

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:
102 ч (3 ч в неделю)**

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных школ включает в себя общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке; планируемые результаты освоения учебного предмета; предметное содержание; тематическое планирование; контрольно-измерительные материалы, учитывающие особые образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке. КИМы представлены в двух вариантах: для печати на обычной белой бумаге и печати на цветной бумаге.

Общие рекомендации по обучению детей, имеющих трудности чтения на английском языке

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью образовательной системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Существует огромное количество мифов о дислексии, однако, дети с признаками данного явления должны расцениваться как дети не с отклонениями в учебе, а с дифференцированными способностями и методами учебы, которых надо обеспечить специализированной помощью и поддержкой со стороны учителей.

Проблема дислексии тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом, некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

Часто утверждается, что дислексию следует воспринимать как особенность к обучению, а не отклонение. Некоторые психологи считают, что учащиеся с признаками дислексии обладают определенными преимуществами. (Дэвис и Браунс, 1997).

Изучение иностранного языка, в частности, английского, может быть очень сложным процессом для учащегося с дислексией. Трудности в овладении чтением и письмом (наряду с проблемами запоминания информации и доведения навыков и умений до автоматизма) имеют сильное влияние на процесс изучения языка. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы создания необходимой среды для учащихся с признаками дислексии. Педагог должен избегать всяческого принижения достижений учащегося. Не следует просить ребенка прочитать текст вслух, просить продиктовать слово по буквам, вызывать к доске для выполнения письменного задания. В качестве альтернативы чтению можно предложить прослушать необходимый текст; вместо письменной работы лучше предложить устный опрос, где основное внимание будет уделено содержанию высказывания. Необходимо подчеркнуть, что такие пути решения минимальны в своих затратах, они не требуют изменений учебной программы.

Ниже представлены основные рекомендации, направленные на преодоление трудностей в той или иной области изучения английского языка: лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение. Мотивация при освоении языка играет особую роль.

Лексика

Для учащихся с признаками дислексии запоминание новой лексики и понимание механизмов словообразования представляют особую трудность. Регулярные игровые упражнения очень важны для повторения изученного лексического материала. Например, можно использовать **упражнение “Memory Board”**: попросите учащихся составить список лексики по изучаемой теме, запишите слова и фразы в произвольном порядке на доске. Проверьте, понимают ли учащиеся значение лексики. Предоставьте 2 минуты ученикам для того, чтобы они запомнили слова. Попросите учащихся закрыть глаза и сотрите 1 слово/фразу. Учащиеся должны вспомнить, какого слова не хватает. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся слова и фразы.

Чтобы способствовать лучшему пониманию механизмов словообразования, необходимо часто прибегать к данному явлению на уроках. Обращайте внимание учащихся на корень слова, приставку, суффикс, сложные слова. Разбор того, как та или иная слова повлияла на образование нового слова, поможет учащимся быстрее запомнить новую лексику. Кроме того, работа над словообразованием будет способствовать развитию орфографической грамотности.

Грамматика

Изучение грамматики всегда вызывает затруднения у учащихся с признаками дислексии. Как и с лексикой, необходимо уделять достаточно времени на регулярное повторение грамматических структур и простому объяснению грамматических правил.

Некоторые рекомендации по работе с грамматическим материалом:

- способствовать тому, чтобы учащиеся сами составляли грамматические таблицы, которые будут демонстрировать изучаемые грамматические модели;
- использовать «цветное кодирование» для элементов предложения (членов предложения). Обращайте внимание на постоянное использование одного и того же цвета для одинаковых элементов (например, глагол – синий, существительное – зеленый, предлог – красный и так далее);
- вводить грамматический материал шаг за шагом: старайтесь разбивать теоретический материал на небольшие, четко и понятно сформулированные части.

Чтение

Хотя к средней, а тем более старшей школе, учащиеся уже должны иметь сформированные стратегии к чтению, трудности могут возникнуть со скоростью и техникой чтения, а также пониманием прочитанного.

- используйте особые шрифты, предназначенные для учащихся с трудностями чтения (Adys, Open Dyslexic, Sylexiad, Open Sans и другие); размер шрифта должен быть не менее 14;
- используйте цветной фон (пастельные тона) для текста;
- постоянно прибегайте к стратегиям чтения (предугадывание содержания текста, определение главной идеи абзацев и так далее);
- выбирайте интересные учащимся тексты;
- используйте предтекстовые упражнения для снятия трудностей перед основным этапом чтения (включая знакомство с новой лексикой из текста);
- если у учащихся текст вызывает трудности, прочитайте его сначала или проигrajте аудиозапись текста;
- не настаивайте на чтении текста вслух учащимися (по желанию самих учеников); не ждите, что при чтении вслух учащиеся сразу смогут понять смысл прочитанного.

Письмо

Систематическая и структурированная работа поможет лучше развить умения письма. Необходимо предоставлять учащимся возможность самим спланировать работу над составлением письменного высказывания. На этапе планирования некий чеклист (готовый план составления высказывания) поможет учащимся с признаками дислексии. Если главная задача письменного задания – организация и содержание высказывания, то можно дать учащимся возможность выполнить письменное задание на планшете или компьютере.

