

Печатается по решению Научно-методического совета
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.,
Писарева С.А.

Компьютерная верстка: Куповых Р.А., Ярмолинская М.В.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год. Сборник 9. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «Ниц Арт», 2022. – 60 с.

ISBN 978-5-907478-84-8

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в этом году.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, методистам, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2022
© ООО «Издательство «Ниц Арт»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2021-2022 учебный год	7
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ:	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ	10
Мардер Л.М., Шилова О.Н., Юркова Т.А. Вторая Санкт-Петербургская Гимназия Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией	10
Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Северева Ю.Н. ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича	
Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н. ГБОУ школа № 5	
Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ	
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 5	
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	14
Капитанова Е.Б., Ахаян А.А., Ярмолинская М.В. ГБОУ СОШ № 255 Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	17
Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В. ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	22
Уткина А.Н., Кочетова А.А., Фадеева О.Ф. ГБОУ Лицей № 281 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей	26
Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопатова Н.К. ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации	33

- определение способов вовлечения коллектива в деятельность, вызванную изменениями для групп учителей с разным уровнем мотивационной готовности и адаптационного потенциала;

- обучение управленческой команды;

- организация внутрикорпоративного обучения (тренинги) по направлениям.

Интегрирование стратегии ОГП в процесс управления данной ОО

- взаимодействие между руководителем и лидерами команд;

- разработка и реализация взаимодействия между командами;

- выработка внутрикомандных стратегий.

Проверка эффективности выбранной стратегии формирования ОГП

После проведенных мероприятий может измениться тип организационной структуры, готовность управленческой команды. Диагностика адаптационного потенциала и мотивационной готовности коллектива повторно не проводится, так как считаем, что это неизменные показатели. Проводим диагностику включенности педагогического коллектива в инновации.

Коррекция стратегии формирования ОГП в данной ОО

С учетом выявленных возможностей и рисков на основе диагностики возврат к этапу *Дизайн-стратегии формирования ОГП*.

В соответствии с этим алгоритмом организуется ежегодная работа педагогического коллектива Гимназии: постановка основных педагогических задач в соответствии с Программой развития нашего учреждения; определение принципа формирования педагогических проектных команд на текущий год; составление проектного задания соответствующей службой Гимназии и определение проектного продукта, как итога работы; подбор состава команд; заполнение матрицы проекта; непосредственно деятельность педагогической команды и представление итогов работы в различных форматах.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Каковы возможные механизмы формирования организационной готовности к изменениям? Мы считаем, что ОГП формируется на основе последовательных управленческих решений, направленных на разные виды объединяющей деятельности педагогов:

- на развитие организационной культуры,
- на организацию общешкольных или межшкольных событий,
- на повышение квалификации внутри школы для команд педагогов,
- на реализацию педагогических проектов.

Именно эти механизмы должны обеспечить нам быструю мобилизацию ресурсов в процессе происходящих изменений.

Этот вывод обусловлен эффектами, которые порождаются от работы учителя в педагогической команде: кооперация и отношения сотрудничества; интенсификация процессов (социально-психологические эффекты группы); новизна задач; новые роли; новые компетенции; новый уровень понимания, осознания, профессионального сознания и самосознания. Появляется новый уровень личной активности и умение работать в условиях изменений. Мы можем говорить, что у педагога происходит формирование компетенции по управлению изменениями в собственном профессиональном развитии.

Очень важно, чтобы ресурсы совместной деятельности эффективно использовались с точки зрения организационной гибкости управленческой системы ОО. В этом случае школа сохранит устойчивость в своем развитии и будет в тренде современного образования.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

В процессе опытно-экспериментальной работы нами была высказана гипотеза: готовность к организационным изменениям в школе зависит от типа корпоративной (организационной) культуры. Следовательно, через методiku диагностики, определив тип организационной культуры, мы можем выстраивать систему целесообразных управленческих решений. Для определения типа организационной культуры Гимназии нами была выбрана рамочная конструкция типологии культур К.Камерона и Р. Куина. На основании результатов социопедагогической диагностики, проведенной по этой методике, был сделан вывод, что особенностью педагогического коллектива Второй Санкт-Петербургской Гимназии является ярко выраженное стремление к «авторской школе» (клановый тип оргкультуры), к реализации собственных творческих идей.

В связи с этим, учитывая необходимость изменений, которые определяются для школы в рамках государственной образовательной политики, мы должны особое внимание обращать на инициативы «снизу», идущие от педагогов Гимназии, и поддерживать их системными управленческими решениями. Значимую роль для учителя в этом процессе играет возможность его включения в объединяющую деятельность с другими коллегами.

В Программе развития Гимназии на 2021-2025 годы «Качество образования как основа самореализации личности» мы акцентировали внимание именно на совместной деятельности педагогов: профессиональное обучение в педагогических командах, совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса; ориентация на командную работу педагогов для эффективного внутреннего взаимодействия и сотрудничества с внешним педагогическим сообществом.



*Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шерева Ю.Н.
ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича
Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н.
ГБОУ школа № 5*

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д. Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит.А

Телефон: 572-58-46, факс 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru
Адрес сайта: <http://school235.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://www.school235.ru/indo/>

ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., проректор по научной работе СПб АППО

ФИО координатора ОЭР: ШEVEREVA Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Львовская Наталья Николаевна
Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8, лит. А
Телефон: 417-22-05, факс 316-30-55
e-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/innovacionnaya-deyatelnost-shkoly-oe>

ФИО научного руководителя: Ивлева Мария Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

ФИО координатора ОЭР: Новоселова Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

3. Цели и задачи этапа:

– Разработка методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке на предмете «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе;

– Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

4. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. Разработаны методические рекомендации для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.2. Внесены изменения в рабочие программы по английскому языку для основной и старшей школы, направленные на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.3. Создан комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленный на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.4. Диссеминация опыта и экспертная деятельность

– Проведение на базе ГБОУ № 235 городского практико-ориентированного семинара для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики».

– Проведение на базе ГБОУ № 235 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2022).

Участниками рабочей группы представлены следующие выступления:

– Доклад: Обновление учебных предметов гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС ОО (2021). Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, СПб АППО.

– Доклад: Использование стратегий смыслового чтения в обучении школьников предметам гуманитарного цикла. Ивлева Мария Геннадьевна, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», кандидат педагогических наук, научный руководитель ОЭР ГБОУ №5 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

– Мастер-класс: Приемы обучения детей с нарушениями чтения на уроках английского языка. Евгений Олегович Калашников, учитель английского языка, заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича.

– Мастер-класс: Вариативные приемы смыслового анализа текста на уроках русского языка с обучающимися, имеющими нарушения чтения. Сычева А.С., учитель русского языка, логопед, ГБОУ №5, Гузакова А.Э., учитель начальных классов, логопед ГБОУ №5.

– Организация и проведение дискуссии: «Успешность ребенка с трудностями чтения в массовой школе: возможно ли это?». Модератор: ШEVEREVA Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ОО сложилась система управления образовательным процессом, в основе которой лежит принцип управления проектами.

Проектный менеджмент, признанный в экономике одним из самых эффективных методов управления, подразумевает трансформацию одной большой задачи в более простые мероприятия. Управление проектами происходит по принципу распределённого лидерства. Суть данного подхода – закрепить отдельного исполнителя, ответственного за реализацию данного проекта.

Инновационность реализации данного подхода в ОО заключается в привлечении всех субъектов образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса	Механизмы вовлечения
Учащиеся	Орган самоуправления «Школьная дума»
Педагоги	– Педагогические советы в форме работы в малых проектных группах – Реализация инициативных проектов педагогов, таких как: товарищеские соревнования по плаванию SWIM BATTLE, «День молодого специалиста» - фестиваль открытых уроков молодых педагогов, «День опытного специалиста» - фестиваль открытых уроков учителей - лауреатов и победителей различных профессиональных конкурсов
Родители	– Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; – Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

	<p>приглашением специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; – Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
--	---

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

В ОО тема социального партнерства получила широкое развитие, педагогический состав поддерживает и развивает внешние, в том числе и международные связи:

Организация	Уровень вовлечения
СПб АППО	Совместная организация Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021) Научное руководство ОЭР Экспертная деятельность
ИМЦ Адмиралтейского района	Консультационная и экспертная деятельность Фестиваль передовых педагогических практик
ФГБОУ ВО СПб ГПУ, кафедра логопсихологии	Участие в рабочей группе ОЭР
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена	Научное руководство ОЭР
Образовательная компания RELOD	Консультационная и экспертная деятельность
Школа № 122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов Совместная организация, проведение и привлечение к участию в семинарах и конференциях Проведение совместных фестивалей, дискуссий, конкурсов между учащимися
Школа-гимназия № 67 города Бишкека, Кыргызская республика	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов Совместная организация, проведение и привлечение к участию в семинарах и конференциях Проведение совместных фестивалей, дискуссий, конкурсов между учащимися

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Перспективы развития образовательной организации предусматривают создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. Основной акцент делается на реализацию лично-ориентированной

парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса.

В современном обществе более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/ индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию.

Внедряемые инновационные продукты способствуют повышению уровня и качества обученности учащихся по английскому языку, уровню сформированности языковых навыков, и повышают уровень психологического комфорта учащихся.



*Капитанова Е.Б., Ахаян А.А., Ярмолинская М.В.
ГБОУ СОШ № 255*

Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФНО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.
Телефон: 8(812)417-29-33
Факс: 8(812)417-29-33
e-mail: mail@school255.ru
Сайт: http://school255.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
ФНО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич
ФНО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеневна

1. Цель этапа:

Апробация различных педагогических форм, методов и средств, способствующих формированию кросс-возрастных сообществ школьников, ориентированных на будущие рынки Национальной технологической инициативы (НТИ).

Задачи этапа:

- Осуществить организационно-административные мероприятия, создать условия ведения опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР).
- Определиться с понятием «кросс-возрастное сообщество поддержки и продвижения идей НТИ», сформулировать признаки таких кроссвозрастных сообществ.
- Разработать и апробировать формы, методы и приемы, эффективные для вовлечения учащихся в кросс-возрастные сообщества.
- Описать промежуточные результаты ОЭР.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Разработан проект «Цифровой Пегас» (представлен на сайте школы) для участия в конкурсе регионального Гранта в форме субсидий государственным