

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
в общеобразовательной организации»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Приоритеты государственной политики в сфере дополнительного образования заложены в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, в которой отмечено, что «Сфера ДОД создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для

опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего». Также в Концепции развития дополнительного образования детей среди конкурентных преимуществ дополнительного образования отмечен «свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям».

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, (далее ФЦПРО), говорится о необходимости выявления талантливой молодежи и «предоставлении опций и создания условий для личностного развития детей и молодежи».

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» - вот ключевые задачи современной школы, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эта позиция отражается и в ведущей цели стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020»: «современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть успешными».

Успешность различных гетерогенных групп учащихся определяется удовлетворением их образовательных потребностей.

Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для различных категорий учащихся на основе интерактивных образовательных путешествий ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей гетерогенных групп учащихся, предполагает возможность выбора, что позволяет говорить о ее актуальности.

Инновационность проекта ОЭР заключается в:

- Создании виртуального музейного пространства;
- Разработке виртуальных образовательных путешествий, включающих инвариантные и вариативные модули, направленные на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий учащихся в соответствии с программами внеурочной деятельности;

- Разработка комплекта согласованных программ внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов и программ дополнительного образования, предполагающих создание «общих» ученических проектов по прохождению;
- Взаимодействие учащихся различных категорий в смешанных по составу группах при участии в путешествиях, предусматривающих возможность выбора ролевой позиции (например: историка, участника боевых действий, журналиста, музыканта оркестра.), а также он-лайн общение с оператором квестов;
- Ориентация проекта на достижение метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов таких как: развитие умений задавать вопросы, вести конструктивный диалог с оператором квеста, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.
- Интерактивность путешествий, предусматривающая возможность изменять ход данного путешествия в соответствии с интересами и потребностями группы;
- Возможность дистанционного участия и взаимодействия с группой и оператором;
- Возможность интеграции программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках проекта.

II. Цели проекта ОЭР

- Разработать модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для различных категорий учащихся на основе интерактивных образовательных путешествий;
- Разработать интегрированный комплекс программ внеурочной деятельности и программ ОДОД с целостным методическим комплексом «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России», способствующей формированию гражданской идентичности у различных гетерогенных групп одаренных учащихся с использованием виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...»;
- Разработать сайт с комплексом образовательных путешествий.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Разработать ландшафт педагогической деятельности Народного музея «А музы не молчали...», как территорию для прохождения он-лайн путешествий – квестов;
2. Разработать и апробировать сценарии образовательных путешествий, содержащих инвариантную и вариативную часть;
3. Разработать методический комплекс, включающий:
 - Методические рекомендации для педагогов по обучению по данной программе;
 - Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных путешествий;
 - Рекомендации для учащихся по участию в путешествиях;
 - Методические материалы для педагогов, направленные на диагностику гражданской идентичности учащихся, умений задавать вопросы, умений вести конструктивный диалог, эффективно работать с информацией;
 - Материалы для самодиагностики учащихся.

4. Провести сетевое повышение квалификации педагогов района и города по работе с веб-квестами с использованием технологий вебинаров, дистанционного обучения и практико-ориентированных стажировок.
5. Разработать нормативную и методическую базу внедрения интегрированных программ в образовательную среду школы, провести обобщение и распространение опыта и практики проекта в педагогическом сообществе региона Санкт-Петербург и РФ и опубликовать информационные и методические материалы о результатах реализации проекта.

В рамках ОЭР предполагается создание ландшафта педагогической деятельности музея образовательной организации (рис. 1), в котором реализуется комплекс интегрированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с целостным методическим комплектом «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России» для различных гетерогенных групп одаренных учащихся.

Основная форма обучения - очно-дистанционная - виртуальные интерактивные образовательные путешествия. Возможность дистанционного участия позволит удовлетворить особые потребности отдельных категорий учащихся.

Образовательные путешествия предполагают групповое прохождение с возможностью выбора ролей внутри группы, а также предусматривают взаимодействие с оператором. Сценарии путешествий содержат инвариантный и вариативный модули. Вариативность обеспечивается за счет диалога с оператором, который имеет возможность управлять сценарием, в зависимости от интересов, потребностей, уровня подготовки группы.

