

а л ь м а н а х

ВЫПУСК №15



## МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



издательство  
«ЛОГОМАГ»

[www.logomag.ru](http://www.logomag.ru)

**«МИР специальной педагогики и психологии»**

научно-практический альманах

*пятнадцатый выпуск*



Издательство «ЛОГОМАГ»

Москва

2022

УДК 376.1(082)

ББК 74.3

М 63

**М 63 МИР специальной педагогики и психологии.** Научно-практический альманах.  
Выпуск 15. - М.: ЛОГОМАГ, 2022. – 62 с.

#### Главный редактор

*Вятлева Ю. Е.* – кандидат педагогических наук, доцент

#### Редакционная коллегия

*Покровская Ю. А.* – ведущий логопед лаборатории «Вербум»,  
руководитель ГК «Логомаг – логопедическая экосистема»

*Лямина И. П.* – кандидат педагогических наук, доцент

*Минаева О. Д.* – кандидат педагогических наук, доцент

*Уклонская Д. Е.* – кандидат педагогических наук, доцент

*Ушакова Е. В.* – кандидат психологических наук, доцент

Научно-практический альманах «Мир специальной педагогики и психологии» адресован широкому спектру читателей, интересующихся проблемами обучения, воспитания и реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, а также вопросами инклюзии, интеграции и социализации в системе образования и здравоохранения России и зарубежья. Публикуемый материал является результатом исследований ученых, преподавателей, аспирантов и магистрантов дефектологических факультетов педагогических вузов; методических разработок и практического опыта квалифицированных специалистов, работающих в области коррекционной педагогики и психологии. Данный сборник полезен дефектологам и педагогам системы специального, общего и инклюзивного образования, сотрудникам медицинских учреждений, студентам профильных ВУЗов и родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.

ООО «ЛОГОМАГ»

ISBN 978-5-905025-71-6

ISSN 2311-9934

Подписано в печать 30.12.2021. Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 7,75

Тираж 500 экз. Зак. №

Издательство «ЛОГОМАГ» 127273 г. Москва ул. Лобачевского д.92 корп.5

[www.logomag.ru](http://www.logomag.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово редактора сборника</i> .....	4
<i>Вяльева Ю.Е. К вопросу о сохранении многонациональной и языковой культуры народов России на примере коммуникативно-культурологического анализа состояния специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на территории Крыма</i> .....	5
<i>Александрова Е.Д. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях</i> .....	9
<i>Амалатова А.Д., Лопатская Е.С., Самсоненко А.Е. Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> .....	12
<i>Бармушкина Е.Р. Возможности формирования репродуцирования текста старшими школьниками с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра</i> .....	16
<i>Блинова М.В. Актуальные аспекты логоритмической работы с детьми младшего дошкольного и более раннего возраста</i> .....	18
<i>Варварина М.А. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи</i> .....	20
<i>Владимцева В.С. Нейрopsихологический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с поражением ЦНС</i> .....	22
<i>Горбачев И.И. Специфика работы с родителями подростков с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического консилиума</i> .....	24
<i>Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Особенности организации и проведения логоритмических занятий с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии</i> .....	27
<i>Григорьева Е.С. Использование мобильного приложения AR Tutor «Осознание действий» на логопедических занятиях с детьми, имеющими ментальные нарушения</i> .....	30
<i>Данилина Е.В. Сенсорная интеграция вестибулярной и двигательной систем у детей раннего возраста</i> .....	34
<i>Ефремова Т.И., Ракович Л.А. Использование «ТАУМАТРОПА» в работе учителя-логопеда</i> .....	36
<i>Ивлева М.Г., Новоселова И.И. Теоретико-методологические аспекты обучения английскому языку школьников с дислексией</i> .....	38
<i>Кузьминых Е.Л., Шилкова К.И. Целостное развитие младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством трёх взаимодействующих составляющих «чувствовать-познавать-творить»</i> .....	40
<i>Моторная О.А. Проблемы глотания пациентов с острыми нарушениями мозгового кровообращения</i> .....	43
<i>Новикова Е.И. Практические рекомендации и упражнения для родителей и педагогов по улучшению техники чтения у детей с трудностями в обучении</i> .....	45
<i>Петьшина М.С. Анализ речевого профиля младших дошкольников с алалией</i> .....	48
<i>Редечкина Е.В. Формирование социальной коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы на основе эмоционально-смыслового подхода</i> .....	49
<i>Стенура Е.И. Коррекция моторной дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы</i> .....	51
<i>Уварова Т.Б., Уварова В.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников с помощью игр и игровых упражнений</i> .....	54
<i>Чеснокова С.С. Взаимодействие логопеда и психолога в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой речевого развития</i> .....	58
<i>Яшина И.С. Консультативная деятельность специалистов с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> .....	60