Чтобы способствовать развитию орфографического навыка необходимо:

- использовать мультисенсорные техники: кодирование цветом (гласный-согласный: красный-синий; или выделение цветом ключевого буквосочетания); флэшкарточки; наклейки с буквами; карточки для обведения контура букв и буквосочетаний; графические модели слов; флип-карты (для комбинирования слогов);
- обучать слоогообразованию и презентовать слова для тренировки орфографии в списках согласно рифме (например, cat, bat, rat, hat);
- использовать достаточное количество практических заданий и повторения для консолидации навыков орфографии (бинго, домино и другие игры).

Говорение

Повторение лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения задания по говорению, может вызывать особые трудности у учащихся с признаками дислексии. Первичная тренировка с партнером или в группе послужит дополнительной помощью перед самостоятельной работой учащегося над устным высказыванием.

Игры на повторение лексики, в том числе скороговорки, помогут обратить внимание учащегося на произносительную сторону речи, и слогообразование.

Для структурирования устного высказывания необходимо использовать план, при этом лучше, если план будет картинным, что позволит избежать дополнительных трудностей при работе со словесным планом.

Мотивация

Учащимся с признаками дислексии нужно особое внимание на уроках, чтобы повысить их мотивацию к изучению английского языка. Для этого нужно создавать ситуации успеха на занятиях, не обращать внимания на слабые стороны учащегося при всем классе, а наоборот, использовать сильные.

С подробными рекомендациями можно ознакомиться в разработке «Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-

ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения английскому языку в 9 классе отражает требования программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по английскому языку и включает следующие темы:

Семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога до 4—5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10—12 фраз (9 класс).
Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование 9 класс (102 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Актуализация лексического материала по теме: "Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка".	1
2.	Актуализация лексики по теме: «Новые технологии, современные средства коммуникации»	1
3.	Актуализация грамматического материала: модальные глаголы.	1
4.	Актуализация грамматического материала: Страдательный залог	1
5.	Актуализация лексического материала по теме: «Досуг и увлечения. Спорт»	1
6.	Актуализация грамматического материала: условные предложения	1
7.	Введение ЛЕ по теме "Страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности". Поисковое и изучающее чтение	1
8.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление комбинированного диалога	1
9.	Актуализация и введение грамматического материала: формы настоящего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
10.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
11.	Развитие навыка письма: составление статьи описательного характера о событии	1
12.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол turn. Лексико-грамматические упражнения	1
13.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
14.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Обсуждение текста	1
15.	Поисковое и изучающее чтение. Составление диалога-обмена мнениями	1
16.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
17.	Тест по теме.	1
18.	Введение ЛЕ по теме "Межличностные отношения в семье". Поисковое и изучающее чтение	1
19.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление	1

	диалога этикетного характера	
20.	Актуализация и введение грамматического материала: инфинитив, герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
21.	Контрольная работа	1
22.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
23.	Развитие навыка письма: составление электронного письма личного характера	1
24.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол make. Лексико-грамматические упражнения	1
25.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
26.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Составление диалога-обмен мнениями по прочитанному	1
27.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
28.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
29.	Тест по теме.	1
30.	Введение ЛЕ по теме "Досуг и увлечения. Молодежная мода". Поисковое и изучающее чтение	1
31.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление комбинированного диалога.	1
32.	Актуализация и введение грамматического материала: формы прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
33.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания - описание картины	1
34.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыка письма: составление связного рассказа	1
35.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол come. Лексико-грамматические упражнения	1
36.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
37.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Составление диалога-обмен мнениями по прочитанному	1
38.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
39.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
40.	Тест по теме.	1
41.	Введение ЛЕ по теме «Научно-технический прогресс».	1

	Поисковое и изучающее чтение	
42.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление комбинированного диалога.	1
43.	Актуализация и введение грамматического материала: способы выражения будущего, придаточные времени и условия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
44.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
45.	Развитие навыка письма: составление эссе с выражением своего мнения	1
46.	Контрольная работа	1
47.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол break. Лексико-грамматические упражнения	1
48.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
49.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Составление диалога-обмен мнениями по прочитанному	1
50.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
51.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
52.	Тест по теме.	1
53.	Введение ЛЕ по теме "Введение в тему «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Поисковое и изучающее чтение	1
54.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление диалога этикетного характера	1
55.	Актуализация и введение грамматического материала: степени сравнения прилагательных, наречия меры и степени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
56.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
57.	Развитие навыка письма: составление отзыва на фильм/книгу/спектакль	1
58.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол run. Лексико-грамматические упражнения	1
59.	Поисковое и изучающее чтение. Составление диалога-обмен мнениями по прочитанному	1