Основные образовательные технологии программ:

- квест-технология;
- технология группового обучения;
- технология диалогового обучения;
- дистанционные технологии, построенные на групповом дистанционном прохождении веб-квестов, с использованием виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...».

Программы ориентированы на формирование гражданской идентичности учащихся, развитие умений задавать вопросы, вести конструктивный диалог, эффективно работать с информацией.

По итогам прохождения программы дети готовят инсталляцию, отражающую, по их мнению, суть того, что им довелось узнать. Инсталляции могут быть выполнены индивидуально и группой. В конце учебного года предполагается проведение выставки-конкурса инсталляций¹.

¹ **Инсталляция** (англ. *installation* — установка, размещение, монтаж) — форма современного искусства, представляющая собой пространственную композицию, созданную из различных готовых материалов и форм (природных объектов, промышленных и бытовых предметов, фрагментов текстовой и визуальной информации) и являющую собой художественное целое. Выделяют три основных типа инсталляций: сюжетно-повествовательный; объектно-предметный (имитации научных лабораторий, реальных и псевдо-реальных бытовых и музейных интерьеров); визуально-визионерский (делает акцент на созерцание некоего изображения или сооружения; это инсталляции, которые в основном связаны с использованием газет и рисованных изображений)

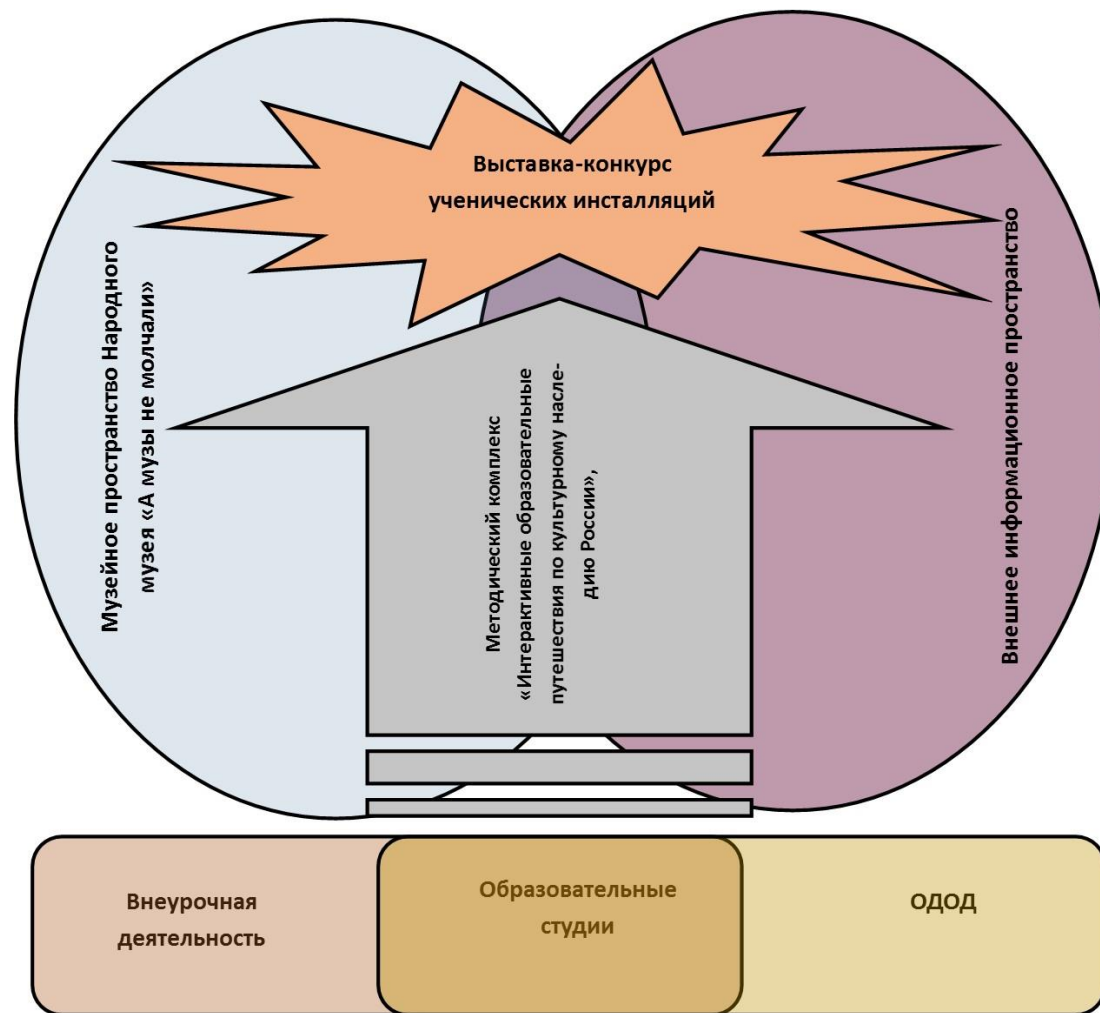


Рис.1 «Ландшафт» педагогической деятельности музея ОУ в модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Формирующий этап	<p>Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для различных категорий учащихся на основе интерактивных образовательных путешествий.</p> <p>Разработать методический комплекс интегрированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Создание рабочей группы ОЭР</p> <p>Разработка нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта</p> <p>Разработка виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали».</p> <p>Разработка и апробация системы регистрации участников и формирования групп для прохождения квеста</p>	<p>Рабочая группа ОЭР</p> <p>Оборудование для создания виртуального пространства</p>	<p>Пошаговый план реализации проекта</p> <p>Ландшафт педагогической деятельности Народного музея «А музы не молчали».</p> <p>система регистрации участников и формирования групп.</p>	Самообследование	<p>Сборник локальных актов, регламентирующих деятельность в рамках проекта</p> <p>Сайт в сети Интернет для прохождения образовательных путешествий</p> <p>Методические рекомендации для педагогов</p> <p>Сайт с комплектом разработанных виртуальных интерактивных путешествий;</p> <p>Дополнительные материалы для учащихся;</p> <p>Рекомендации для учащихся по</p>	2017-2018