*Загадки*

У родителей и детей вся одажда из мостков (Рыбки).

*Загадки*

Стоит корыто, доверху водой напито (Пруд).

*Скороговорка*

Рыбу ловит рыбак. В реку весь ушел улов.

*Скороговорка*

Рыбы в проруби – пруд прудил. Прорубь рубили – рыбу ловили.

Подводя итоги сказанного, позволим сделать *заключительные выводы*.

*Первое*, использование обсуждаемой игровой технологии, как «**ТАУМАТРОП**», способствует не только решению частных практических задач на логопедических занятиях, как например, при автоматизации звука или формировании лексико-грамматической стороны речи, но и созданию условий для развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

*Второе*, с помощью специально подобранных для данной игры дидактических материалов развивается аналитико-синтетическая

деятельность, формируется осознание причинно-следственных связей, временно-пространственных отношений, а при механическом взаимодействии ребенка с игрушкой – зрительно-моторная координация, двигательная ловкость, мелкая моторика рук.

*Третье*, регулярное использование «**ТАУМАТРОП**» в сочетании с традиционными логопедическими технологиями, интегрированными в процесс коррекционно-развивающей работы, создает оптимальные предпосылки для развития и совершенствования психо-речевой деятельности ребенка в целом.

**Литература**

1. Баль Н. Н. Создание специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования (1 ступень) с учетом инклюзивных подходов // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (1 ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. Пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенина, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – с. 6 – 55.
2. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми / В.И. Селиверстов. – М: Просвещение, 1978. – 192с.

*Ивлева М.Г.*

к.п.н., доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия

*Ivleva M.*

ph.D., Associate Professor of the Department of Speech Therapy at the Institute of Defectological Education and Rehabilitation FGBOU VO "RSPU named after A.I. Herzen", St. Petersburg, Russia

*Новоселова И.И.*

заместитель директора ГБОУ Школа № 5 г. Санкт-Петербург, Россия

*Novoselova I.*

associate Director GBOU school No. 5 St. Petersburg, Russia

**Теоретико-методологические аспекты обучения английскому языку школьников с дислексией**

**Theoretical and methodological aspects of teaching English to schoolchildren with dyslexia**

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность рассмотрения вопроса обновления и адаптации технологий обучения английскому языку школьников с дислексией. Представлен обзор российских и зарубежных теоретико-методологических источников, характеризующих различные методические приемы для усвоения иностранного языка детьми указанной категории.

**Abstract.** The article substantiates the relevance of considering the issue of updating and adapting technologies for teaching English to schoolchildren with dyslexia. There is presented the review of Russian and foreign theoretical and methodological sources characterizing various methodological techniques for the acquisition of the foreign language by children of this category.

**Ключевые слова:** иностранный (английский) язык; дислексия; трудности в обучении; особые образовательные потребности; адаптация технологий обучения.

**Keywords:** foreign (English) language; dyslexia; learning difficulties; special educational needs; adaptation of learning technologies.

В настоящее время наблюдается значительный интерес со стороны исследователей и педагогов-практиков к вопросам обновления и (или) адаптации образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В частности, актуальным является вопрос

поиска оптимальных и совершенствования имеющихся методов и приемов обучения иностранному языку школьников с дислексией [2], [4].

