

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе
с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования
(для объединения образовательных учреждений)»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Важнейшей задачей современного образования является учет индивидуально-типологических особенностей учащихся и профессиональный стандарт «Педагог» среди необходимых умений учителя фиксирует умение – «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании...»¹

В настоящий момент педагогической общественностью обсуждается проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».² Данная концепция еще не утверждена, но на региональном уровне активно рассматривается вопрос разработки региональной дорожной карты по возможной реализации данной концепции. Так, на Координационном совете по введению ФГОС ОО в Комитете по образованию 12.02.2020 обсуждался данный вопрос.

В данном проекте предметной концепции говорится о том, что используемые технологии обучения английскому языку должны строиться на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, межкультурном, коммуникативно-когнитивном.

Поэтому для английского языка, «в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/ индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др.»³ Также обновление технологий обучения следует вести в отношении тех, которые обеспечивают «обучение в современной информационно-образовательной среде».⁴

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается с одной стороны взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму),

¹ <https://base.garant.ru/70535556/#friends>

² http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf

³ С.52 http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf

⁴ С.39, http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf

опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны - развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Один из проектов «Успех каждого ребенка» предусматривает создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. На современном этапе развития общества профессиональный и личностный успех во многом сопряжен с владением иностранными языками.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с трудностями овладения чтением и/или нарушениями данного навыка, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся, испытывающих трудности в чтении различного характера, нуждается в оказании специализированной помощи и поддержке со стороны педагогов.

Проблема нарушений чтения тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

А.Н. Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с симптомами дислексии именно иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие симптомы дислексии, наиболее распространенными из которых являются нарушения чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники (А.Н. Корнев). Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), освоить и уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области преподавания иностранного языка у таких учащихся.

Рост количества детей с трудностями усвоения чтения и с вариативными нарушениями данного навыка в общеобразовательных школах (1 из 5 учащихся имеет те или иные симптомы дислексии - Е.Л. Григоренко), наличие у данной категории детей особых образовательных потребностей и трудности, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей, обуславливают актуальность предлагаемой методической системы.



Зрительное восприятие

- Текст воспринимается как движущийся или размытый
- Смещение оптически сходных букв
- Перескакивает через слова или строки
- Теряет место чтения в тексте



Чтение

- недостаточная мотивация к чтению
- Ошибки при чтении слов
- Низкая беглость чтения
- Не всегда понимает прочитанное



Письмо

- Много орфографических ошибок
- Много грамматических и пунктуационных ошибок
- С трудом структурирует текст



Память

- С трудом запоминает логические цепочки
- Слабая кратковременная память



Слух

- Слуховое восприятие может быть искажено
- С трудом разбивает слова на отдельные звуки



Мыслительные процессы

- Низкая оперативность мышления
- Низкий уровень самоорганизации
- Сложности с подбором слов в речи

Рис 1. Проявления дислексии (<http://dyslexiagold.co.uk>)

Следует отметить, что реализация данного проекта ОЭР не подразумевает объединение учащихся с трудностями чтения в отдельные группы. Напротив, предлагаемые приемы работы могут быть успешно использованы в смешанных группах и способствовать положительной динамике учащихся, не имеющих трудностей чтения. Таким образом, разработанная в рамках ОЭР образовательная система будет иметь широкий круг применения, так как предлагаемые рекомендации применимы для всех групп учащихся. Использование методов и приемов, предлагаемых для учащихся с расстройствами чтения, облегчит изучение английского языка и у остальных детей. Кроме того, система может быть использована и при обучении другим языкам, в том числе родному.

- Методическая система для обучения детей с трудностями чтения будет включать:
- методический инструментарий для работы с детьми, имеющими трудности чтения, на уроках английского языка;
- дидактический материал для обучения английскому языку детей трудностями чтения;
- комплект контрольно-измерительных материалов для мониторинга эффективности;
- рабочие программы по английскому языку для обучения детей с трудностями чтения;
- курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с нарушениями чтения (обучение на рабочем месте).