		Подготовка операторов образовательных путешествий				участию в путешествиях; Материалы для педагогов, направленные на диагностику гражданской идентичности учащихся, умений задавать вопросы, умений вести конструктивный диалог, эффективно работать с информацией. Материалы для самодиагностики учащихся. методические рекомендации для операторов образовательных путешествий	
Преобразующий этап	Апробировать методический комплекс интегрированных программ внеурочной деятельности и	Апробация сценариев образовательных путешествий, содержащих инвариантную и	Рабочая группа ОЭР Оборудование для создания виртуального пространства	Методический комплекс для реализации программы	Педагогическое наблюдение Анализ творческих работ учащихся	Занятия не менее, чем для 14 групп учащихся организаций-партнёров.	2018-2019

	<p>дополнительно о образования</p> <p>Дополнить методические рекомендации по работе с образовательными путешествиями</p> <p>Провести выставку-конкурс инсталляций</p>	<p>вариативную часть,</p> <p>Сопровождение и методическая поддержка операторов путешествий</p> <p>Разработка методического комплекса для реализации программы</p>	<p>Рабочая группа операторов образовательных путешествий</p>	<p>Повышение учебной мотивации учащихся, качества образования</p> <p>Группа операторов образовательных путешествий</p> <p>Инсталляции учащихся</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Экспертная оценка</p>	<p>Дополненный методический комплекс для реализации программы</p> <p>Нормативные и методические документы для внедрения программы в систему в педагогическом сообществе региона Санкт-Петербург и РФ</p>	
<p>Аналитический этап</p>	<p>Провести сетевое повышение квалификации по работе с веб-квестами с использованием технологий вебинаров, дистанционного обучения и практико-ориентированных стажировок.</p> <p>Разработать нормативную и</p>	<p>Разработка нормативной и методической базы внедрения программы в систему в педагогическом сообществе региона Санкт-Петербург</p> <p>Публикация информационных и методических материалов о результатах</p>	<p>Рабочая группа ОЭР</p> <p>Оборудование для создания виртуального пространства</p>	<p>Дополненный методический комплекс для реализации программы</p> <p>Методические рекомендации для работы по программе</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Анкетирование учащихся, родителей</p>	<p>Информация на сайте организации-участника конкурсного отбора, публикации в сети Интернет и печатных изданиях</p> <p>Материалы вебинаров на сайте организации-участника конкурсного отбора</p>	<p>2019-2020</p>

