

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Стаховский Т.В., Шеверева Ю.Н.
ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

Региональный ресурсный центр по теме:
Кейс методических материалов по обучению английскому языку
учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и
средней школе

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
инновационной деятельности с представлением инновационного
продукта (по результатам второго года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович.

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит.А.

Телефон: 572-58-46.

Факс: 572-58-45.

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru.

Сайт: <http://school235.ru>.

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://www.school235.ru/indo/>.

Инновационный статус: региональный ресурсный центр общего образования.

ФИО научного руководителя: научный руководитель отсутствует.

ФИО координатора инновационной деятельности: Шеверева Юлия Николаевна.

1. Цель и задачи этапа

- Переосмысление инновационного продукта с целью адаптации для внедрения в ОО-реципиентах.
- Заключение договоров о внедрении инновационной образовательной практики (далее ИОП) с ОО-реципиентами.
- Внедрение ИОП в ОО-реципиентах.

2. Краткое описание содержания инновационной деятельности за отчетный период

Инновационная деятельность в течение отчетного периода велась по следующим направлениям:

1. Работа с ОО-реципиентами по внедрению ИОП.
2. Диссеминация опыта (с привлечением ОО-реципиентов).

Работа с ОО-реципиентами по внедрению ИОП:

- Проведение мониторинга готовности ОО-реципиентов к внедрению ИОП.
- Разработка дорожной карты внедрения ИОП для ОО-реципиентов.
- Разработка шаблонных локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение ИОП для ОО-реципиентов.
- Проведение и анализ результатов диагностики трудностей чтения у обучающихся в ОО-реципиентах.
- Проведение для ОО-реципиентов серии мастер-классов, по работе с учащимися с нарушениями навыков чтения на уроках английского языка в массовой школе, согласно программе диссеминации ИОП.

Диссеминация опыта (с привлечением ОО-реципиентов):

- Научно-методический семинар для молодых и начинающих учителей иностранного языка «Проектирование современного урока иностранного языка: инновационные методико-технологические решения», СПб АППО;
- Городской научно-практический семинар «Методическое сопровождение учителей английского языка в области инклюзивного и специального образования», ГБОУ №5;
- III краевой методический форум «Инновационный потенциал РИП и РАОП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождения», ИРО Красноярского края;
- XVI Всероссийский Форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития», ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;
- Городская научно-практическая конференция «Читая между строк: обучение английскому языку детей с нарушениями навыков чтения», ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича;
- ПМОФ 2026: семинар-практикум «Инновационная деятельность ОУ в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Секция «Преподавание иностранного языка обучающихся с нарушениями навыка чтения в массовой школе»;
- Публикация в издании Журнал «Методист. Санкт-Петербург».

3. Полученные результаты и продукты инновационной деятельности

Аннотация инновационной образовательной практики

Название продукта: «Кейс методических материалов по обучению английскому языку учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе».

Авторский коллектив: Калашников Евгений Олегович, методист, Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности.

Описание инновационного продукта

Кейс представляет собой комплект методических материалов, позволяющий разрешать различные ситуации, возникающие на всех этапах процесса преподавания английского языка в основной и средней школе - от входной диагностики до оценки результатов - направленные на преодоление проблем учащихся, связанных с нарушениями навыков чтения.

Содержание инновационного продукта.

- **Нормативно-правовой:** локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации по внедрению методических материалов по обучению английскому языку учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе.

- **Организационный:** примерная «дорожная карта» организации процесса преподавания английского языка в основной и старшей школе с учетом образовательных потребностей учащихся с нарушениями навыков чтения, алгоритм проектирования уроков английского языка с учетом, выявленных потребностей учащихся.

- **Методический:** комплект диагностических материалов по выявлению трудностей чтения у учащихся, методические рекомендации по оформлению дидактических промежуточных и итоговых контрольно-измерительных материалов для преподавания английского языка в основной и старшей школе, критерии отбора технологий для работы на уроках английского языка, (включая разработки уроков, шаблоны и примеры оформления дидактических материалов, шаблоны и примеры оформления КИМ, а также критерии результативности работы и рефлексивные чек-листы).