Новизна методической системы заключается в изменении принципов работы учителя на уроках английского языка, с учетом особых образовательных потребностей детей с трудностями чтения, таких как:

- организация урока;
- адаптация учебного материала;
- дизайн дидактических материалов;
- использование дополнительных материалов;
- мультисенсорный подход;
- методы и приемы, направленные на обучение чтению, письму, лексико-грамматическому материалу (построение ассоциативных схем, метод физического реагирования, совместное чтение, визуализация, использование ИКТ);
- адаптация методов и форм проведения контроля обученности.

Взаимодействие образовательных учреждений в рамках проекта осуществляется на двух уровнях:

- Взаимодействие группы разработки;

–Группа разработки - группа внедрения.

Состав группы разработки:

–Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

–Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Функции группы разработки: В соответствии с целью, задачами и планом реализации ОЭР осуществляют диагностику, разработку и апробацию и внедрение инновационных продуктов ОЭР в основной (ГБОУ №5, ГБОУ №235) и средней (ГБОУ №235 совместно с группой внедрения) школе.

Состав группы внедрения:

–Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

–Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга;

–Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №494 Выборгского района Санкт-Петербурга;

–Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Функции группы внедрения:

–Совместно с участником группы разработки, ГБОУ №235, осуществляют диагностику, апробацию и внедрение инновационных продуктов ОЭР в средней школе;

–Проводят мониторинг эффективности с использованием контрольно-измерительных материалов, предложенных группой разработки;

–Осуществляют обратную связь с группой разработки;

–Проходят обучение на своем рабочем месте с использованием разработанных методических и дидактических материалов посредством сетевых онлайн - уроков.

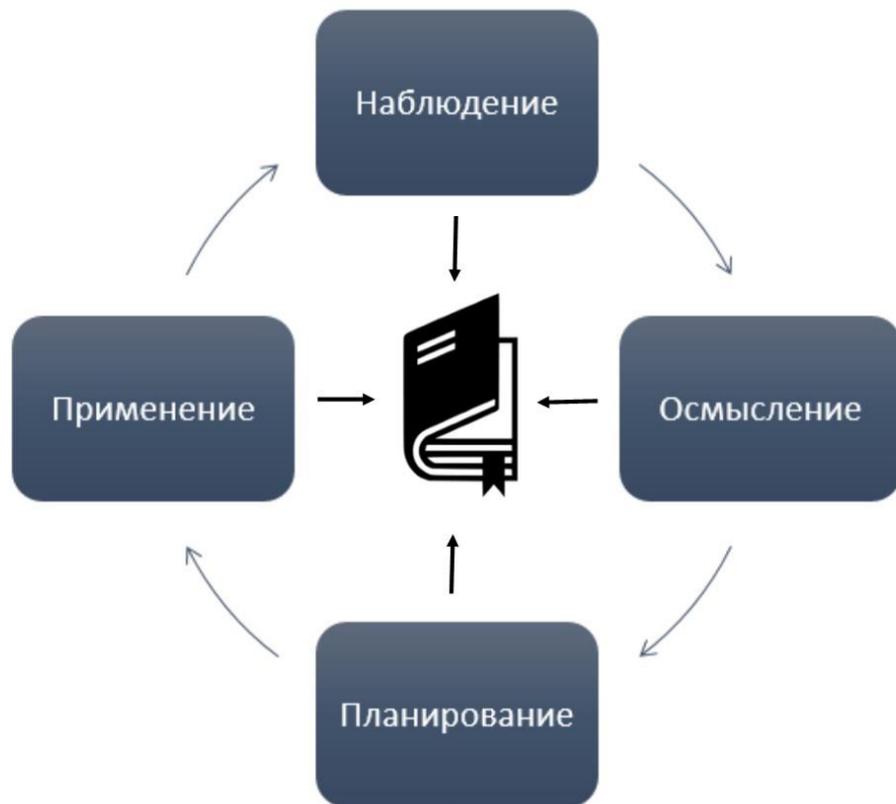


Рис 2. Механизм повышения квалификации учителя на рабочем месте

Первый этап предполагает наблюдение за деятельностью учителя из группы разработки, показывающего на практике приемы работы с детьми с расстройствами чтения в рамках урока, открытого для просмотра в режиме онлайн. При этом учитель из группы внедрения включается в работу со своими учащимися на практическом этапе, контролируя выполнение заданий и получая от детей обратную связь, выполняя тем самым роль ассистента. (Рис 2).