	<p>методическую базу внедрения комплексных интегрированных программ внеурочной деятельности и ОДОД в образовательное пространство школы</p> <p>Провести обобщение и распространение опыта и педагогическом сообществе</p> <p>Опубликовать информационные и методические материалы о результатах реализации проекта.</p>	<p>реализации проекта.</p> <p>Повышение квалификации по работе с образовательными путешествиями с использованием технологий вебинаров, дистанционного обучения и практико-ориентированных стажировок.</p> <p>Подготовка отчетной документации о реализации проекта</p>				<p>Отчет о реализации проекта</p>	
--	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

- Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования для различных категорий учащихся на основе интерактивных образовательных путешествий.

- Методический комплекс «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России», способствующей формированию гражданской идентичности у различных гетерогенных групп одаренных учащихся с использованием виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали...».
- Диагностические материалы для оценки эффектов влияния внеурочной деятельности и дополнительного образования на обучающихся

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Проект предполагает циклическую реализацию.

Основная форма обучения - очно-дистанционная

Благодаря дистанционной форме обучения проект может быть реализован для учащихся школ других городов.

Методический комплекс проекта предполагает распространение через публикацию на сайте организации-участника конкурсного отбора

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

- администрация образовательного учреждения, обеспечивающая реализацию стратегических и тактических задач ОЭР, координацию и контроль работы;
- лицо, ответственное за организацию и проведение ОЭР, из состава администрации;
- психолого-педагогическая служба;
- 39% учителей и педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 учителя имеют звание Заслуженный учитель РФ
- 1 учитель имеет звание Заслуженный работник культуры
- 11 учителей имеет звание Отличник народного образования
- 7 учителей имеют звание Почетный работник общего образования РФ
- 3 учителя имеют степень кандидата педагогических наук
- 1 учитель имеет степень кандидата экономических наук
- 1 учитель – лауреат премии МЭРА
- 1 учитель лауреат премии Сороса
- 5 учителей имеют грамоты Министерства образования РФ

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., профессор, проректор по научно-методической работе СПб АППО

Материально-техническая база

Образовательная организация размещается в 1 здании общей площадью 5300 кв. м.

В ОО имеется 31 большой учебный кабинет (для занятий целых классов), в том числе оборудованные кабинеты:

- Физики;
- Химии;
- Биологии;
- ОБЖ.

Для занятий классов по группам имеются:

- 7 кабинетов для занятий иностранным языком, включая 2 лингофонных кабинета;
- 3 компьютерных класса, оборудованные 36 компьютерами для учащихся.

Для индивидуальных и групповых занятий музыкой имеется 9 специально оборудованных кабинетов, 4 классных учебных кабинета, оснащенных фортепиано.

Наличие музыкальных инструментов:

Музыкальный инструмент	Количество
Рояль кабинетный	2
Рояль концертный	4
Фортепиано	13
Гитара	2
Баян	1
Саксофон	1

Мультимедийное оборудование

В ОУ имеется 16 персональных компьютеров и 58 ноутбуков для сотрудников и администрации. ОУ подключено к выделенному каналу Интернета. Интернет трафик – в среднем 5,5 Гб в месяц. Ширина канала – 100 МБ/с. Интернет в школе распределяется посредством wi-fi роутеров, установленных на каждом этаже. Каждая точка доступа имеет пароль, что предотвращает несанкционированное подключение к интернету. Интернетом может пользоваться только персонал ОУ. В кабинетах информатики установлен прокси-сервер для фильтрации сайтов. Все компьютеры имеют доступ в сеть Internet, по беспроводному соединению, обеспечивающему трафик 1ГБ/сек.

