



ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

часть 2

42(406)



internauka.org

г. Москва



«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 42(406)
Ноябрь 2025 г.

Часть 2

Издается с ноября 2016 года

Москва
2025

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Абляимов Олег Сергеевич – канд. техн. наук;

Арльт Аркадий Вальтерович – канд. фарм. наук;

Атаев Загир Вагитович – канд. географ. наук;

Беляков Борис Львович – д-р филос. наук;

Гайнуллин Наиль Рифкатович – канд. биол. наук;

Главин Александр Николаевич – канд. тех. наук, доц.;

Дубинина Виктория Васильевна – канд. мед. наук;

Камаев Юрий Олегович – канд. мед. наук;

Каримов Баходур Хасанович – канд. экон. наук, доц.;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Краснова Марина Васильевна – канд. пед. наук;

Кулимова Рима Хусеновна – канд. пед. наук, доц.;

Куренков Александр Львович – канд. технических наук, доц.;

Ламжав Олзвойбаатар – доктор технических наук;

Маслова Ирина Валерьевна – канд. пед. наук;

Мирмахмудов Эркин Рахимжанович – д-р географ. наук, кандидат физ.-мат. наук;

Мухтарова Ольга Михайловна – канд. с.-х. наук, доц.;

Новикова Светлана Сергеевна – канд. пед. наук, доц.;

Тлеуова Жулдуз Омербековна – кандидат с.-х. наук;

Уманец Ирина Фаритовна – канд. соц. наук, доц.;

Чеботнягин Игорь Валерьевич – консультант ТМАС (Texas Manufacturing Assistance Center);

Шерстянникова Елена Александровна – канд. филол. наук, доц.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 42(406). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2025. – 72 с. Электрон. версия. печ. публ. –
<https://www.internauka.org/journal/science/internauka/406>

Содержание

Статьи на русском языке	5
Биология	5
МНЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О РОЛИ ЗООПАРКОВ В СОХРАНЕНИИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ Фунтикова Снежана Сергеевна Бабенко Ольга Николаевна	5
Междисциплинарные исследования	9
ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ Надырбекова Изат Медербековна Джапарова Эльмира Сапаровна	9
ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Надырбекова Изат Медербековна Джапарова Эльмира Сапаровна	12
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА (НА ПРИМЕРЕ КИНОТЕАТРОВ GORKIY CINEMA И APES) Новикова Полина Дмитриевна	15
РОЛЬ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Романова Ирина Владимировна	19
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ Слипченко Вероника Александровна	25
Педагогика	28
НЕЙРОИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР Васильева Марина Семеновна Базарова Наталья Николаевна Коновалова Елена Владимировна	28
АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ КАК АРХИТЕКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: УРОКИ ДЛЯ XXI ВЕКА Жапарова Дильназ Алимжановна Жангутин Бауржан Олжабаевич	31
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Калашников Евгений Олегович Шеверева Юлия Николаевна,	36
ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ Мелконян Шушаник	38
ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ Русанова Светлана Павловна	41
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ФУНДАМЕНТ СЧАСТЛИВОГО БУДУЩЕГО Саакян Марина Гамлетовна	43
ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ Сологуб Светлана Львовна Павлова Татьяна Николаевна	45
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГР ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ Судакова Анна Михайловна Лютостанская Татьяна Сергеевна	50

РЕГБИ НА СНЕГУ И РЕГБИ-ПЛЯЖНОЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КОНКУРЕНЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СБОРНОЙ ВОЕННОГО ВУЗА ПО РЕГБИ Тимочкин Антон Сергеевич Кожевников Михаил Евгеньевич	53
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ Тимошенко Ксения Сергеевна	55
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 9-Х КЛАССАХ Турсынова Тангал Турсынова Әбілқайыр Шұғыла Арыстанбекқызы Саматұлы Саят	57
ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНС- ФОРМАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ Тыщенко Виолетта Андреевна	60
ПОДХОДЫ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ АМИОТРОФИЧЕСКОМ ЛАТЕРАЛЬНОМ СКЛЕРОЗЕ Шабоян Мери Грачевна Аветисян Назели Ашотовна	63
РОЛЬ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В УЛУЧШЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ 16-17 ЛЕТ В СМЕШАННЫХ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ Яковлев Артём Андреевич Одинцова Марина Александровна	67