- **Кадровый:** программа повышения профессионального мастерства педагогов к работе с учащимися с нарушениями навыков чтения по обучению английскому языку в массовой школе на ступени основной и старшей школы.

- **Информационный:** материалы информационно-просветительского сопровождения учителей английского языка (дополнительные информационные тексты, видео сюжеты).

- **Материально-технический:** описание необходимого оборудования и программного обеспечения для работы учителя

английского языка с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями навыков чтения.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность предлагаемого кейса обусловлена подтвержденной статистикой федерального уровня, а именно, ростом количества детей с нарушениями навыков чтения и сложностью их идентификацией и оказанием помощи (Т.В. Гогугадзе «Дислексия мозга. За гранью известного», данные опроса ВЦИОМ, 2025 г.).

Новизна заключается в возможности удовлетворить образовательные потребности данной категории детей, обеспечение качества образования не ниже базового уровня данных учащихся, без выделения их в отдельные группы и обучения по специализированным программам обучения и без потери качества для других учащихся.

Возможность тиражирования другими организациями. Кейс разработан для использования в любой образовательной организации. Его использование не требует дополнительных материальных и финансовых ресурсов.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения.

Благодаря разработке ресурсного центра, в школе созданы условия для профессионального роста педагогов в области работы с детьми с трудностями чтения.

Приемы, разработанные для уроков иностранного языка успешно адаптированы для других предметных областей. Опробованы новые механизмы наставничества

Внесены изменения в образовательный процесс, учитывающие особые образовательные потребности детей с нарушениями чтения, без выделения данной категории обучающихся в отдельные группы.

Расширен круг социальных партнеров из числа организаций и специалистов, занимающихся работой с детьми с нарушениями чтения.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- Расширение круга ОО-реципиентов.
- Представление ИОП на площадках ПМОФ.
- Представление ИОП на Фестивале передовых педагогических практик и общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности Адмиралтейского района.
- Организация и проведение сотрудниками ресурсного центра мероприятий по тематике ИОП.
- Публикации.

4. Формы организации работы педагогов школы по созданию инновационного продукта

Вовлеченность педагогического состава реализуется через педагогические советы, построенные по принципу работы над поставленными задачами в малых группах с последующим обсуждением выдвинутых идей.

5. Инновационные подходы в возрождении лучших традиций отечественного образования

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с нарушениями навыков чтения, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, обычно сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся нуждается в поддержке со стороны педагогов.

Российскими логопедами было проведено огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом мнения разделились. Некоторые специалисты утверждали, что обучающимся с нарушениями навыков чтения вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Другие ученые выразили мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде.

Корнев Александр Николаевич, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПб ГПМА, вице-президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с нарушениями навыков чтения иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов достаточной осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие нарушения навыков чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники.

Современные исследования показывают рост количества детей с нарушениями навыков чтения в общеобразовательных школах: 1 из 5 учащихся имеет те или иные нарушения

Инновационный потенциал проекта в возрождении лучших традиций отечественного образования заключается в освещении и поиске решений более частных вопросов, таких как удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории детей, а также преодоление трудностей, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей.

6. Влияние инновационной деятельности на укрепление взаимодействия образовательной организации с обществом

Деятельность ресурсного центра способствует расширению круга социальных партнеров, отмечающих актуальность проблемы удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями навыков чтения при обучении иностранному языку в массовой школе.

Перечень ОО-реципиентов в регионе Санкт-Петербург включает:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.



Д

Анн
иннов

Обр
общеобра
школа №

Дир

Адр

Теле

Факс

е-ма

Сайт

Стр

<http://www>

Иннов

(ресурсны

Науч

Коор

1. Ц

Цель

подхода

результат

традицион

Задач

содер

- апр

взрослею

становлен

ценностей

- доп

дефицитов

диалогово

становлен