

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

Лексика

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

Грамматика

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

Чтение

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проиграйте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

Письмо

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слоогообразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

Говорение

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

Мотивация

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

- Идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
- Сформированность представлений об основах светской этики. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями.
- Сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Обучающийся 7 класса сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся 7 класса сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся 7 класса сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся 7 класса сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся 7 класса сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся 7 класса сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся 7 класса сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся 7 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся 7 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Обучающийся 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Письменная речь

Обучающийся 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Обучающийся 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ful, -al, -ing; -ous, -less,

— наречия при помощи суффикса -ly;

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

— числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные(в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

- Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 7 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся 7 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения английскому языку в 7 классе отражает требования программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (7 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 80 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование 7 класс (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Выражение значения количества»	1
2.	Введение в тему Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Города и села. Актуализация лексико-грамматического материала.	1
3.	Актуализация грамматического материала: настоящее простое и длительное времена. Лексико-грамматические упражнения	1
4.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: модальный глагол should. Составление диалога - побуждение к действию.	1
5.	Введение ЛЕ по теме. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	1
6.	Аудирование с выборочным пониманием. Сообщение с опорой на географическую карту	1
7.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
8.	Составление диалога этикетного характера	1
9.	Ознакомительное чтение. Составление текста описательного характера по образцу	1
10.	Монологическое высказывание по теме	1
11.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
12.	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения. Чтение". Актуализация грамматического материала: прошедшее простое время. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение	1
13.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: конструкция used to. Составление диалога с опорой на иллюстрацию.	1
14.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1
15.	Введение ЛЕ по теме. Составление рассказа по плану	1
16.	Контрольная работа	1
17.	Ознакомительное чтение. Обучение пересказу	1
18.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
19.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога - обмен мнениями.	1
20.	Ознакомительное и поисковое чтение. Составление текста повествовательного характера	1
21.	Монологическое высказывание по теме	1

22.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
23.	Введение ЛЕ по теме "Внешность и характеристики человека". Введение грамматического материала: Относительные местоимения и наречия. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение	1
24.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: причастия настоящего и прошедшего времени. Аудирование с выборочным пониманием	1
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1
26.	Введение ЛЕ по теме. Составление статьи по плану.	1
27.	Ознакомительное чтение. Обучение пересказу	1
28.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
29.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога - расспроса.	1
30.	Ознакомительное и поисковое чтение. Составление текста на основе самостоятельно собранной информации	1
31.	Монологическое высказывание по теме	1
32.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
33.	Введение ЛЕ по теме "Средства массовой информации". Введение грамматического материала: прошедшее длительное время. Ознакомительное чтение	1
34.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: сравнение прошедшего простого и длительного времен. Лексико-грамматические упражнения	1
35.	Развитие навыков устной речи: полилог о событии. Составление письменной новостной заметки	1
36.	Просмотровое, изучающее чтение. Обучение пересказу	1
37.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
38.	Введение лексического материала: отглагольные прилагательные. Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога - побуждение к действию	1
39.	Аудирование с общим пониманием. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы	1
40.	Монологическое высказывание по теме	1
41.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
42.	Введение ЛЕ по теме "Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни". Актуализация грамматического материала: будущее простое время. Ознакомительное,	1

	просмотровое чтение.	
43.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: способы выражения будущего. Лексико-грамматические упражнения	1
44.	Введение грамматического материала: придаточные условия 0 и 1 типа. Лексико-грамматические упражнения	1
45.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыка письма: составление эссе "за и против"	1
46.	Аудирование с общим пониманием. Поисковое чтение. Пересказ содержания с основой на диаграмму	1
47.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
48.	Контрольная работа	1
49.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога - побуждение к действию	1
50.	Введение лексического материала: прилагательные от существительных. Составление монологического высказывания на основе эмоциональных и оценочных суждений	1
51.	Монологическое высказывание по теме	1
52.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
53.	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения". Введение грамматического материала: настоящее завершённое время. Ознакомительное, просмотровое чтение.	1
54.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: настоящее завершённое время. Составление диалога-расспроса.	1
55.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1
56.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыка письма: составление открытки другу.	1
57.	Введение лексического материала: прилагательные с отрицательным значением. Составление краткого монологического высказывания	1
58.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
59.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога этикетного характера	1
60.	Ознакомительное и поисковое чтение. Ролевая игра	1
61.	Монологическое высказывание по теме	1
62.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
63.	Введение ЛЕ по теме "Средства массовой информации. Телевидение: знаменитости". Актуализация	1