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

БИОЛОГИЯ

МНЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О РОЛИ ЗООПАРКОВ В СОХРАНЕНИИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

*Фунтикова Снежана Сергеевна**студент,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау**Бабенко Ольга Николаевна**PhD, ассистент проф.,
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,
Казахстан, г. Кокшетау*

YOUTH OPINION ON THE ROLE OF ZOOS IN BIODIVERSITY PRESERVATION

*Funtikova Snezhana Sergeevna**Student,
Sh. Ualikhanov Kokshetau University,
Kazakhstan, Kokshetau**Babenko Olga Nikolaevna**PhD, Assistant Professor,
Sh. Ualikhanov Kokshetau University,
Kazakhstan, Kokshetau*

АННОТАЦИЯ

Современные зоопарки всё чаще рассматриваются не только как места отдыха, но и как центры сохранения редких видов и экологического просвещения. В рамках исследования было проведено анкетирование студентов Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова с целью выявления их отношения к зоопаркам. Результаты показали, что молодёжь осознаёт важность деятельности зоопарков, но отмечает необходимость улучшения условий содержания животных и создания природоподобных зон. Это подчёркивает актуальность гуманизации подходов к работе зоопарков. Полученные данные подтверждают необходимость модернизации традиционной модели зоопарков в сторону гуманизации и экологической устойчивости.

ABSTRACT

Modern ZOOs are increasingly being viewed not only as places of recreation, but also as centers for the conservation of rare species and environmental education. As part of the study, a questionnaire was conducted among students at Sh. Ualikhanov Kokshetau University to determine their attitudes towards ZOOs. The results showed that young people recognize the importance of ZOOs but also emphasize the need to improve the conditions for animals and create nature-like areas. This highlights the relevance of humanizing approaches to the operation of ZOOs. The research data confirms the need to modernize the traditional model of ZOOs towards humanization and environmental sustainability.

Ключевые слова: зоопарки, биоразнообразие, мнение молодёжи, редкие виды животных, опрос, условия содержания.

Keywords: ZOOs, biodiversity, youth opinion, rare animal species, survey, living conditions.

Введение

Сохранение биологического разнообразия – одна из ключевых глобальных проблем XXI века. На фоне стремительного роста населения планеты, урбанизации, изменения климата и разрушения естественных экосистем тысячи видов животных

ежегодно оказываются под угрозой исчезновения. Утрата биоразнообразия несёт угрозу не только отдельным видам, но и всей системе поддержания жизни на Земле, ведь каждое живое существо является частью сложной экологической сети, обеспечивающей устойчивость биосферы. Сохранение природного наследия становится не только научной

и экологической, но и важнейшей социальной задачей, требующей участия как специалистов, так и широкой общественности.

В этом контексте особое значение приобретают различные формы охраны дикой природы. Одним из наиболее известных и доступных широкой аудитории инструментов считаются зоопарки. На протяжении своей истории они претерпели серьёзные изменения: от «живых коллекций» для развлечения публики к современным центрам разведения редких животных, научным лабораториям и образовательным площадкам [1]. Сегодня ведущие зоопарки мира участвуют в международных программах сохранения генетического разнообразия, ведут работу по разведению исчезающих видов и создают условия для их последующего возвращения в естественную среду обитания [2, 3]. В то же время зоопарки выполняют просветительскую функцию, знакомя посетителей с животным миром.

Однако вокруг деятельности зоопарков продолжают оживлённые дискуссии. С одной стороны, сторонники утверждают, что именно эти учреждения обеспечивают реальную возможность спасти исчезающие виды, вести научные исследования и формировать экологическую культуру населения [4]. С другой стороны, противники указывают на ограничения, с которыми сталкиваются животные в неволе, на стрессовые условия содержания, недостаточную площадь вольеров и этические вопросы эксплуатации диких животных ради демонстрации публике [5]. Эти споры отражают широкий спектр общественного мнения и показывают, что оценка роли зоопарков далеко не однозначна.