На втором этапе учитель группы внедрения анализирует показанные приемы работы.

На третьем этапе учитель планирует собственную деятельность на уроке, с использованием полученных знаний.

Четвертый этап заключается в самостоятельном применении полученных знаний на практике.

В течение всего обучения учитель из группы внедрения фиксирует свои вопросы, идеи, комментарии, планирует свою дальнейшую деятельность, заполняя рефлексивный дневник.

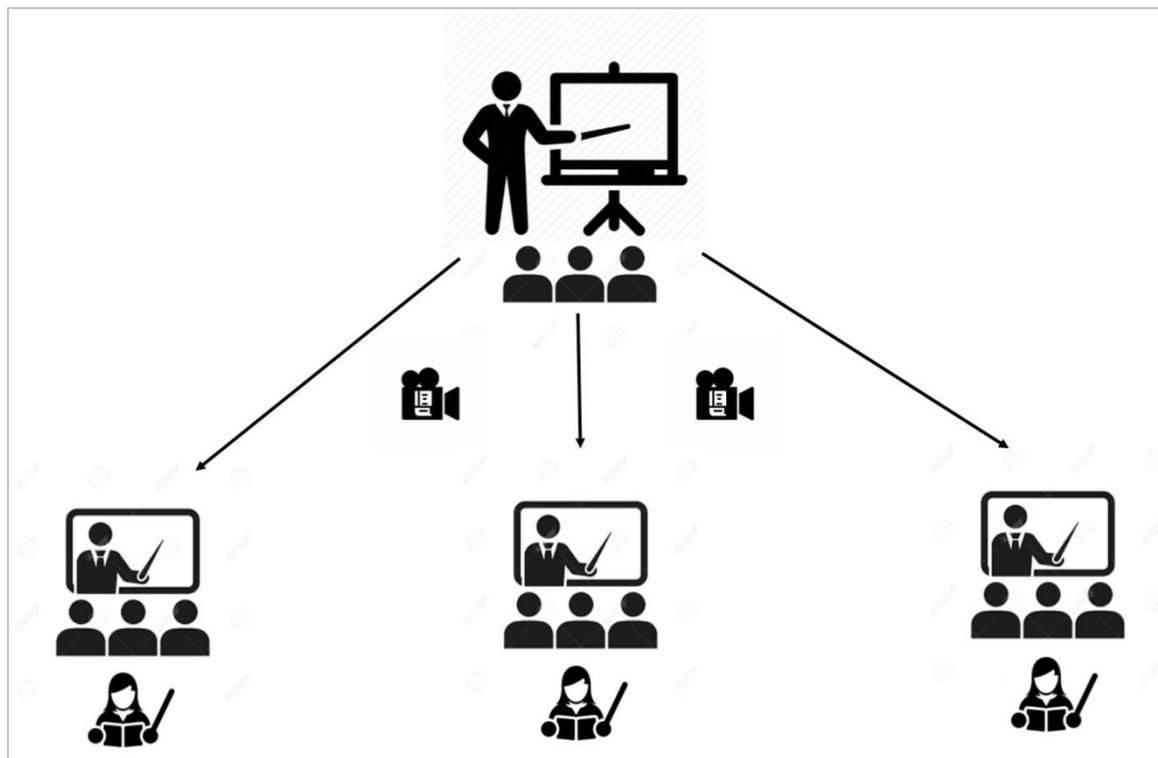


Рис 3. Схема сетевого онлайн урока

Во время проведения сетевого онлайн урока учитель – участник группы разработки (далее – учитель-разработчик) проводит урок с классов на своем рабочем месте. Учителя школ-участников группы внедрения подключаются к данному уроку через видео связь. Таким образом, учащиеся школ группы внедрения получают обучение по разработанным в ходе реализации проекта ОЭР дидактическим

материалам, в то время как учителя школ группы внедрения, постепенно включаясь в проведение урока, получают повышение квалификации с использованием разработанного методического материала в области работы с детьми с признаками дислексии без отрыва от рабочего процесса.