Владение иностранным (английским) языком рассматривается как неотъемлемая характеристика грамотной, культурной личности. Его значение для познания, личностного и в дальнейшем профессионального роста школьников, в том числе имеющих дислексию, трудно переоценить. Продуктивное владение английским языком расширяет возможности человека в интернациональной коммуникации, в изучении зарубежной литературы, в самообразовании на иностранных информационных сервисах.

Под дислексией принято понимать «частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением» [3, с. 12]. Для данной категории детей характерны также ошибки при чтении, как замены и смешения букв, соответствующих фонетически сходным звукам; замены букв по оптическому сходству; побуквенное чтение; искажение звуко-слоговой структуры слова; нарушения понимания прочитанного; аграмматизмы при чтении [3], [5]. В профессиональном сообществе утверждается, что дислексия является достаточно распространенным нарушением у школьников [1], [5]. Ученики с указанной формой речевой патологии составляют основной контингент школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В таких организациях английский язык включен в учебный план, начиная со средней школы. Ученики с дислексией обучаются и в общеобразовательных школах, где английский язык может изучаться, начиная с младших классов. Очевидно, что специфические нарушения в чтении на русском языке будут осложнять овладение школьниками с дислексией языковой системы другого языка. Как показывает практика, зачастую методы и приемы обучения автоматически переносятся учителями иностранного языка на обучающихся с нарушениями чтения, мало учитываются их особые образовательные потребности, ограниченно осуществляется коррекционная направленность обучения.

Проблема обучения английскому языку учеников с дислексией представляет достаточно большой интерес для методистов, педагогов-практиков [2], [4]. Рассмотрим некоторые рассуждения авторов по данному вопросу.

Митник Л. [4] предлагает использовать в методике обучения иностранному языку школьников с дислексией опору на визуально-пространственные, кинестетические, музыкальные способности и описывает отдельные приемы, такие, как утрированная артикуляция, объемные буквы алфавита, песенки и другие, обеспечивающие

включение мультисенсорной основы выполнения заданий для различных видов речевой деятельности на иностранном языке.

Китаева Н.Н., Николаева И.А. [2] рекомендуют в процессе обучения английскому языку школьников с дислексией использовать ряд приемов из логопедической работы: уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительный и кинестетический контроль; использование артикуляционной гимнастики для усвоения произношения английских звуков; сравнение сходных оптически букв английского алфавита, складывание их из элементов; составление текста из предложений, данных в нарушенном порядке и другие.

Анализ зарубежных источников также указывает на актуальность проблемы обучения английскому языку как иностранному школьников с дислексией. Важно отметить, что европейские исследователи рассматривают понятие дислексии иначе, чем отечественные ученые. Так, данное расстройство трактуется как разновидность трудностей в обучении, характеризующаяся нарушениями при чтении, правописании, письме, разговорной речи или аудировании [7]. Понимая так широко суть дислексии, зарубежные авторы, также как и российские, интересуются вопросом обучения школьников с данным нарушением английскому языку в случае изучения его как второго (иностранного). Рассмотрим ключевые линии обсуждения в отдельных источниках, посвященные данному вопросу.

Испанские исследователи Vidal C., Moreno D. [8] указывают, что методика обучения иностранному языку, в частности английскому, должна быть адаптирована в соответствии с потребностями детей с дислексией. Суть адаптации они сводят к использованию различных визуальных инструментов в обучении и оценке навыков владения иностранным языком (использование наглядности при изучении словаря; выделение цветом различных частей речи/необходимых слов в тексте; создание компьютерных презентаций детям; использование специального шрифта и др.).

Ученые из Хорватии Kaldonec-Strjaković A., Fišer Z. [6] отмечают, что обучение английскому языку как иностранному школьников с дислексией должно быть основано на повышении мотивации к изучению языка и анализируют такого рода рекомендации, как: включение школьников с дислексией в те виды речевой деятельности, в которых они не испытывают трудностей; исключение сложных, информационно насыщенных текстов для чтения; наличие дополнительных объяснений/алгоритмов для выполнения заданий; использование адаптированной системы оценки уровня владения иностранным языком и др.