60.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
61.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
62.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
63.	Тест по теме.	1
64.	Введение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы современности». Изучающее чтение. Лексико-грамматические упражнения	1
65.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление диалога-запроса информации	1
66.	Актуализация и введение грамматического материала: страдательный залог, каузативная конструкция. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
67.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
68.	Развитие навыка письма: составление электронного письма личного характера с элементами описания	1
69.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол check. Лексико-грамматические упражнения	1
70.	Контрольная работа	1
71.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
72.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
73.	Поисковое и изучающее чтение. Составление диалога-обмена мнениями по прочитанному	1
74.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
75.	Тест по теме.	1
76.	Введение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Изучающее чтение. Лексико-грамматические упражнения	1
77.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление диалога-запроса информации	1
78.	Актуализация и введение грамматического материала: придаточные условия 0,1,2,3 типов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
79.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
80.	Развитие навыка письма: составление эссе с выражением своего мнения	1
81.	Введение лексико-грамматического материала:	1

	словообразование, фразовый глагол keep. Лексико-грамматические упражнения	
82.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
83.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
84.	Поисковое и изучающее чтение. Составление диалога-обмен мнениями по прочитанному	1
85.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
86.	Тест по теме.	1
87.	Введение темы «Досуг и увлечения. Молодежная мода». Изучающее чтение.	1
88.	Введение ЛЕ по теме. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Составление диалога-обмен мнениями	1
89.	Актуализация и введение грамматического материала: косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
90.	Введение ЛЕ по теме. Составление монологического высказывания по теме	1
91.	Развитие навыка письма: составление заявления при приеме на работу	1
92.	Контроль навыков говорения	2
93.	Введение лексико-грамматического материала: словообразование, фразовый глагол carry. Лексико-грамматические упражнения	1
94.	Поисковое и изучающее чтение. Составление монологического высказывания по прочитанному	1
95.	Чтение с целью расширения словаря учащихся. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1
96.	Поисковое и изучающее чтение. Составление диалога-обмен мнениями по прочитанному	1
97.	Самоконтроль по материалу и освоению речевых умений	1
98.	Тест по теме.	1
99.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
Всего:		102

Class 9. Term One Interim Assessment

A. Listening

Listen to the speakers A-E and match them to the sentences 1-6 given below. There is one extra sentence you don't need to use.

- 1) how to arrange a birthday party
- 2) his/her favorite café
- 3) making a birthday cake
- 4) his/her childhood dream
- 5) a family birthday celebration
- 6) shopping for a present

A	B	C	D

B. Reading

Read the texts from A-F and match them to the questions from 1-7. There is one EXTRA question that has no answer.

- 1) What village is famous for Paperboys procession?
- 2) What feast is important for the whole country?
- 3) What unusual festival is connected with lifting weights?
- 4) What is the Cheese Rolling Ceremony?
- 5) What tradition of eating together is popular in the village of Randwick?
- 6) Where do people celebrate a feast in memory of the past events?
- 7) Where is a cookery sprint held?

A. A woolsack race is one of the British local festivals that could be called strange. It started in Tetbury, a wool town, in the 17th century when young men wanted to demonstrate their physical strength. Since then, every spring men and women compete in teams to carry heavy woolsacks up and down the hill. The race events are complemented by a funfair and musical entertainments.

Class 9. Term One Interim Assessment

B. Midsummer is the time for the Cheese Rolling Ceremony in many places. Competitors gather at the top of a hill. The Master of the Ceremonies lets a heavy head of cheese roll down the hill. Brave runners race down to be the first to catch it. Unfortunately, the event was cancelled in 2010 due to safety issues.

C. The village of Marshfield, England, is famous for its Paperboys procession. People dressed in paper costumes go through the streets. They start from the market place and perform the town's unique character play along the road. By noon they have done more than six performances for several hundred people.

D. Every January Up Helly Aa is celebrated in Scotland. People dressed in Viking costumes and helmets go through the streets of Lerwick. They hold flaming torches, sticks with special material on the top which burns in order to give light. The strongest participants carry a full size model of a Viking ship to an open field. There the people throw lit torches into the ship and burn it.

E. Melbourne Cup Day is held in Australia, in November. Although Cup Day is a public holiday only in the city of Melbourne, the rest of the country refuses to be left out of the event. People gather around televisions and computers, whether at work, at home, or wherever they are, just to watch this world famous horse race. This event is often called 'the race that stops the nation'.

F. In a village in Eastern England, an unusual race takes place every year. Three groups take part in the race – adults, children (under 11s) and teenagers. Each participant receives a frying pan with a pancake and has to race from one end of a field to the other, throwing the pancake into the air and catching it in the frying pan without dropping it. The winner is the first to cross the line.

A	B	C	D	F

Class 9. Term One Interim Assessment

C. Grammar and vocabulary

Read the text and fill in the gaps transforming the capitalized words.

«If you walk along its famous central streets, you will find a wide range of 1) _____(DIFFER) shops, bars and restaurants.»

Dublin is the capital city of the Republic of Ireland. It has an 2) _____(NATIONAL) airport with flights from London and European capitals. Dublin is a 3) _____(BEAUTY) and cosmopolitan city. If you walk along its famous central streets, you will find a wide range of 4) _____(DIFFER) shops, bars and restaurants. If you like sightseeing, you can also visit the famous Dublin castle, one of the most 5) _____(IMPRESS) buildings in the capitals. Dublin is a green city. It is such a 6) _____(PLEASE) to walk there on a hot sunny day. In the evening you can listen to 7) _____(TRADITION) Irish music played in the streets and in the pubs.