Участники группы внедрения также проводят мониторинг эффективности методической системы с использованием контрольно-измерительных материалов предложенных группой разработки.

II. Цель проекта ОЭР

Обновление технологий обучения, направленных на преодоление трудностей чтения учащихся на иностранном языке по учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе лично-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Создание необходимых организационно-методических условий для реализации проекта ОЭР.
2. Создание, соответствующей проекту, согласованной локально-нормативной базы школ партнеров, обеспечивающей реализацию проекта ОЭР.
3. Осуществление комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по иностранным языкам с элементами сетевого обучения.
4. Разработка рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке.
5. Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.
6. Описание технологии обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.
7. Разработка методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе лично-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода.

8. Разработка методики (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе лично-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода.

9. Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн - уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте).

10. Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.

IV. Программа реализации проекта ОЭР пока не рабочая программа

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | ОУ, ответственное за выполнение работ | Необходимые условия организации работ | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹ | Сроки выполнения ² |
|------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|
| Формирующий этап | Создать рабочую группу ОЭР; | Создание совместной рабочей группы ОЭР ОУ № 235 и ГБОУ №5; | ГБОУ №5 ГБОУ №235 | Рабочая группа ОЭР | Дорожная карта реализации проекта; | Самообследование | Дорожная карта реализации проекта; | январь 2021 – декабрь 2021 |
| | Разработать согласованную локальную нормативную документацию, регламентирующую деятельность в рамках проекта; | Разработка согласованной локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта; | ГБОУ №5 ГБОУ №235 | Нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта | Согласованная локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта; | Общественно-профессиональная экспертиза | Согласованная локальная нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта; | |
| | Разработать методику и диагностический инструментарий по выявлению расстройств чтения у обучающихся; | Разработка методики и диагностического инструментария по выявлению расстройств чтения у обучающихся; | ГБОУ №5 | | Диагностический инструментарий и результаты диагностики расстройств чтения у обучающихся; | | Диагностический инструментарий и результаты диагностики расстройств чтения у обучающихся; | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------|--|---|--|---|--|
| | <p>Провести и обработать результаты диагностики расстройств чтения у обучающихся;</p> | <p>Проведение диагностики и обработка результатов обследования обучающихся;</p> | <p>ГБОУ №5</p> | | <p>Результаты комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по иностранным языкам с элементами сетевого обучения;</p> | | <p>Результаты комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по иностранным языкам с элементами сетевого обучения;</p> | |
| | <p>Провести комплексный анализ теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по иностранным языкам с элементами сетевого обучения;</p> | <p>Осуществление комплексного анализа теории и практики, а также имеющегося опыта обновления технологий обучения по иностранным языкам с элементами сетевого обучения;</p> | <p>ГБОУ №5</p> | | <p>Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями</p> | | <p>Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с</p> | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Разработка рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;</p> <p>Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный</p> | <p>Разработать рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения, включающих комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;</p> <p>Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе результатов 1 этапа ОЭР.</p> | <p>ГБОУ №5 ГБОУ №235</p> <p>ГБОУ №235</p> | | <p>чтения на иностранном языке;</p> <p>Результаты общественно-профессиональной экспертизы 1 этапа ОЭР.</p> | <p>трудностями чтения на иностранном языке;</p> <p>Материалы общественно-профессиональной экспертизы.</p> | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------------------|----------------------|---------------------|--|------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | <p>язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.</p> <p>Описание технологии обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Подготовиться к общественно-профессиональной экспертизе результатов 1 этапа ОЭР.</p> | | ГБОУ №5 ГБОУ №235 | | | | | |
