focus on can make you forget your problems.

9. Telling people about your problems can often help. This way you will feel less isolated. You should also tell people such as teachers or boyfriends/girlfriends or parents how stressed you feel about certain things. Once they realise how you feel they might be able to help, e.g. proving to parents that you are adult and mature rather than shouting it at them during an argument often helps.

10. Find somewhere where you have space to think, rest and generally chill out. You should also use this space to write down some possible solutions to the things that are stressing you. Then write down possible ways you can do those things. Attacking the problem is better than waiting for it to just go away.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C. VOCABULARY AND GRAMMAR

Underline the correct option:

- Natalie lives with just her parents. She is a part of a nuclear **family/an extended family**.
- One of my **ancestors/relatives** was a famous writer in the 19th century.
- She has three daughters from her first **wedding/marriage**.
- Michael's grandfather is very active for an **ancient/elderly** man.
- My wife has a brother. It means I have a **twin brother/brother-in-law**.

Class 11. Term Two Interim Assessment

- f. Sam is **telling/showing** off and saying how good he is at everything.
- g. I never quarrel with my sister. We have a very good **relationship/connection**.
- h. This student has a lot of stress. He's totally **losing/missing** control.
- i. Beth got arrested for **permitting/committing** a crime.
- j. Her new boyfriend is a bad **influence/effect** on her. Her behavior is very poor now.
- k. Don't try to **persuade/obey** him. He won't agree anyway.
- l. You should **give in/resist** peer pressure and stand up for what you believe no matter what.

Fill in: *about, to, of, for, down, up, off, on.*

- a. Couples sometimes argue ___ money.
- b. Put ___ a scarf. It's cold outside.
- c. We put ___ our plans till after the exams.
- d. He always puts his friends ____. He is so insensitive.
- e. Meg is very attached ___ her friends.
- f. The boy was very ashamed ___ treating his classmates that way.
- g. Alex has a great deal of respect ___ his teachers.
- h. My aunt put us ___ while our house was being repainted.

Open the brackets in the correct tense.

- a. Tom (**love**) American action films. He always watches them.
- b. I'm going to Spain on holiday. This time next week, I (**enjoy**) the sunshine and the sea.
- c. Mia (**not work**) on this project right now.
- d. The story (**begin**) 15 years ago.
- e. You (**see**) Jane recently?
- f. My dad (**listen**) to the radio since morning.
- g. Yesterday, I (**walk**) home from work when it started to rain.

Class 11. Term Two Interim Assessment

Fill in: *who, which, where, in order to, so as not to, because.*

- a. Linda was very happy _____ her dream came true.
- b. Here you can see the house _____ this remarkable singer grew up.
- c. Brenda closed the door _____ disturb the baby.
- d. That's the person _____ came by yesterday.
- e. I'm studying really hard _____ enter the university.
- f. Name the continent _____ is home to the endangered Giant Panda.

Change the words given in bold.

Cyber communication

The development of cyber communication — email, text messaging, and social networking — has revolutionized the way we communicate. Quick and (**a. SUCCESS**) communication via the Internet has proved essential to national governments, and to the individual.

Now, we can send and receive important messages, communicate and clarify statements (**b. PRACTICAL**) within seconds.

Cyber communication is very important in (**c. BUSY**).

On a more individual level, cyber communication has transformed the method in which people communicate. In particular, social networking sites have provided access to people in every corner of the globe and their (**d. POPULAR**) is growing.

This has helped old friends living far apart to maintain a close (**e. RELATION**).

For many people, not just teens, social networking has become an alternative to (**f. TRADITION**) forms of communication — writing a letter, a face-to-face conversation, or a phone call.

D. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bill who writes:

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages someday. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions, ask **3** questions about his plans for travelling.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

Class 11. Term Two Interim Assessment

A. LISTENING

1) Why did Helen change her original name?

- a. She wanted to break her tribe traditions.
- b. People found it difficult to pronounce it.
- c. She did not like its meaning.

2) Which tradition, according to Helen, is still alive in Navaho lifestyle?

- a. Horse riding
- b. Clothes
- c. Houses

3) How does Helen characterize her family?