	грамматического материала: степени сравнения прилагательных. Аудирование с выборочным пониманием	
64.	Введение ЛЕ по теме. Сравнение случаев употребления прошедшего простого и настоящего завершённого времен. Лексико-грамматические упражнения	1
65.	Введение ЛЕ по теме. Составление кратких монологических высказываний	1
66.	Просмотровое и поисковое чтение. Составление краткой статьи по тезисам	1
67.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
68.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога этикетного характера	1
69.	Ознакомительное и поисковое чтение. Презентация описания эпизода	1
70.	Монологическое высказывание по теме	1
71.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
72.	Введение ЛЕ по теме "Проблемы экологии". Введение грамматического материала: настоящее завершено-длительное время. Лексико-грамматические упражнения	1
73.	Введение ЛЕ по теме. Актуализация грамматического материала: разделительный вопрос. Поисковое и изучающее чтение	1
74.	Актуализация грамматического материала: модальный глагол have to. Лексико-грамматические упражнения	1
75.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыка письма: эссе "за и против"	1
76.	Просмотровое и поисковое чтение. Обучение пересказу текста по тезисам	1
77.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
78.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога этикетного характера	1
79.	Ознакомительное и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного с основой на схему	1
80.	Монологическое высказывание по теме	1
81.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
82.	Контрольная работа	1
83.	Введение ЛЕ по теме "Покупки. Карманные деньги.". Актуализация грамматического материала: выражение неопределённого количества. Изучающее чтение	1
84.	Введение ЛЕ по теме. Сравнение случаев употребления настоящего завершённого и завершено-длительного	1

	времен. Лексико-грамматические упражнения	
85.	Введение ЛЕ по теме. Поисковое и изучающее чтение	1
86.	Просмотровое и поисковое чтение. Высказывания на основе прочитанного	1
87.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
88.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога этикетного характера	1
89.	Ознакомительное и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного с опорой на схему	1
90.	Монологическое высказывание по теме	1
91.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
92.	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни." Актуализация грамматического материала: модальный глагол should. Лексико-грамматические упражнения	1
93.	Введение ЛЕ по теме. Введение грамматического материала: возвратные местоимения. Аудирование с выборочным пониманием	1
94.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1
95.	Введение ЛЕ по теме. Развитие навыка письма - составление письма личного характера	1
96.	Введение лексического материала: отглагольные прилагательные. Чтение с общим и выборочным пониманием. Ролевая игра	1
97.	Изучающее чтение. Обсуждение текста	1
98.	Аудирование с общим и выборочным пониманием. Составление диалога-расспроса	1
99.	Ознакомительное и поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного с основой на план	1
100.	Монологическое высказывание по теме	1
101.	Повторение. Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений. Тест по теме	1
102.	Контроль навыков говорения.	1
Всего:		102

Class 7. Term One Interim Assessment

A. LISTENING

Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.

1. At night, keep your mobile phone beside your 1. _____ (And make sure it's switched on!)
2. In your 2. _____, there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 3. _____ or more.
3. If a 4. _____ comes to your door, always ask for ID.
4. Remember, if you're not 5. _____, don't let them in!

B. READING

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Home safety

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

6. Most burglaries happen in the daytime.
7. There's not much we can do to protect our homes.
8. You shouldn't leave your valuables close to windows.

Class 7. Term One Interim Assessment

9. Don't leave radios on when you're not home.
10. If you see someone break into a house, call a Neighbourhood Watch programme.

C. GRAMMAR

Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

11. He _____ (think) of changing his job.
12. I really have to go now. My plane _____ (leave) at 10:30.
13. Hurry up! The play _____ (start) in ten minutes.
14. He _____ (leave) early in the morning every Friday.
15. I _____ (cook) dinner this evening, so please don't be late.

Put the verbs in brackets into the *Past Simple*.

16. Jules Verne _____ (write) *Twenty Thousand Leagues Under the Sea*.
17. Miss Marple _____ (catch) many criminals.
18. How _____ (Captain Nemo/travel)?
19. Agatha Christie _____ (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.
20. Arthur Conan Doyle _____ (be) a famous writer.

D. VOCABULARY

Fill in the gaps with the necessary words.

glance	cosy	solve	explore	imagination
--------	------	-------	---------	-------------

21. What can we do to _____ the problem of unemployment?
22. Jules Verne had a wonderful _____.
23. At first _____ it looked like a wolf, but it wasn't.
24. I love your flat! It's nice and _____.
25. Let's _____ the woods before it gets dark.

Class 7. Term One Interim Assessment

out of

after

through

over

up

26. The criminal handed _____ the gun to the police.

27. Yesterday we ran _____ juice, so I went to the shop to buy some.

28. If someone knocks on the door, always look _____ the peephole.

29. A man stole my bike, so I ran _____ him.

30. You should never put _____ fights at school.

E. WRITING

Write an **e-mail** to your friend Bob answering his questions. Write **45 words or more**. *(10 points)*

*... Do you like reading? What genre of books do you most like/dislike reading?
Why? Who are your favourite authors?*

Looking forward to your email. ...