| Преобразующий этап | Разработать методические рекомендации | Разработка методических рекомендаций | ГБОУ №235 | Рабочая группа ОЭР; | Методические рекомендации для педагогов по | Самообследование | Информация на сайте организаций- | январь 2022 – декабрь |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|------|--|---|---|--|------|
| | <p>для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода;</p> <p>Описать</p> | <p>для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода;</p> <p>Описание</p> | ГБОУ | <p>Нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта;</p> <p>Техническое обеспечение сетевых онлайн-уроков.</p> | <p>обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, учебный предмет «Иностранный язык (английский)» язык» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода;</p> <p>Технология обучения по</p> | Общественно-профессиональная экспертиза | <p>участников конкурсного отбора, публикации в сети Интернет и печатных изданиях;</p> <p>Информация на сайтах организаций-партнеров;</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в основной и средней школе</p> | 2022 |
|--|---|--|------|--|---|---|--|------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>технологии обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Создать комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Подготовиться к общественно-профессионально</p> | <p>технологии обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей ;</p> <p>Подготовка к общественно-профессионально</p> | <p>№235</p> <p>ГБОУ №235</p> <p>ГБОУ №5, ГБОУ №235</p> | | <p>английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Результаты общественно-профессиональной экспертизы 1 этапа ОЭР.</p> | | <p>с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативного-когнитивного подхода;</p> <p>Описание технологий обучения по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | й экспертизе результатов 2 этапа ОЭР. | й экспертизе результатов 2 этапа ОЭР. | | | | | <p>иностранном языке;</p> <p>Комплект сетевых уроков по учебному предмету «Английский язык» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;</p> <p>Экспертные отзывы на разработки организаций-участников конкурсного отбора;</p> <p>Материалы общественно-профессиональной</p> | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------------|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | | | экспертизы. | |
| Аналитический этап | Разработать методику (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Иностранный язык (английский), в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностно | Разработка методики (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностно | ГБОУ №5 ГБОУ №235 | Рабочая группа ОЭР; Нормативная документация, регламентирующая деятельность в рамках проекта; Техническое обеспечение сетевых онлайн-уроков. | Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностно | Самообследование Общественно-профессиональная экспертиза | Инновационные продукты ОЭР; Информация на сайте организаций-участников конкурсного отбора, публикации в сети Интернет и печатных изданиях; Информация на сайтах организаций-партнеров; Экспертные отзывы на инновационные продукты ОЭР; Материалы общественно-профессиональной экспертизы. | январь 2023 – декабрь 2023 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>го, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода;</p> <p>Разработать программу и провести внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте);</p> <p>Провести мониторинг эффективности разработанной системы обучения детей с</p> | <p>го, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода;</p> <p>Разработка программы и проведение внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте);</p> <p>Проведение мониторинга эффективности разработанной системы обучения детей с</p> | <p>ГБОУ №235</p> <p>ГБОУ №5</p> <p>ГБОУ №235,</p> <p>школы</p> <p>группы</p> <p>ы</p> | | <p>межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода;</p> <p>Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте);</p> <p>Результаты мониторинга эффективности разработанной системы обучения детей с</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>нарушениями чтения английскому языку ;</p> <p>Доработка и подготовка к публикации инновационных продуктов ОЭР;</p> <p>Подготовка к презентации и общественно-профессиональной экспертизе результатов ОЭР.</p> | <p>нарушениями чтения английскому языку;</p> <p>Доработать и подготовить к публикации инновационных продуктов ОЭР;</p> <p>Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР.</p> | <p>внедрения</p> <p>ГБОУ №5</p> <p>ГБОУ №235,</p> <p>ГБОУ №5</p> <p>ГБОУ №235,</p> | <p>нарушениями чтения английскому языку ;</p> <p>Инновационные продукты ОЭР;</p> <p>Результаты общественно-профессиональной экспертизе ОЭР.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

V. Конечный (ые) продукт(ы) ОЭР

1. Методические рекомендации для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода.

2. Методика (критерии и показатели) оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода.

3. Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения включающие комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке.

4. Комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке

5. Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте)

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

- Публикация в печатных и Интернет-изданиях;
- Создание международного онлайн сообщества учителей на платформе Facebook+;
- Организация и участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.);
- Создание проекта сетевой ООП с социальными партнерами из группы внедрения.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

| | ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича | ГБОУ №5 |
|---|--|---|
| Административный состав | <ul style="list-style-type: none"> – администрация образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы; – заместитель директора по инновационной деятельности, ответственный за организацию и реализацию ОЭР, имеющий ученую степень кандидата педагогических наук; – научный руководитель ОЭР, имеющий ученую степень доктора педагогических наук – психолого-педагогическая служба; | <ul style="list-style-type: none"> – администрация образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы; - психолого-педагогическая служба; |
| Педагогический состав кафедры английского языка | <p>Руководитель кафедры английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональный методист Британского Совета (2013 - 2016). – Обладатель Кембриджского сертификата по методике преподавания английского языка CELTA (Grade A) | <p>Учителя английского языка имеют специальное (дефектологическое) образование Первая квалификационная категория - 50 % учителей</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Обладатель гранта Британского Совета на обучение в Летней Школе для преподавателей «Подготовка методистов по английскому языку». – Создатель и организатор городского конкурса исполнения песни на иностранном языке CONSONANCE – Победитель VII районного конкурса «Компьютерное зазеркалье» в номинации «Творчество учителя. WEB-проект». – Дипломант I степени в номинации «Толерантность» Санкт-Петербургского регионального конкурса «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ». – Победитель III международного конкурса цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект». <p>Победитель федерального конкурса «Лучший учитель», 2019 год.</p> | |
| | <p>Ученая степень кандидата педагогических наук - 1 учитель;</p> <p>Высшая квалификационная категория - 60 % учителей;</p> <p>Первая квалификационная категория - 40 % учителей</p> <p>Лауреат Всероссийского профессионального конкурса - 1 учитель;</p> <p>Победитель профессионального конкурса городского уровня - 1 учитель;</p> <p>Победитель федерального конкурса «Лучший учитель» - 1 учитель;</p> <p>Заместитель директора по инновационной деятельности - 1 учитель;</p> | |
| <p>Педагогический состав кафедры логопедии ГБОУ школы №5 Адмиралтейского</p> | | <p>Руководитель кафедры логопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед высшей квалификационной категории, – дипломант районного педагогического конкурса «Педагогического мастерства», 2018г., |

| | | |
|--------|--|---|
| района | | <ul style="list-style-type: none"> – член жюри районного педагогического конкурса «Педагогического мастерства», 2019г., – председатель методического объединения учителей-логопедов ГБОУ школы №5, – член Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии Адмиралтейского района с 2013г. <p>Сотрудники кафедры логопедии - 28 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высшая квалификационная категория – 5%. – Первая квалификационная категория – 45%. – Победитель профессионального педагогического конкурса – 3 учителя-логопеда. – Лауреаты профессиональных педагогических конкурсов – 4 учителя-логопеда. <p>Все учителя-логопеды имеют высшее образование в области коррекционной педагогики.</p> |
|--------|--|---|

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

| ФИО | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР | Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР |
|--------------------------|---|--|--|
| Крылова Ольга Николаевна | доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской | С 2013 года по настоящее время член координационного совета по опережающему введению ФГОС ОО при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. В настоящее время официальный эксперт Национального реестра экспертов в сфере развития образования РФ. | 1.Сетевое взаимодействие по научно-педагогическому исследованию социального развития в условиях мультикультурной школы (Россия, Дания, Финляндия): сборник статей (в соавторстве). -СПб АППО, 2016.- 174с. 2.Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | <p>академии постдипломного педагогического образования</p> | <p>В период 2018-2020 г. научный руководитель сетевой РИП «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».</p> <p>В период 2014-2016 г. научный руководитель РИП «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования».</p> <p>Автор программ ПК для педагогов по «Современным педагогическим технологиям».</p> | <p>ООО.- СПб.: КАРО, 2013 г.-190с. (в соавторстве)</p> <p>3.Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО .(Сборники 1-7).- Сборник/ - СПб.: АППО, 2018.- 430с. (в соавторстве).</p> |
| <p>Ивлева Мария Геннадьевна</p> | <p>кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»</p> | <p>С 2013 года по настоящее время член Российской ассоциации дислексии.</p> <p>С 2015 года по настоящее время лектор на курсах повышения квалификации по проблемам дислексии на базе Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих.</p> <p>В период 2018-2019 г. разработчик курса занятий по дислексии в рамках программы «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)».</p> <p>Постоянный участник семинаров и конференций образовательных организаций по вопросам обучения детей с дислексией.</p> | <p>1. Использование приемов технологии развития критического мышления на логопедических занятиях в школе // Специальное образование: методология, теория, практика: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - С. 121-125.</p> <p>2. Характер нарушения различных видов чтения у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Чтение в цифровую эпоху: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: изд-во Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018. - С. 12-15. (в соавторстве)</p> <p>3 The analysis of conceptual reading violations in pupils with special learning</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | disabilities in terms of cognitive-activity approach // SHS Web Conf. Volume 70, 2019 "Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (ICTDPP-2019)" (в соавторстве) |
|--|--|--|---|