В школе имеются 15 интерактивных досок, 10 медиапроекторов, постоянно установленных в классах и 9 переносных проекторов.

В школе оборудован класс дистанционного обучения. Класс укомплектован 3 компьютерами для учителя и 6 компьютерами для учеников с установленным программным обеспечением.

В школе функционирует библиотека. Общая численность литературы библиотечных фондов составляет 4474 изданий.

Наличие спортивных объектов:

Объект	Количество	Параметры
Спортивный зал	1	Площадь: 289 кв.м.
Сухого плавания	1	162 кв.м.
Хореографический зал	1	80 кв.м.
Бассейн (малая чаша)	1	Глубина: 0,6 – 0,8 м Площадь: 6х10 кв.м.
Бассейн (большая чаша)	1	Глубина: 1,2 – 1,8 кв.м. Площадь: 16х25 Кол-во дорожек: 6
Тренажерный зал	1	Площадь: 63 кв.м.
Спортивная площадка: Футбольная Баскетбольная Волейбольная	3	искусственное покрытие размеры : 18м х 31м размеры: 20м х 10м размеры: 20м х 11м
Раздевалка	6	52 кв.м. (каждая)
Душевая	4	16 кв.м. (каждая)
Кабинет для учителей физкультуры и тренеров	3	14,7 кв.м. (каждый)

Бассейн

Здание бассейна соединено со школой галереей и включает в себя две чаши: основную и детский бассейн для обучения плаванию размером. Проектная нагрузка для большого бассейна – 48 человек, малого – 16 человек.

В обеих чашах имеются просторные обходные дорожки, позволяющие производить разминку. Большая чаша по периметру оборудована большими витражами, что позволяет эффективно использовать естественное освещение, кроме того, для освещения используются современные энергосберегающие лампы и прожекторы. Все напольное покрытие обеих чаш выполнено специальной гигиенической противоскользящей плиткой. Для удобства и безопасности при входе в чаши используются перфорированные резиновые коврики.

Температура воды в большой чаше бассейна в соответствии с СанПиН 2.1.2.1188-03 поддерживается на уровне 26-29°C, в малой чаше 30-32°C, температура воздуха – на 1-2°C выше температуры воды. Система циркуляции и водоподготовки полностью автоматизирована. Период полного водообмена для большой чаши составляет – 6 часов, для малой чаши – 1,5 часа.

Реализация государственного задания	54,533	2,769	57,302	60,584	2,940	63,524	65,673	3,040	68,713	67,520	3,145	70,665	70,125	3,241	73,366
Повышение квалификации педагогов	0,006	0,010	0,016	0,018	0,011	0,029	0,013	0,012	0,025	0,014	0,011	0,025	0,010	0,015	0,025
Развитие школьной образовательной среды	0,452	0,300	0,752	0,560	0,310	0,870	0,600	0,310	0,910	0,650	0,315	0,965	0,705	0,345	1,050
Создание безопасной среды	0,227	-	0,227	0,249	-	0,249	0,273	-	0,273	0,301	-	0,301	0,331	-	0,331
ИТОГО	55,218	3,079	58,297	61,411	3,261	64,672	66,559	3,362	69,921	68,485	3,471	71,956	71,171	3,601	74,772

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга³:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	ФОТОМАШИНА ST-120 BASE+LIGHT+HANGER (3D фотостудии Photomechanics ST-120 Base + Light + Hanger) + программное обеспечение	1	298 500 рублей	298 500 рублей	Модуль для 360-градусной съемки предметов средних и малых размеров, для дальнейшего создания их 3D виртуальных копий.
2.	Panorobot комплект	5	11 475 рублей	57 375 рублей	Съемки сферических панорам,