Class 7. Term One Interim Assessment

A. LISTENING

Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps.

1. At night, keep your mobile phone beside your 1. _____ (And make sure it's switched on!)
2. In your 2. _____, there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 3. _____ or more.
3. If a 4. _____ comes to your door, always ask for ID.
4. Remember, if you're not 5. _____, don't let them in!

B. READING

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Home safety

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

6. Most burglaries happen in the daytime.
7. There's not much we can do to protect our homes.
8. You shouldn't leave your valuables close to windows.

Class 7. Term One Interim Assessment

9. Don't leave radios on when you're not home.
10. If you see someone break into a house, call a Neighbourhood Watch programme.

C. GRAMMAR

Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

11. He _____ (**think**) of changing his job.
12. I really have to go now. My plane _____ (**leave**) at 10:30.
13. Hurry up! The play _____ (**start**) in ten minutes.
14. He _____ (**leave**) early in the morning every Friday.
15. I _____ (**cook**) dinner this evening, so please don't be late.

Put the verbs in brackets into the *Past Simple*.

16. Jules Verne _____ (**write**) *Twenty Thousand Leagues Under the Sea*.
17. Miss Marple _____ (**catch**) many criminals.
18. How _____ (**Captain Nemo/travel**)?
19. Agatha Christie _____ (**create**) the Belgian detective, Hercule Poirot.
20. Arthur Conan Doyle _____ (**be**) a famous writer.

D. VOCABULARY

Fill in the gaps with the necessary words.

glance	cosy	solve	explore	imagination
--------	------	-------	---------	-------------

21. What can we do to _____ the problem of unemployment?
22. Jules Verne had a wonderful _____.
23. At first _____ it looked like a wolf, but it wasn't.
24. I love your flat! It's nice and _____.
25. Let's _____ the woods before it gets dark.

Class 7. Term One Interim Assessment

out of	after	through	over	up
--------	-------	---------	------	----

26. The criminal handed _____ the gun to the police.
27. Yesterday we ran _____ juice, so I went to the shop to buy some.
28. If someone knocks on the door, always look _____ the peephole.
29. A man stole my bike, so I ran _____ him.
30. You should never put _____ fights at school.

E. WRITING

Write an **e-mail** to your friend Bob answering his questions. Write **45 words** or more. *(10 points)*

... Do you like reading? What genre of books do you most like/dislike reading? Why? Who are your favourite authors?

Looking forward to your email. ...

Class 7. Term Two Interim Assessment

A. Listening

Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

e.g. A. new technology 1

B. a new shopping center

C. a rescue

D. a bank robbery

E. school meals

F. a sports event

A	B	C	D	E	F
1					

Listen and choose the correct answer.

1. Steve was at the zoo with...

a) his friend b) Lisa c) his dad

2. There was a crowd of people around...

a) the monkey house b) the fountain c) the donkey house

3. The monkey ...

a) was eating b) ran away c) was sleeping

4. The monkey was ...

a) big b) aggressive c) small

5. The animal looked ...

a) scared b) shocked c) happy

B. Reading

Read the following text and mark the statements *T (true)* or *F (false)*.

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder and guess if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

1. His father's first name was Vinci.
2. He designed a parachute.
3. None of Da Vinci's notebooks survive today.
4. Da Vinci studied the human body.
5. Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

C. Vocabulary

Fill in the correct word.

horoscopes	curious	away	determined	daring
music	patient	gossip	fashion	up

1. My sister buys a popular magazine to read about famous people's lives.
2. We did something last weekend. We went bungee jumping!
3. try to tell you what will happen in the future.
4. Shelly gave her book collection to the school library.
5. Jane buys Sugar magazine for its advice.
6. My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.
7. Be! We'll be out of here in a minute.
8. Don't be so.....! If he wants to tell you what happened, he will.
9. The programme plays all the latest hits.
10. John gave boxing two years ago because of a bad injury.

D. Grammar

Put the verbs in brackets into the *Past Continuous*.

1. He (**play**) with his nephews all day Saturday.
2. Jackie (**take**) notes when the bell rang.
3. We (**watch**) TV, while mum was surfing the Net.
4. The students (**work**) hard because they wanted a good mark in the exam.
5. What (**you/do**) at 6 o'clock yesterday?

Class 7. Term Two Interim Assessment

Put the verbs in brackets into the *Past Continuous* or the *Past Simple*.

6. Paul (**get dressed**), had breakfast and then went to school.
7. She (**write**) a letter when the lights went out.
8. Gary (**ride**) his bicycle while Alan was skateboarding.
9. When I was a teenager I (**play**) in the school basketball team.
10. The policeman asked, "What (**you/do**) at the time of the robbery?"

E. Writing

Write *an e-mail (35-45 words)* to your English penfriend Bill about your favourite character in a book.