Fill in the gaps with *Present tenses* verbs.

- 1) What ... you ... (do) tonight?
- 2) Every summer he ... (spend) the time with his friends.
- 3) Bred ... (work) here for 10 years.
- 4) She ... (not/write) the essay yet.
- 5) Mike ... (live) there since his childhood.
- 6) Why ... you ... (smell) the flowers?
- 7) He ... (already/do) the washing up.
- 8) Mary ... (not/phone) her mother every day.
- 9) She ... (bake) the cake since the morning.
- 10) He ... (just/finish) his work.
- 11) They ... (think) of buying a new car.
- 12) On Mondays he ... (not/visit) his parents.
- 13) ... you always ... (write) with your left hand?
- 14) He is busy, he ... (decorate) the room.

Class 9. Term One Interim Assessment

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

...It's Mother's Day next week, or Mothering Sunday. Dad and I are busy preparing a real surprise holiday for Mum. We have already made a special menu for the day and bought a great present for her...

...How is Mother's Day celebrated in Russia? What presents do you usually give to your Mum? What other holidays do you celebrate as a family?...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **55** words or more. Remember the rules of letter writing.

Class 9. Term One Interim Assessment

A. Listening

Listen to the speakers A-E and match them to the sentences 1-6 given below. There is one extra sentence you don't need to use.

- 1) how to arrange a birthday party
- 2) his/her favorite café
- 3) making a birthday cake
- 4) his/her childhood dream
- 5) a family birthday celebration
- 6) shopping for a present

A	B	C	D

B. Reading

Read the texts from A-F and match them to the questions from 1-7. There is one EXTRA question that has no answer.

- 1) What village is famous for Paperboys procession?
- 2) What feast is important for the whole country?
- 3) What unusual festival is connected with lifting weights?
- 4) What is the Cheese Rolling Ceremony?
- 5) What tradition of eating together is popular in the village of Randwick?
- 6) Where do people celebrate a feast in memory of the past events?
- 7) Where is a cookery sprint held?

A. A woolsack race is one of the British local festivals that could be called strange. It started in Tetbury, a wool town, in the 17th century when young men wanted to demonstrate their physical strength. Since then, every spring men and women compete in teams to carry heavy woolsacks up and down the hill. The race events are complemented by a funfair and musical entertainments.

Class 9. Term One Interim Assessment

B. Midsummer is the time for the Cheese Rolling Ceremony in many places. Competitors gather at the top of a hill. The Master of the Ceremonies lets a heavy head of cheese roll down the hill. Brave runners race down to be the first to catch it. Unfortunately, the event was cancelled in 2010 due to safety issues.

C. The village of Marshfield, England, is famous for its Paperboys procession. People dressed in paper costumes go through the streets. They start from the market place and perform the town's unique character play along the road. By noon they have done more than six performances for several hundred people.

D. Every January Up Helly Aa is celebrated in Scotland. People dressed in Viking costumes and helmets go through the streets of Lerwick. They hold flaming torches, sticks with special material on the top which burns in order to give light. The strongest participants carry a full size model of a Viking ship to an open field. There the people throw lit torches into the ship and burn it.

E. Melbourne Cup Day is held in Australia, in November. Although Cup Day is a public holiday only in the city of Melbourne, the rest of the country refuses to be left out of the event. People gather around televisions and computers, whether at work, at home, or wherever they are, just to watch this world famous horse race. This event is often called 'the race that stops the nation'.

F. In a village in Eastern England, an unusual race takes place every year. Three groups take part in the race – adults, children (under 11s) and teenagers. Each participant receives a frying pan with a pancake and has to race from one end of a field to the other, throwing the pancake into the air and catching it in the frying pan without dropping it. The winner is the first to cross the line.

A	B	C	D	F

Class 9. Term One Interim Assessment

C. Grammar and vocabulary

Read the text and fill in the gaps transforming the capitalized words.

«If you walk along its famous central streets, you will find a wide range of **1) _____(DIFFER)** shops, bars and restaurants.»

Dublin is the capital city of the Republic of Ireland. It has an **2) _____(NATIONAL)** airport with flights from London and European capitals. Dublin is a **3) _____(BEAUTY)** and cosmopolitan city. If you walk along its famous central streets, you will find a wide range of **4) _____(DIFFER)** shops, bars and restaurants. If you like sightseeing, you can also visit the famous Dublin castle, one of the most **5) _____(IMPRESS)** buildings in the capitals. Dublin is a green city. It is such a **6) _____(PLEASE)** to walk there on a hot sunny day. In the evening you can listen to **7) _____(TRADITION)** Irish music played in the streets and in the pubs.

Fill in the gaps with *Present tenses* verbs.