Материально-техническое обеспечение

| | ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича | ГБОУ №5 |
|---------------------------|--|--|
| Кабинет английского языка | Мультимедийное оборудование: интерактивные доски, проекторы. МФУ с возможностью цветной печати. Наушники с микрофоном. Акустическая система. Электронные словари. Наглядные пособия. Интерактивные плакаты. Стенды. | Мультимедийное оборудование. Компьютер. Акустическая система. Словари. МФУ. Наглядные пособия. Стенды. |
| Школа | Ламинатор. Планшетные компьютеры. Видео камера на штативе. Кабинеты, оснащенные универсальными портативными компьютерами (3). | Мобильный класс. Видео камера на штативе. Оборудованный логопедический кабинет. |

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

| Объект финансирования | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|---|-------|-------|---------------|--------|-------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|---------------|
| | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого |
| Реализация государственного задания | 72,73 | 3,337 | 76,067 | 75,335 | 30435 | 78,77 | 81,37 | 3,530 | 84,9 | 83,87 | 3,560 | 87,53 |
| Повышение квалификации педагогов | 0,014 | 0,011 | 0,025 | 0,017 | 0,014 | 0,031 | 0,019 | 0,017 | 0,036 | 0,022 | 0,020 | 0,042 |
| Развитие школьной образовательной среды | 0,760 | 0,375 | 1,135 | 0,790 | 0,405 | 1,195 | 0,810 | 0,435 | 1,245 | 0,840 | 0,465 | 0,549 |
| Создание безопасной среды | 0,360 | - | 0,360 | 0,390 | - | 0,390 | 0,420 | - | 0,420 | 0,450 | - | 0,450 |
| ИТОГО | | | 77,587 | | | 80,386 | | | 86,601 | | | 88,571 |

Опыт инновационной деятельности

| ОУ | Форма инновационной деятельности | Сроки |
|--|--|-----------------|
| ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича | Инновационная образовательная программа воспитания и социализации «ЛОТОС», победитель конкурса ПНПО-2015 среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы | 2015-2016 |
| | Региональная инновационная площадка «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» | 2017 - 2020 |
| | Экспериментальная площадка федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме: «Разработка и апробация модели языкового дополнительного образования как условие социальной самореализации детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации» | 2020 - 2022 |
| | | |
| ГБОУ №5 | Опытно-экспериментальная работа по теме: «Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей с тяжёлыми нарушениями речи как средство эффективности обучения» | 2003-2007 гг. |
| | ОЭР «Развитие речи детей средствами искусства» (сетевое взаимодействие) Победитель городского конкурса инновационных продуктов. | 2006 – 2010 гг. |
| | Районный ресурсный центр: «Сопровождение развития детей с речевой патологией в образовательном процессе» | 2008-2011 гг. |
| | «Социальная адаптация учащихся 8-10 классов в условиях практико-ориентированной среды» | 2009 – 2013 гг. |
| | «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» Городской конкурс инновационных продуктов - финалисты конкурса в номинации «Образовательная деятельность» | 2013 – 2016 гг. |

Наличие сетевых партнеров для формирования группы внедрения

| Наименование образовательной организации | Основание для взаимодействия |
|---|---|
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №47 им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №494 Выборгского района Санкт-Петербурга | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |
| Социальное партнёрство | Основы взаимодействия |
| Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России) | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |

Опыт работы по теме проекта (Приложение «Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике»)