In your e-mail write:

- his/her name;
- what he/she looks like (appearance);
- what he/she is like (character);
- what is special about him/her.

Class 7. Term Two Interim Assessment

A. Listening

Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

e.g. A. new technology 1

B. a new shopping center

C. a rescue

D. a bank robbery

E. school meals

F. a sports event

A	B	C	D	E	F
1					

Listen and choose the correct answer.

1. Steve was at the zoo with...

a) his friend b) Lisa c) his dad

2. There was a crowd of people around...

a) the monkey house b) the fountain c) the donkey house

3. The monkey ...

a) was eating b) ran away c) was sleeping

4. The monkey was ...

a) big b) aggressive c) small

5. The animal looked ...

a) scared b) shocked c) happy

B. Reading

Read the following text and mark the statements *T (true) or F (false)*.

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder and guess if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

1. His father's first name was Vinci.
2. He designed a parachute.
3. None of Da Vinci's notebooks survive today.
4. Da Vinci studied the human body.
5. Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

C. Vocabulary

Fill in the correct word.

horoscopes	curious	away	determined	daring
music	patient	gossip	fashion	up

1. My sister buys a popular magazine to read about famous people's lives.
2. We did something last weekend. We went bungee jumping!
3. try to tell you what will happen in the future.
4. Shelly gave her book collection to the school library.
5. Jane buys Sugar magazine for its advice.
6. My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.
7. Be! We'll be out of here in a minute.
8. Don't be so.....! If he wants to tell you what happened, he will.
9. The programme plays all the latest hits.
10. John gave boxing two years ago because of a bad injury.

D. Grammar

Put the verbs in brackets into the *Past Continuous*.

1. He (**play**) with his nephews all day Saturday.
2. Jackie (**take**) notes when the bell rang.
3. We (**watch**) TV, while mum was surfing the Net.
4. The students (**work**) hard because they wanted a good mark in the exam.
5. What (**you/do**) at 6 o'clock yesterday?

Class 7. Term Two Interim Assessment

Put the verbs in brackets into the *Past Continuous* or the *Past Simple*.

6. Paul (**get dressed**), had breakfast and then went to school.
7. She (**write**) a letter when the lights went out.
8. Gary (**ride**) his bicycle while Alan was skateboarding.
9. When I was a teenager I (**play**) in the school basketball team.
10. The policeman asked, "What (**you/do**) at the time of the robbery?"

E. Writing

Write *an e-mail (35-45 words)* to your English penfriend Bill about your favourite character in a book.

In your e-mail write:

- his/her name;
- what he/she looks like (appearance);
- what he/she is like (character);
- what is special about him/her.

Class 7. Term Three Interim Assessment

A. Listening

Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. What activities has each person chosen to do?

1) Ally	A. Walk around city
2) Freddy	B. Go to museums and art galleries
3) Sue	C. Go shopping
4) Nathan	D. See countryside
5) Bob	E. See Royal Family's home
6) Mark	F. Spend time with a friend

B. Reading

Read the essay below and choose *A*, *B* or *C* to complete the sentences.

MOBILES PHONES: HERE TO STAY

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed.

In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro.

However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

Class 7. Term Three Interim Assessment

7) Thanks to mobile phones, our lives have become...

- A. simpler.
- B. more exciting.
- C. more complicated.

8) One of the advantages of mobile phones is that...

- A. they play music.
- B. they are cheap.
- C. they let us call people wherever we are.

9) Mobile phones are also used to...

- A. send wishes.
- B. send letters.
- C. send bills.

10) The main disadvantage of mobile phones is that...

- A. they are expensive.
- B. they are bad for our health.
- C. they create stress.

11) Mobile phones have...

- A. no disadvantages.
- B. more disadvantages than advantages.
- C. more advantages than disadvantages.

C. Vocabulary

Fill in the correct word.

● eat	● go	● see	● ride on	● shake hands	● explore	● fly
-------	------	-------	-----------	---------------	-----------	-------

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can ride on the big wheel, **12)** in a pirate ship, **13)** clowns performing tricks, **14)**with cartoon characters and **15)** a haunted mansion. And, of course, **16)** souvenir shopping and **17)** candy floss.

Class 7. Term Three Interim Assessment

D. Grammar

Write the correct form of the verb in brackets.

18) If you go to the party, I'm sure you **(have)** a good time.

19) If you **(not/study)**, you may fail the exam.

20) If we buy a car, we..... **(not/have)** to travel by bus.

21) I **(already/cook)** dinner, I think you can make the dessert.

22) He **(not/see)** all his friends yet.

Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
funny	23)	24)
25)	more famous (than)	26)
27)	28)	(the) most talented
successful	29)	30)

E. Writing

Write an email to your English-speaking friend, Tom. (35-45 words)

In your email write:

- what gadgets you have got;
- what you use them for;
- how much time you spend surfing the Internet.