- 1) What ... you ... **(do)** tonight?
- 2) Every summer he ... **(spend)** the time with his friends.
- 3) Bred ... **(work)** here for 10 years.
- 4) She ... **(not/write)** the essay yet.
- 5) Mike ... **(live)** there since his childhood.
- 6) Why ... you ... **(smell)** the flowers?
- 7) He ... **(already/do)** the washing up.
- 8) Mary ... **(not/phone)** her mother every day.
- 9) She ... **(bake)** the cake since the morning.
- 10) He ... **(just/finish)** his work.
- 11) They ... **(think)** of buying a new car.
- 12) On Mondays he ... **(not/visit)** his parents.
- 13) ... you always ... **(write)** with your left hand?
- 14) He is busy, he ... **(decorate)** the room.

Class 9. Term One Interim Assessment

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

...It's Mother's Day next week, or Mothering Sunday. Dad and I are busy preparing a real surprise holiday for Mum. We have already made a special menu for the day and bought a great present for her...

...How is Mother's Day celebrated in Russia? What presents do you usually give to your Mum? What other holidays do you celebrate as a family?...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **55** words or more. Remember the rules of letter writing.

Class 9. Term Two Interim Assessment

A. Listening

Listen to the speakers A-E and match them to the sentences 1-6 given below. There is one extra sentence you don't need to use.

- 1) the challenges of space travel.
- 2) his/her friend's hobby
- 3) the equipment used on space stations.
- 4) a film he/she saw recently.
- 5) his/her dream career.
- 6) a scientist whose lecture he/she attended.

A	B	C	D	E

B. Reading

Read the texts from A-F and match them to the questions from 1-7. There is one extra question that has no answer.

- 1) Which place is ideal for a family weekend?
- 2) What is ideal for beginners?
- 3) Which all-inclusive tour can one take to the lakes?
- 4) Where can we find a magical journey?
- 5) Why is the freedom of choice connected with cycling?
- 6) What is an unusual mean of transport to travel through a desert?
- 7) What kind of journey can one have across the continent?

A. Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

Class 9. Term Two Interim Assessment

B. Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.

C. It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.

D. A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.

E. The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.

F. Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of dunes, mountain ranges, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

A	B	C	D	E	F

Class 9. Term Two Interim Assessment

C. Grammar and Vocabulary

Read the text and fill in the gaps transforming the capitalized words.

Houses and Homes: Culture and Lifestyle

<p>Home styles around the world are (1) _____ because of culture and tradition. Western- style houses and (2) _____ are found all over the world. With their simple design they are (3) _____ replacing (4) _____ houses in the Middle East and Asia. In big cities where there is not enough space people often live in apartments. They appear in (5) _____ sizes and forms from one-room apartments to apartments with balconies or terraces or even penthouses. Town houses in cities have separate street (6) _____. Many (7) _____ residents live in single-family houses with their own yards and gardens. In rural areas farmhouses (8) _____ stand alone in the (9) _____ of fields, barns and huts.</p>	<p>1) DIFFER 2) BUILD 3) SLOW/4) TRADITION 5) VARY 6) ENTER/7) SUBURB 8) USUAL 9) SURROUND</p>
---	--

Complete the sentences with the correct *-ing or infinitive forms* of the verbs in brackets.

- 1) Greg enjoys _____ (walk) in the rain.
- 2) I'd like _____ (send) Molly an e-mail now.
- 3) What does Steve want _____ (do)?
- 4) She didn't let me _____ (enter) the room.
- 5) I prefer _____ (watch) detective stories.
- 6) Our teacher makes us _____ (do) homework every day.
- 7) Instead of _____ (go) to school, Paul was playing computer games.

Class 9. Term Two Interim Assessment

- 8) Sally can't go to the park. She is busy _____ (study) for her exams.
- 9) Mel hates _____ (answer) the phone.
- 10) He asked me _____ (give) him my telephone number.

Fill in: *too, wardrobe, spacious, butcher's, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.* Two are extra.

1. It's such a beautiful evening, let's go and sit on the _____ for a bit.
2. Is your new _____ very crowded and noisy?
3. Don't leave your clothes all over the room. Hang them in the _____.
4. Could you give me directions to the _____. I need to buy some meat.
5. John _____ in the gym two times a week.
6. Now that the most difficult part of the project is over, we are _____.
7. Jenny would like a house with a _____ study where she would work.
8. Objects in space float because of the _____ of gravity.
9. Of all the _____ doing the washing is the one Jenny hates most.
10. Did you get _____ sleep last night? You seem tired.

D. Writing

You've got a letter from your English-speaking pen friend Ben about his/her neighbourhood and neighbours. Write him/her a letter and answer his/her questions:

What do you like about your neighbourhood? What are your next-door neighbours like? Do you sometimes help your neighbours?

Write **55** words or more.

Remember the rules of letter writing.

Class 9. Term Two Interim Assessment

A. Listening

Listen to the speakers A-E and match them to the sentences 1-6 given below. There is one extra sentence you don't need to use.

- 1) the challenges of space travel.
- 2) his/her friend's hobby
- 3) the equipment used on space stations.
- 4) a film he/she saw recently.
- 5) his/her dream career.
- 6) a scientist whose lecture he/she attended.