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

| Параметры | Показатели | Инструментарий |
|---|---|--|
| Основные параметры | | |
| Уровень и качество обученности учащихся по английскому языку | Текущая успеваемость Рейтинг учащихся по результатам диагностических и административных контролей Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов | Текущая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, диагностические и контрольные работы и т.д.) Процедура промежуточной аттестации. Контрольно-измерительный материал, разработанный в ходе ОЭР |
| Уровень сформированности навыка чтения на иностранном языке | Текущая успеваемость Результаты диагностических работ | Количественный и качественный анализ сформированности навыка чтения на иностранном языке у учащихся. |
| Дополнительные параметры | | |
| Психологический комфорт учащихся при изучении иностранного языка | Учебная мотивация | «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы. Разработка И.И. Домбровской |
| | Школьная тревожность | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан |
| | Самооценка | Методика «Лесенка» В.Г. Щур Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой |
| Качество реализуемых технологий обучения по английскому языку в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения | Наличие рабочих программ по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, с элементами сетевого обучения включающие комплект контрольно-измерительных материалов, | - пролонгированное мониторинговое исследование оценки эффективности технологии обучения по английскому языку, направленной на преодоление трудностей |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке.</p> <p>Наличие комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Английский язык» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке учебный предмет «Английский язык» в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения, на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного подхода.</p> | <p>чтения на иностранном языке в основной и средней школе, с использованием возможностей сетевого обучения (для следующих групп респондентов: педагоги, обучающиеся и их родители).</p> |
|--|--|---|

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

| S (сильные стороны внутренней среды) | W (слабые стороны внутренней среды) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Развитая техническая составляющая материальной базы ГБОУ №235; – Наличие на кафедре английского языка ГБОУ №235 системы воспитательной работы; – Наличие в ГБОУ №235 развитого ОДОД, реализующего программы художественно-эстетического, воспитания, включая программы по английскому языку; – Городской конкурс исполнения песен на иностранном языке «Консонанс» - организация и проведение в ГБОУ №235; – Международный конкурс – фестиваль детского творчества им Д.Д. Шостаковича - организация и проведение в ГБОУ №235; – Школьный народный музей «А музы не молчали...» ГБОУ №235 как площадка для практического применения языковых умений в рамках международного сотрудничества; – 50% педагогического состава школы имеют специальное (педагогическое) образование; – Организация и проведение городской научно-практической конференции «Лабиринты науки» в ГБОУ №5 для учащихся с ОВЗ: секция «Ломоносовская ассамблея»; – Традиционные ежегодные Речевые конференции в ГБОУ №5 как возможность обучающихся продемонстрировать положительную динамику в коррекции устной и письменной речи; – Школьный музей «Русский крестьянский быт XIX века», как интерактивная площадка для развития речи и коммуникативных способностей обучающихся ГБОУ №5. | <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие у партнеров статуса школ с углубленным изучением английского языка; – Контингент учащихся ГБОУ №235: наличие воспитанников детских домов и детей из социально-неблагополучных семей; – Недостаточная квалификация ГБОУ №235 персонала в области применения мультимедийных технологий; – Низкая мотивация учащихся к изучению английского языка; – Недостаточная техническая составляющая материальной базы ГБОУ №5; – Отсутствие необходимого количества учебных кабинетов в ГБОУ №5. |
| О (возможности внешней среды) | Т (угрозы внешней среды) |
| <ul style="list-style-type: none"> – Наличие заинтересованных школ-партнеров; – Партнёрские отношения образовательной организацией RELOD, специализирующейся на обучении детей английскому | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие образовательных учреждений дополнительного образования, реализующих программы обучения детей английскому языку. |

языку, повышении квалификации учителей и независимом языковом тестировании;

– Наличие международных контактов для международного сотрудничества;

– Взаимосотрудничество с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом (кафедра логопатологии), с Российским государственным педагогическим университетом им А.И. Герцена (кафедра логопедии);

– Практика студентов медицинских и педагогических ВУЗов и колледжей СПб.

Директор ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича

М.П.

подпись

Т.В. Стаховский

Директор ГБОУ №5:

М.П.

подпись

Н.Н. Львовская