- a. They stick to the reservation area.
- b. It tries to preserve old traditions.
- c. It is unusually big for Navaho tribes.

4) What is Helen's opinion about keeping Navaho traditions?

- a. Navaho people must assimilate into white culture.
- b. Traditional lifestyle is appropriate only in reservations.
- c. There should be a balance in accepting white culture.

5) What does Helen say about her knowledge of the Navaho language?

- a. She used to be better at it.
- b. She still has an excellent command of it.
- c. Her speaking skills are better than her writing.

6) Which of the following weekend activities does Helen NOT mention as her habit?

- a. Watching films
- b. Taking part in traditional ceremonies.
- c. Meeting peers.

7) What does Helen dream of visiting?

- a. Local places of interest
- b. American cities
- c. Countries on other continents

1	2	3	4	5	6	7

B. READING

Put the following headings with the correct pieces of advice.

- A) Stop worrying about things you can't change
- B) Look after yourself
- C) Communicate
- D) Remember to have fun
- E) Organise and prioritise
- F) Try new things
- G) Take charge and be pro-active
- H) Don't procrastinate
- I) Breathe!
- J) Stay positive

COPING WITH STRESS

Although stress can sometimes be a good thing because it gives you the motivation to do your best, it can have a harmful effect on you mentally and physically. If it continues for too long, it can cause sleeplessness, anxiety, mood swings, depression and illness. Here are 10 ways to combat excess stress.

- 1. By doing this you will feel in control and decide which things are more urgent and important.** Feeling prepared can get rid of a lot of stress. Much stress is caused by doing things when there isn't enough time to do them, e.g. revising everything you have learned the night before a test.
- 2. Instead of worrying about doing something or avoiding it because you are scared of doing it (in case you fail) – just do it!** The sooner you take action, the more time you will have if anything goes wrong.
- 3. Keeping your body healthy reduces stress.** Cut down on too much caffeine and sweet things. Make sure you get enough sleep and vitamin C.
- 4. Deep breathing works because getting more oxygen into your body relaxes you.** You can either take up yoga or simply try breathing in deeply through your nose then exhaling through your mouth, and then repeat it ten times.

Class 11. Term Two Interim Assessment

5. Doing something you really enjoy means you get a chance to take a break and 'recharge your batteries'. People who don't do this feel depressed and then their problems seem bigger and they can no longer put them into perspective.

6. If you think negatively, stress can take over but if you keep reminding yourself that you can cope and that you know what you are doing, stress often goes away.

7. You can't change them so why worry? Work on the things you can do something about.

8. Find out about new things: two clichés that people often quote are 'variety is the spice of life' and 'a change is as good as a rest'. The good news is that they are both true. Realising that the world holds a lot more possibilities than the things you generally focus on can make you forget your problems.

9. Telling people about your problems can often help. This way you will feel less isolated. You should also tell people such as teachers or boyfriends/girlfriends or parents how stressed you feel about certain things. Once they realise how you feel they might be able to help, e.g. proving to parents that you are adult and mature rather than shouting it at them during an argument often helps.

10. Find somewhere where you have space to think, rest and generally chill out. You should also use this space to write down some possible solutions to the things that are stressing you. Then write down possible ways you can do those things. Attacking the problem is better than waiting for it to just go away.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C. VOCABULARY AND GRAMMAR

Underline the correct option:

- Natalie lives with just her parents. She is a part of a nuclear **family/an extended family**.
- One of my **ancestors/relatives** was a famous writer in the 19th century.
- She has three daughters from her first **wedding/marriage**.
- Michael's grandfather is very active for an **ancient/elderly** man.
- My wife has a brother. It means I have a **twin brother/brother-in-law**.

Class 11. Term Two Interim Assessment

- f. Sam is **telling/showing** off and saying how good he is at everything.
- g. I never quarrel with my sister. We have a very good **relationship/connection**.
- h. This student has a lot of stress. He's totally **losing/missing** control.
- i. Beth got arrested for **permitting/committing** a crime.
- j. Her new boyfriend is a bad **influence/effect** on her. Her behavior is very poor now.
- k. Don't try to **persuade/obey** him. He won't agree anyway.
- l. You should **give in/resist** peer pressure and stand up for what you believe no matter what.