A	B	C	D	E

B. Reading

Read the texts from A-F and match them to the questions from 1-7. There is one extra question that has no answer.

- 1) Which place is ideal for a family weekend?
- 2) What is ideal for beginners?
- 3) Which all-inclusive tour can one take to the lakes?
- 4) Where can we find a magical journey?
- 5) Why is the freedom of choice connected with cycling?
- 6) What is an unusual mean of transport to travel through a desert?
- 7) What kind of journey can one have across the continent?

A. Everyone knows that cycling is a nice and healthy way to travel. It offers you independence. You don't depend on timetables. You can go where and when you want. You can stop at a restaurant when you please, stay in the places you like and leave if you get bored. The world is yours.

Class 9. Term Two Interim Assessment

B. Learn the basics of rock climbing with Cliffs and Ice. It is a perfect choice for those who decide to take up climbing for the first time. After a week in Cornwall you will learn the main skills necessary to become a competent climber. We will give you an experience that you can use in different climbing areas in the UK.

C. It is situated close to the Lake District, which is known for picturesque scenery. The ingredients that will help you make an unforgettable winter holiday with your nearest and dearest are: the welcoming fireplaces, delicious food, cosy rooms and different sports facilities. It's perfect for a weekend trip with children. Take the people you love to our delightful hotel in the country.

D. A journey through a wild and faraway desert — by camel! This is a wonderful choice for anyone who wants to forget the modern means of travelling. You'll be on top of a camel and part of a desert caravan. Camel drivers will accompany you, providing good company, as you admire the golden sand and the bright blue sky.

E. The Hogwarts Express plays a big part in the adventures of Harry Potter. A trip to the Scottish Highlands can be your chance to sit in the same carriage and dream about your own trip to the mysterious world. The journey goes through some of Scotland's most splendid scenery. The best part of the journey is when the train crosses the Glenfinnan viaduct, a railway bridge.

F. Are you ready for Africa? Say yes and take a Safari Holiday. It is a mystery, wonder and ... adventure! Our safari experts will take you through Africa from east to west. We offer views of dunes, mountain ranges, untouched beaches and open fields. You will see the amazing wildlife and beautiful nature. Let us make your African safari an experience you will never forget!

A	B	C	D	E	F

Class 9. Term Two Interim Assessment

C. Grammar and Vocabulary

Read the text and fill in the gaps transforming the capitalized words.

Houses and Homes: Culture and Lifestyle

<p>Home styles around the world are (1) _____ because of culture and tradition. Western- style houses and (2) _____ are found all over the world. With their simple design they are (3) _____ replacing (4) _____ houses in the Middle East and Asia. In big cities where there is not enough space people often live in apartments. They appear in (5) _____ sizes and forms from one-room apartments to apartments with balconies or terraces or even penthouses. Town houses in cities have separate street (6) _____. Many (7) _____ residents live in single-family houses with their own yards and gardens. In rural areas farmhouses (8) _____ stand alone in the (9) _____ of fields, barns and huts.</p>	<p>1) DIFFER 2) BUILD 3) SLOW/4) TRADITION 5) VARY 6) ENTER/7) SUBURB 8) USUAL 9) SURROUND</p>
---	--

Complete the sentences with the correct *-ing or infinitive forms* of the verbs in brackets.

- 1) Greg enjoys _____ (walk) in the rain.
- 2) I'd like _____ (send) Molly an e-mail now.
- 3) What does Steve want _____ (do)?
- 4) She didn't let me _____ (enter) the room.
- 5) I prefer _____ (watch) detective stories.
- 6) Our teacher makes us _____ (do) homework every day.
- 7) Instead of _____ (go) to school, Paul was playing computer games.

Class 9. Term Two Interim Assessment

- 8) Sally can't go to the park. She is busy _____ (**study**) for her exams.
- 9) Mel hates _____ (**answer**) the phone.
- 10) He asked me _____ (**give**) him my telephone number.

Fill in: *too, wardrobe, spacious, butcher's, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.* Two are extra.

1. It's such a beautiful evening, let's go and sit on the _____ for a bit.
2. Is your new _____ very crowded and noisy?
3. Don't leave your clothes all over the room. Hang them in the _____.
4. Could you give me directions to the _____. I need to buy some meat.
5. John _____ in the gym two times a week.
6. Now that the most difficult part of the project is over, we are _____.
7. Jenny would like a house with a _____ study where she would work.
8. Objects in space float because of the _____ of gravity.
9. Of all the _____ doing the washing is the one Jenny hates most.
10. Did you get _____ sleep last night? You seem tired.

D. Writing

You've got a letter from your English-speaking pen friend Ben about his/her neighbourhood and neighbours. Write him/her a letter and answer his/her questions:

What do you like about your neighbourhood? What are your next-door neighbours like? Do you sometimes help your neighbours?

Write **55** words or more.

Remember the rules of letter writing.

Class 9. Term Three Interim Assessment

A. Listening

Listen to the speakers A-E and match them to the sentences 1-6 given below. There is one extra sentence you don't need to use.