Рассматривая дислексию в широком смысле как различного рода трудности в обучении, иностранные исследователи в основном рекомендуют использовать технологии, связанные с активацией различных видов деятельности школьников с дислексией, с развитием у них интереса к изучению

второго языка; практически не учитывают характер нарушений чтения у детей, имеющих у них особые образовательные потребности.

Однако можно отметить общую тенденцию в российских и зарубежных исследованиях – актуализацию проблемы адаптации методов и технологий в обучении английскому языку как иностранному школьников с дислексией.

Анализ теоретико-методологических источников и практический опыт свидетельствуют, что проблема поиска оптимальных путей обучения иностранному языку школьников с дислексией является актуальной и значимой для специальной педагогики.

Вышеизложенное позволило определить теоретические основы, цель и задачи опытно-экспериментальной работы (ОЭР), проводимой совместно образовательными организациями – ГБОУ №235 им. Д.Д. Шостаковича и ГБОУ №5 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга в соответствии с особенностями контингента обучающихся (в ГБОУ №5 реализуются адаптированные общеобразовательные программы

для обучающихся с ТНР, в ГБОУ №235 – общеобразовательные программы). Итоговой целью ОЭР является обновление технологией обучения, направленных на преодоление трудностей чтения учащихся на иностранном языке по учебному предмету «Иностраный язык (английский)», в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода. В ходе ОЭР запланировано решение таких основных задач, как адаптация и (или) разработка методического инструментария, дидактических и контрольно-измерительных материалов для уроков иностранного языка с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с дислексией. Также предусматривается внесение соответствующих коррективов в рабочие программы по английскому языку. Предполагаем, что решение указанных задач позволит создать оптимальную информационно-образовательную среду для освоения на доступном уровне второго языка обучающимися с дислексией.

**Литература**

1. Велицкая О.А., Асютин Т.В., Русская М.Н., Гусарова Э.В. Проблема нарушений письма и чтения у детей: данные всероссийского опроса // Специальное образование – 2019 – №3. С. 36-49
2. Кетана Н.Н., Никольца И.А. Современный подход к коррекции дислексии у учащихся общеобразовательных школ // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина – 2015 – Т.3. №1. С. 15-22
3. Далева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Ленэкдт; Издательство "Солит" – 2002 – 224 с.
4. Митчик Л. Обучение английскому языку детей с признаками дислексии в инновационной среде. Дисс. — кандидата педагогических наук: 13.00.02. - Москва – 2000. – 194 с.
5. Русская М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных проб. Монография – СПб.: КАРО – 2007 – 192с.
6. Kaldonck-Strjaković A. & Filer Z. Teacher Positioning and Students with Dyslexia: Voices of Croatian EFL teachers // Journal of Language and Education – 2021 – 7(3). P. 76-88
7. Ott P. Teaching children with dyslexia: a practical guide. - New York: Routledge – 2007 – 300 pp.
8. Vidal C., Moreno D. Dyslexia and English learning in primary education: a methodological proposal // Revista de educación inclusiva. – 2019 – Vol. 12. Issue 2. P. 187-210

**Кузьминых Е.Л.**

учитель-логопед

МАДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 587, г. Екатеринбург, Россия

**Kuzminykh E.**

speech therapist

MADOU Child Development Center-kindergarten No. 587, Yekaterinburg, Russia

**Шилкова К.И.**

учитель-логопед

МАДОУ Центр развития ребенка-детский сад № 587, г. Екатеринбург, Россия

**Shilkova K.**

speech therapist

MADOU Child Development Center-kindergarten No. 587, Yekaterinburg, Russia

**Целостное развитие младших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством трёх взаимодействующих составляющих «чувствовать-познавать-творить»**

**Holistic development of younger preschoolers with severe speech disorders through three interacting components of "feel-know-create"**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению содержания программ дошкольного образования «Калейдоскоп звуков» (Кузьминых Е.Л.) и «Развивающие задания» (Шилкова К.И.) по речевому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи младшего и среднего дошкольного возраста на основе трех взаимодействующих составляющих «чувствовать-познавать-творить». Определяются условия практического активного взаимодействия с окружающим миром и социальным миром предметов, существ, явлений для общения, сенсорной и двигательной активности дошкольников.