Fill in: *about, to, of, for, down, up, off, on.*

- a. Couples sometimes argue ___ money.
- b. Put ___ a scarf. It's cold outside.
- c. We put ___ our plans till after the exams.
- d. He always puts his friends ____. He is so insensitive.
- e. Meg is very attached ___ her friends.
- f. The boy was very ashamed ___ treating his classmates that way.
- g. Alex has a great deal of respect ___ his teachers.
- h. My aunt put us ___ while our house was being repainted.

Open the brackets in the correct tense.

- a. Tom (**love**) American action films. He always watches them.
- b. I'm going to Spain on holiday. This time next week, I (**enjoy**) the sunshine and the sea.
- c. Mia (**not work**) on this project right now.
- d. The story (**begin**) 15 years ago.
- e. You (**see**) Jane recently?
- f. My dad (**listen**) to the radio since morning.
- g. Yesterday, I (**walk**) home from work when it started to rain.

Class 11. Term Two Interim Assessment

Fill in: *who, which, where, in order to, so as not to, because.*

- a. Linda was very happy _____ her dream came true.
- b. Here you can see the house _____ this remarkable singer grew up.
- c. Brenda closed the door _____ disturb the baby.
- d. That's the person _____ came by yesterday.
- e. I'm studying really hard _____ enter the university.
- f. Name the continent _____ is home to the endangered Giant Panda.

Change the words given in bold.

Cyber communication

The development of cyber communication — email, text messaging, and social networking — has revolutionized the way we communicate. Quick and (**a. SUCCESS**) communication via the Internet has proved essential to national governments, and to the individual.

Now, we can send and receive important messages, communicate and clarify statements (**b. PRACTICAL**) within seconds.

Cyber communication is very important in (**c. BUSY**).

On a more individual level, cyber communication has transformed the method in which people communicate. In particular, social networking sites have provided access to people in every corner of the globe and their (**d. POPULAR**) is growing.

This has helped old friends living far apart to maintain a close (**e. RELATION**).

For many people, not just teens, social networking has become an alternative to (**f. TRADITION**) forms of communication — writing a letter, a face-to-face conversation, or a phone call.

D. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bill who writes:

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages someday. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions, ask **3** questions about his plans for travelling.

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

Class 11. Term Three Interim Assessment

A. Listening

You will hear a conversation between two friends. For questions 1-6, listen and choose the correct answer.

1) Tom has never been late for work before.

A. True B. False C. Not Stated

2) Tom was late that day because of a traffic jam.

A. True B. False C. Not Stated

3) Tom lives a long way from his work.

A. True B. False C. Not Stated

4) Shared Wheels is a new taxi company.

A. True B. False C. Not Stated

5) Tom wouldn't mind using Shared Wheels.

A. True B. False C. Not Stated

6) There is much useful information about Shared Wheels on their website.

A. True B. False C. Not Stated

B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

1. Did the man _____ to the burglary?

A. confess B. convict C. sentence

2. The judge _____ the three boys guilty of vandalizing school property.

A. announced B. found C. said

3. We strongly oppose those who may _____ this natural rule.

A. break B. violate C. abolish

4. Mike was caught _____ yesterday. He had stolen some batteries and pair of gloves.

A. mugging B. vandalising C. shoplifting

5. He was _____ to five years of imprisonment.

A. sentenced B. convicted C. arrested

Class 11. Term Three Interim Assessment

6. Julie is responsible _____ organizing the party.

- A. into B. for C. of

7. Keep _____ from that man. He is very strange.

- A. away B. down C. on

8. It took them a while to _____ that their bags had been stolen.

- A. find B. realise C. identify

9. Chinese nuclear weapons were not meant to _____ others.

- A. deny B. threaten C. tolerate

10. We must keep _____ levels of pollution.

- A. back B. away C. down

Fill in the gaps with the correct form of the words in bold.