1. The speaker explains why people go on excursions.
2. The speaker explains why he/she avoids museums.
3. The speaker talks about the most famous museums in the world.
4. The speaker presents his/her idea for an online museum.
5. The speaker presents his/her school museum.
6. The speaker talks about his/her recent excursion.

A	B	C	D	E

B. Reading

Read the texts from A-F and match them to the questions 1-7. There is one extra sentence that has no answer.

1. What are the complications of bad sleeping patterns?
2. What steps can prepare our bodies for going to sleep?
3. What is the impact of sleepless nights at exam time?
4. Why is sleep so important for people?
5. What can be dangerous about watching a movie late at night?
6. Which lesson should help children sleep well?
7. In what kind of environment do people usually sleep best?

Class 9. Term Three Interim Assessment

A. It's common knowledge that people sleep best in a dark room that is slightly cool. It's important to close your blinds or curtains and make sure they're heavy enough to block out the light. You can add extra blankets or wear pyjamas if you're cold. Note that an uncomfortable bed, heat and noise can ruin a good night's sleep. A TV is also a distraction.

B. If you don't sleep enough or have a disturbed sleep you can get heart disease, high blood pressure and even diabetes. People who don't sleep enough get colds and flu more often than those who do. Moreover, recent research proves that poor sleepers gain weight more easily than people who sleep well. Extra kilos are the reaction of the body to the stressful sleepless situation.

C. Think twice before watching a movie late at night. Don't spend sleeping time on endless computer games. The thing is that by getting up and going to bed at the same time every day, even on weekends, you teach your body to follow a healthy regime. You'll quickly fall asleep, will have a good night's sleep and will wake up at the expected time feeling fresh and active.

D. Some easy steps can prepare your body for going to sleep. You probably have some regular bedtime habits, even if you don't realise it. Brushing your teeth, taking a shower, reading a book and setting your alarm clock may all be part of your evening routine. Remember that you should perform these activities in the same manner and in the same order every night.

E. Sleepless nights at exam time are very bad for students. If you prepare for your exam late at night, it will not improve your performance during the exam. On the contrary, it will affect your ability to concentrate, to react quickly and to analyse information. Recent research shows that the results of the tests written after sleepless nights are lower than usual grades.

F. If you think that during sleep, the brain rests, you're mistaken. It's a common myth about sleep. Sleep is definitely needed — but it's not your brain that needs to rest, it's your body that needs to relax. Your brain is still working when you're asleep, controlling physical functions like breathing and your heart beat. However, because the brain does not have to go through the constant stress of thinking, you get up refreshed and recharged.

Class 9. Term Three Interim Assessment

C. Grammar and Vocabulary

Fill in the correct word. There are *three* words you don't need to use.

overcome	sightings	caters	spotted	invented	mythical	horrifying
build	sights	subscription	reflection	exists	become	

- 1) Two fishermen reported _____ of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
- 2) Has the research team _____ anything unusual in the area?
- 3) Andrew's dream was absolutely _____.
- 4) The moon was so bright that James could see his _____ in the lake.
- 5) Annie loves story books about dragons, giants and other _____ creatures.
- 6) I don't think that a machine that can think on its own _____.
- 7) John cancelled his monthly _____ to his Internet Service Provider because it was too expensive.
- 8) Some experts believe that robots with human intelligence will someday _____ a reality.
- 9) Andy has _____ a new gadget again. He really loves making things.
- 10) One of the problems robotic experts have to _____ is getting it to understand everyday language.

Choose the most suitable verb form in each sentence.

- 1) What exactly **were you doing / did you do** when I came into your office yesterday?
- 2) Ben missed the 6 o'clock train because he **woke up / had waken up** too late.
- 3) He suddenly remembered that he **forgot / had forgotten** his purse at home.
- 4) While Kate **watched / was watching** her favourite film, there was a power cut.
- 5) By the time we got back, our parents **went / had gone**.
- 6) Who **was crossing / crossed** the road at the time of the accident?
- 7) We **were / had been** in this restaurant before, so we knew what to order.
- 8) I **did / was doing** some shopping yesterday, when I came across the friend of mine.

Class 9. Term Three Interim Assessment

Choose the correct *Future* form.

9) By the time Teddy comes home Pamela ... (will eat/will have eaten/will be eating) all the apple jam.

10) It's still not clear if the weather ... (will change/will have changed/changes) for the better.

11) When Sandra enters a Design College she ... (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there.

12) We ... (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months.

13) She ... (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon.

14) My dear granny ... (will become/will be becoming/will have become) a pensioner by 2018.

15) When you come to the station I ... (will wait/will be waiting/will have waited) for you by the central entrance.

16) By the time he returns, we ... (will starve/will have starved/will have been starving) here for 3 days!

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

...Yesterday I did a test to see which job is the most appropriate for me. According to the results I should become a doctor. But it would be absolutely impossible because I am afraid of blood...

...What future career would you like to have, why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **55** words or more.

Remember the rules of letter writing.

Class 9. Term Three Interim Assessment

A. Listening

Listen to the speakers A-E and match them to the sentences 1-6 given below. There is one extra sentence you don't need to use.