	(Автоматическая панорамная головка, panogobot, фотоаппарат Canon, штатив) + программное обеспечение				Съёмка отдельных частей и их склейка в последствии. Досъёмка объектов. Камеры из данного комплекта полностью совместимы с модулем фотомашина.
3.	Theta Ricoh - устройство для быстрой съёмке сферических панорам 360 + программное обеспечение	2	15 000 рублей	30000 рублей	Создание сферических панорам сшитых в один JPG файл, Создание панорам 360, не требующих максимальной проработки деталей.
4.	Acer Aspire Switch 10, 532Гб, планшет трансформер	10	26 790 рублей	267 900 рублей	Работа с полученным материалом, создание 3D фото и видео, Демонстрационная и обучающая работа с аудиторией и гостями музея.
5.	Toshiba Satellite S70-A-M1M (ноутбук)	3	33 000 рублей	99000 рублей	Полноценная обработка отснятого материала, Работа с интернет ресурсами, Управление оборудованием для съёмки.
6.	МФУ Kyocera FS-C8525MFP Принтер цветной	1	96 100 рублей	96 100 рублей	Печать высококачественных снимком, дополнительных материалов, и пр.
7.	Монитор Samsung C27F591FDI (Изогнутый экран)	1	22 257 рублей	22 257 рублей	Для качественного и полноценного просмотра и выбора отснятого материала, Детальная проработка 3D экспонатов, Демонстрация фото и видео в 3D
8.	Шлем виртуальной реальности VR Box 1.0 для смартфонов с диагональю экрана от 4.7" до 6" на ОС Android и IOS,	2	1 274 рублей	2 548 рублей	Демонстрация фото и видео, виртуальные экскурсии, Подробное изучение виртуальных экспонатов музея. Совместим с любым смартфоном.
9.	KYOCERA TK-895Y тонер-картридж для FS-C8020MFP, FS-C8025MFP, FS-C8520MFP, FS-C8525MFP (6000 стр)	10	5 430 рублей	54 300 рублей	Запасной комплект для принтера

10.	Карта памяти SanDisk Ultra Android microSDHC class 10 32 Гб + адаптер	5	1070 рублей	5350 рублей	Хранение и передача данных.
11.	SSD Накопитель 2.5" Samsung PM871a 1Tb OEM (MZ7LN512HMJP-00000)	1	20 990 рублей	20 990 рублей	Хранение и передача данных
12.	Смартфон Xiaomi Redmi Note 4 64Gb Silver	2	16 990 рублей	33 980 рублей	Демонстрация материалов музея на примере обычных смартфонов, Использования в шлемах виртуальной реальности, для виртуальных экскурсий
13.	Сетевой удлинитель 15А, 3м, PILOT	4	610 рублей.	2440 рублей	Подключение аппаратуры
14.	Бумага для ОфТех SVETOCOPY (A4,80г,146%СIE) пачка 500л.	10	169 рублей	1690 рублей	Печать фото и печатной продукции
15.	Бумага для принтера Color Copy, А3, 280г, 150л	5	1514 рублей	7570 рублей	Печать фото и печатной продукции
16.	Итого:			1 000000 рублей	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Параметры	Показатели	Инструментарий
Образовательные достижения учащихся		
Уровень и качество обученности учащихся по предметам, материалы которых включены в образовательные путешествия	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) Процедура промежуточной аттестации.

Рост творческой активности учащихся	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов. Количество исследовательских работ, проектов. Количество победителей и призеров предметных олимпиад. Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)
Сформированность ключевых компетенций		
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). Создание собственного продукта познавательной деятельности	Психологическая диагностика ШТУР. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.
Информационно- коммуникативная компетентность	Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе в Интернет. Степень владения IT-технологиями при работе с информацией. Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации. Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.	Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся. Анализ творческих работ, рефератов и т.д. Психологическая диагностика (социометрия)
Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.	Тестирование Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. Метод независимых экспертов. Анкетирование учащихся, родителей.