1. The week before the finals she felt _____ and uneasy.

NERVE

2. Since her _____, reading was Kim's hobby.

CHILD

3. I've played many _____ musical instruments: the piano, the guitar, and even the drums.

DIFFER

4. Mum says that my grandfather was a _____.

FARM

5. _____, I didn't know him as he died before I was born.

FORTUNATELY

Put the verbs in brackets into the correct form: *ing-form, to-infinitive, bare infinitive*.

1. You should avoid _____ (**have**) an argument.

2. Let me _____ (**stay**) up a little longer. The film hasn't finished yet.

3. He's old enough _____ (**drive**) a car.

4. Lie down and take a deep breath _____ (**feel**) better.

5. I can't stand _____ (**watch**) horror films.

6. My parents made me _____ (**stay**) at home.

7. It's not worth _____ (**try**) to convince him.

8. You should _____ (**be**) very careful when you walk in dark street at night.

Class 11. Term Three Interim Assessment

9. I can't wait _____ (tell) Tina the good news.

10. He doesn't mind _____ (help) with the housework.

C. Reading

Read the texts about sleep problems. Match the sentences (1–6) with the people (A–C). You can choose the people more than once.

Which person:

1. hasn't done what the doctor suggested?
2. has a rare problem?
3. has had the problem for a long time?
4. is getting better?
5. thinks some people laugh at his/her problem?
6. can't do the same things he/she did before?

A. Tony My sleep problem is really quite serious, but a lot of people think that it's normal and even funny. I snore at night when I'm asleep – and my wife says that it's pretty loud! Now, I know snoring isn't unusual and there is a lot of advice on how to stop someone snoring, but my snoring is different! It's linked to something called sleep apnoea. When you snore it means that you can't keep your throat open when you're asleep. In my case, I actually stop breathing for ten seconds or more. It worries my wife but I always wake up afterwards!

B. Lizzie My problem is very unusual and most people have never heard of it. It's called narcolepsy and it has changed my whole life. Narcolepsy is when people fall asleep anywhere at any time and they can't stop it. Since the problem started I've had to stop working because you can't do a good job if you fall asleep in the middle of a conversation! My friends have been very supportive but I don't like going out now because I get embarrassed about it and also I've had to stop driving as it's much too dangerous. I go to a special sleep clinic now and they're helping me a lot.

C. Robert I've had this sleep problem since I was a child and I know a lot of people who have the same problem. It's called insomnia and it means I sleep very badly. Sometimes I can't get to sleep for hours and sometimes I go to sleep OK, but I wake up in the middle of the night and then I can't get back to sleep again. It's horrible because the next day I can't concentrate on my work. The

Class 11. Term Three Interim Assessment

doctor gave me sleeping tablets, but I don't like taking them because they make me feel bad the next day.

Read the texts again. Are the statements *True (T)*, *False (F)*, or is the information *Not Mentioned (NM)*?

1. Tony doesn't snore loudly.
2. Tony sometimes stops breathing.
3. Lizzie sometimes falls asleep when she's talking.
4. Lizzie doesn't think her life has changed.
5. Robert can never get to sleep.
6. Robert doesn't like being awake during the night.

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... I know you've just moved to a new house. How do you like it there? How do you get to your school now? Why did you decide to move?

Just imagine I won the city contest in Geography last week ...

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.

Class 11. Term Three Interim Assessment

A. Listening

You will hear a conversation between two friends. For questions 1-6, listen and choose the correct answer.

1) Tom has never been late for work before.

A. True B. False C. Not Stated

2) Tom was late that day because of a traffic jam.

A. True B. False C. Not Stated

3) Tom lives a long way from his work.

A. True B. False C. Not Stated

4) Shared Wheels is a new taxi company.

A. True B. False C. Not Stated

5) Tom wouldn't mind using Shared Wheels.

A. True B. False C. Not Stated

6) There is much useful information about Shared Wheels on their website.

A. True B. False C. Not Stated

B. Vocabulary and Grammar

Choose the correct answer.