1. The speaker explains why people go on excursions.
2. The speaker explains why he/she avoids museums.
3. The speaker talks about the most famous museums in the world.
4. The speaker presents his/her idea for an online museum.
5. The speaker presents his/her school museum.
6. The speaker talks about his/her recent excursion.

A	B	C	D	E

B. Reading

Read the texts from A-F and match them to the questions 1-7. There is one extra sentence that has no answer.

1. What are the complications of bad sleeping patterns?
2. What steps can prepare our bodies for going to sleep?
3. What is the impact of sleepless nights at exam time?
4. Why is sleep so important for people?
5. What can be dangerous about watching a movie late at night?
6. Which lesson should help children sleep well?
7. In what kind of environment do people usually sleep best?

Class 9. Term Three Interim Assessment

A. It's common knowledge that people sleep best in a dark room that is slightly cool. It's important to close your blinds or curtains and make sure they're heavy enough to block out the light. You can add extra blankets or wear pyjamas if you're cold. Note that an uncomfortable bed, heat and noise can ruin a good night's sleep. A TV is also a distraction.

B. If you don't sleep enough or have a disturbed sleep you can get heart disease, high blood pressure and even diabetes. People who don't sleep enough get colds and flu more often than those who do. Moreover, recent research proves that poor sleepers gain weight more easily than people who sleep well. Extra kilos are the reaction of the body to the stressful sleepless situation.

C. Think twice before watching a movie late at night. Don't spend sleeping time on endless computer games. The thing is that by getting up and going to bed at the same time every day, even on weekends, you teach your body to follow a healthy regime. You'll quickly fall asleep, will have a good night's sleep and will wake up at the expected time feeling fresh and active.

D. Some easy steps can prepare your body for going to sleep. You probably have some regular bedtime habits, even if you don't realise it. Brushing your teeth, taking a shower, reading a book and setting your alarm clock may all be part of your evening routine. Remember that you should perform these activities in the same manner and in the same order every night.

E. Sleepless nights at exam time are very bad for students. If you prepare for your exam late at night, it will not improve your performance during the exam. On the contrary, it will affect your ability to concentrate, to react quickly and to analyse information. Recent research shows that the results of the tests written after sleepless nights are lower than usual grades.

F. If you think that during sleep, the brain rests, you're mistaken. It's a common myth about sleep. Sleep is definitely needed — but it's not your brain that needs to rest, it's your body that needs to relax. Your brain is still working when you're asleep, controlling physical functions like breathing and your heart beat. However, because the brain does not have to go through the constant stress of thinking, you get up refreshed and recharged.

Class 9. Term Three Interim Assessment

C. Grammar and Vocabulary

Fill in the correct word. There are *three* words you don't need to use.

overcome	sightings	caters	spotted	invented	mythical	horrifying
build	sights	subscription	reflection	exists	become	

- 1) Two fishermen reported _____ of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
- 2) Has the research team _____ anything unusual in the area?
- 3) Andrew's dream was absolutely _____.
- 4) The moon was so bright that James could see his _____ in the lake.
- 5) Annie loves story books about dragons, giants and other _____ creatures.
- 6) I don't think that a machine that can think on its own _____.
- 7) John cancelled his monthly _____ to his Internet Service Provider because it was too expensive.
- 8) Some experts believe that robots with human intelligence will someday _____ a reality.
- 9) Andy has _____ a new gadget again. He really loves making things.
- 10) One of the problems robotic experts have to _____ is getting it to understand everyday language.

Choose the most suitable verb form in each sentence.

- 1) What exactly **were you doing / did you do** when I came into your office yesterday?
- 2) Ben missed the 6 o'clock train because he **woke up / had waken up** too late.
- 3) He suddenly remembered that he **forgot / had forgotten** his purse at home.
- 4) While Kate **watched / was watching** her favourite film, there was a power cut.
- 5) By the time we got back, our parents **went / had gone**.
- 6) Who **was crossing/ crossed** the road at the time of the accident?
- 7) We **were / had been** in this restaurant before, so we knew what to order.
- 8) I **did / was doing** some shopping yesterday, when I came across the friend of mine.

Class 9. Term Three Interim Assessment

Choose the correct *Future* form.

- 9) By the time Teddy comes home Pamela ... (will eat/will have eaten/will be eating) all the apple jam.
- 10) It's still not clear if the weather ... (will change/will have changed/changes) for the better.
- 11) When Sandra enters a Design College she ... (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there.
- 12) We ... (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months.
- 13) She ... (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon.
- 14) My dear granny ... (will become/will be becoming/will have become) a pensioner by 2018.
- 15) When you come to the station I ... (will wait/will be waiting/will have waited) for you by the central entrance.
- 16) By the time he returns, we ... (will starve/will have starved/will have been starving) here for 3 days!

D. Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

...Yesterday I did a test to see which job is the most appropriate for me. According to the results I should become a doctor. But it would be absolutely impossible because I am afraid of blood...

...What future career would you like to have, why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **55** words or more.

Remember the rules of letter writing.