	Степень проявления личной инициативы учащихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	
Уровень сформированности гражданской идентичности	Общая оценка воспитанности учащихся. Уровень сформированности нравственных качеств личности. Доля детей, совершивших правонарушения.	Наблюдение. Методика оценки воспитанности учащихся. Анкетирование учащихся, родителей. Карта воспитанности.
Умение задавать вопросы и работать с информацией		Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ. Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
Число участников образовательных путешествий	Увеличение числа групп. Увеличение спроса на продукты ОЭР в других ОО Санкт-Петербурга. Появление новых организация партнеров	Анализ данных о количестве групп, прошедших обучение по программе. Обратная связь, анализ отзывов и предложений. Определение динамики спроса на проектную продукцию.
Критерии оценки инновационных продуктов		
Оптимальность ИОП	Оптимальное соотношение совокупных затрат времени, ресурсов и полученных результатов.	
Транслируемость инновационного продукта	Наличие организационно-управленческих механизмов по диссеминации ИОП на уровне Санкт-Петербурга. Возможность реализовать инновационный продукт в любом ОУ, реализующем образовательные программы. Доступность инновационного продукта и методических рекомендаций для распространения в ОУ Санкт-Петербурга. Система мероприятий, организованных для дистанционного и непосредственного консультирования процесса внедрения инновационного продукта в ОУ Санкт-Петербурга.	
Качество разработанного методического и	Наличие методического инструментария для реализации ОЭР Наличие дидактического инструментария для реализации ОЭР Успешная апробация методических материалов педагогами ОУ	

дидактического инструментария	Доступность и понятность дидактических материалов
Результативность внутрифирменного обучения необходимым педагогическим приемам, методикам, технологиям	Функционирование в ОУ внутришкольной системы повышения квалификации педагогов с использованием «тандем-метода». Доля педагогов ОУ, использующих разработки по теме ОЭР в своей педагогической практике. 3. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по программам ПК, разработанным в процессе ведения ОЭР. Количество проведенных мероприятий по теме ОЭР
Транслируемость инновационного продукта	Наличие организационно-управленческих механизмов по диссеминации ИОП на уровне Санкт-Петербурга. Возможность реализовать инновационный продукт в любом ОУ, реализующем образовательные программы. Достаточный тираж инновационного продукта и методических рекомендаций для распространения в ОУ Санкт-Петербурга. Система мероприятий, организованных для дистанционного и непосредственного консультирования процесса внедрения инновационного продукта в ОУ Санкт-Петербурга.
Качество разработанного диагностического инструментария	Мониторинг сопровождения учеников при реализации ОЭР Мониторинг сопровождения учителей в процессе реализации ОЭР Разработанная система управленческих решений по результатам мониторинга.
Информационное сопровождение	Наличие публикаций по теме в научно-методической литературе. Наличие аналитических материалов, выявляющих результативность ОЭР

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
<ul style="list-style-type: none"> • Статус школы с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла; • Наличие традиций воспитательной системы; • Наличие развитого ОДОД, реализующего программы художественно-эстетического, культурологического и спортивного воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая техническая составляющая материальной базы; • Текучесть кадров дополнительного образования; • Контингент учащихся: наличие воспитанников детских домов и детей из социально-неблагополучных семей; • Недостаточное количество курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования;

<ul style="list-style-type: none"> • Материальная база: бассейн (большая и малая чаши, спортивные площадки, музыкальные классы, Народный школьный музей «А музы не молчали...», расположенный в отдельном крыле на 3-х этажах, общей площадью 1500 м²); • Международный конкурс – фестиваль детского творчества им Д.Д. Шостаковича; 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация учащихся к чтению;
О (возможности внешней среды)	Т (угрозы внешней среды)
<ul style="list-style-type: none"> • Близкое расположение научных и культурных объектов города; • Партнёрские отношения с учреждениями культуры Санкт-Петербурга; • Наличие международных контактов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие успешных ОУ-конкурентов в шаговой доступности; • Наличие образовательных учреждений дополнительного образования художественно-эстетического профиля в районе и в городе; • Расселение коммунальных квартир – отток контингента.

Директор ГБОУ средней школы
№235 им. Д.Д. Шостаковича

подпись
М.П.

Т.В. Стаховский