1. Did the man _____ to the burglary?

A. confess B. convict C. sentence

2. The judge _____ the three boys guilty of vandalizing school property.

A. announced B. found C. said

3. We strongly oppose those who may _____ this natural rule.

A. break B. violate C. abolish

4. Mike was caught _____ yesterday. He had stolen some batteries and pair of gloves.

A. mugging B. vandalising C. shoplifting

5. He was _____ to five years of imprisonment.

A. sentenced B. convicted C. arrested

Class 11. Term Three Interim Assessment

6. Julie is responsible _____ organizing the party.

- A. into B. for C. of

7. Keep _____ from that man. He is very strange.

- A. away B. down C. on

8. It took them a while to _____ that their bags had been stolen.

- A. find B. realise C. identify

9. Chinese nuclear weapons were not meant to _____ others.

- A. deny B. threaten C. tolerate

10. We must keep _____ levels of pollution.

- A. back B. away C. down

Fill in the gaps with the correct form of the words in bold.

1. The week before the finals she felt _____ and uneasy. **NERVE**

2. Since her _____, reading was Kim's hobby. **CHILD**

3. I've played many _____ musical instruments: the piano, the guitar, and even the drums. **DIFFER**

4. Mum says that my grandfather was a _____. **FARM**

5. _____, I didn't know him as he died before I was born. **FORTUNATELY**

Put the verbs in brackets into the correct form: *ing-form, to-infinitive, bare infinitive*.

1. You should avoid _____ (**have**) an argument.

2. Let me _____ (**stay**) up a little longer. The film hasn't finished yet.

3. He's old enough _____ (**drive**) a car.

4. Lie down and take a deep breath _____ (**feel**) better.

5. I can't stand _____ (**watch**) horror films.

6. My parents made me _____ (**stay**) at home.

7. It's not worth _____ (**try**) to convince him.

8. You should _____ (**be**) very careful when you walk in dark street at night.

Class 11. Term Three Interim Assessment

9. I can't wait _____ (tell) Tina the good news.

10. He doesn't mind _____ (help) with the housework.

C. Reading

Read the texts about sleep problems. Match the sentences (1–6) with the people (A–C). You can choose the people more than once.

Which person:

1. hasn't done what the doctor suggested?

2. has a rare problem?

3. has had the problem for a long time?

4. is getting better?

5. thinks some people laugh at his/her problem?

6. can't do the same things he/she did before?

A. Tony My sleep problem is really quite serious, but a lot of people think that it's normal and even funny. I snore at night when I'm asleep – and my wife says that it's pretty loud! Now, I know snoring isn't unusual and there is a lot of advice on how to stop someone snoring, but my snoring is different! It's linked to something called sleep apnoea. When you snore it means that you can't keep your throat open when you're asleep. In my case, I actually stop breathing for ten seconds or more. It worries my wife but I always wake up afterwards!

B. Lizzie My problem is very unusual and most people have never heard of it. It's called narcolepsy and it has changed my whole life. Narcolepsy is when people fall asleep anywhere at any time and they can't stop it. Since the problem started I've had to stop working because you can't do a good job if you fall asleep in the middle of a conversation! My friends have been very supportive but I don't like going out now because I get embarrassed about it and also I've had to stop driving as it's much too dangerous. I go to a special sleep clinic now and they're helping me a lot.

C. Robert I've had this sleep problem since I was a child and I know a lot of people who have the same problem. It's called insomnia and it means I sleep very badly. Sometimes I can't get to sleep for hours and sometimes I go to sleep OK, but I wake up in the middle of the night and then I can't get back to sleep again. It's horrible because the next day I can't concentrate on my work. The

Class 11. Term Three Interim Assessment

doctor gave me sleeping tablets, but I don't like taking them because they make me feel bad the next day.

Read the texts again. Are the statements *True (T)*, *False (F)*, or is the information *Not Mentioned (NM)*?

1. Tony doesn't snore loudly.
2. Tony sometimes stops breathing.
3. Lizzie sometimes falls asleep when she's talking.
4. Lizzie doesn't think her life has changed.
5. Robert can never get to sleep.
6. Robert doesn't like being awake during the night.

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

... I know you've just moved to a new house. How do you like it there? How do you get to your school now? Why did you decide to move?

Just imagine I won the city contest in Geography last week ...

Write **100–140** words.

Remember the rules of letter writing.