Методика

Работа выполнена с использованием теоретических и эмпирических методов. На теоретическом этапе были изучены научные статьи, отчёты международных природоохранных организаций, статистические данные Международного союза охраны природы (IUCN) и другие материалы по вопросам сохранения биоразнообразия.

Эмпирическая часть исследования включала проведение онлайн-опроса среди студентов 1-4 курсов Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова с сентября по октябрь 2025 года. Возраст респондентов составил от 17 до 22 лет. Опросник состоял из 10 вопросов, направленных на выявление

отношения респондентов к деятельности зоопарков и их роли в сохранении биоразнообразия. Вопросы касались частоты посещения зоопарков, оценки их значимости, условий содержания животных, предпочтительных форматов зоопарков, а также направлений их дальнейшего развития. Кроме того, в опросе уточнялось мнение участников о необходимости участия зоопарков в международных программах по возвращению животных в природу. На данном этапе исследование ограничивалось выборкой студентов, однако в дальнейшем планируется его расширение на более широкие возрастные и социальные группы населения. Все ответы получались анонимно, при этом предварительно получалось информированное согласие участников.

Обработка полученных данных проводилась с использованием программы Microsoft Excel 2021. Для наглядного представления результатов были построены диаграммы, отражающие процентное соотношение ответов по каждому вопросу.

Результаты

Гендерное распределение участников опроса показало преобладание женщин: 77,4% участников составили девушки и 22,6% – юноши. Возрастная структура респондентов была следующей: 17 лет (3,7%), 18 лет (64,8%), 19 лет (29,6%), 20 лет (11,1%), 21 год (3,7%), 22 года (3,7%). Распределение респондентов по курсам обучения составило: 1 курс – 7,4%, 2 курс – 68,5%, 3 курс – 16,7%, 4 курс – 5,6% респондентов соответственно.

Анализ данных опроса показал, что большинство респондентов (47,2%) очень редко посещают зоопарки, а 26,4% – делают это раз в несколько лет. Лишь незначительная часть студентов посещает зоопарки 1-2 раза в год или чаще.

Оценка респондентами роли зоопарков в сохранении биоразнообразия показала, что 34% респондентов считает роль зоопарков «скорее не важной», в то время как 13% – «очень важной» и 28% – «скорее важной». Это свидетельствует о том, что важность зоопарков признаётся большим количеством респондентов. Однако довольно большой процент опрошенных (18,52%) затруднились с ответом на данный вопрос (Рисунок 1). Следовательно, до сих пор существует противоречивое восприятие роли зоопарков в сохранении биоразнообразия.

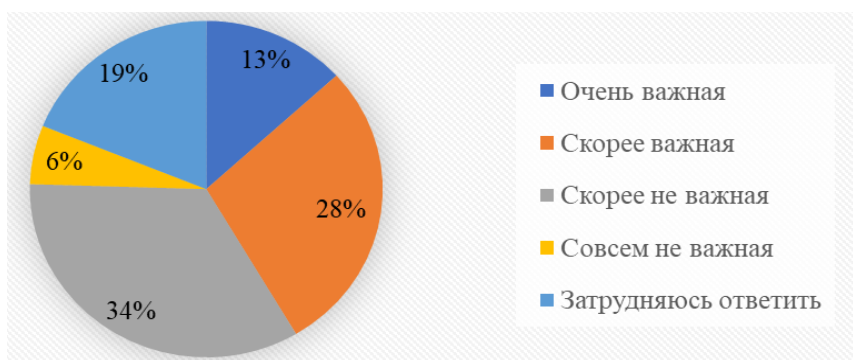


Рисунок 1. Оценка респондентами роли зоопарков в сохранении биоразнообразия

Отвечая на вопрос о ключевых функциях зоопарков (Рисунок 2), большинство респондентов (37,62%) указали сохранение редких и исчезающих видов. Разведение таких видов отметили 26,73% опрошенных. Научные исследования получили наименьшую

поддержку (3,96%) у респондентов. Таким образом, зоопарки воспринимаются в первую очередь как учреждения, выполняющие природоохранную миссию.

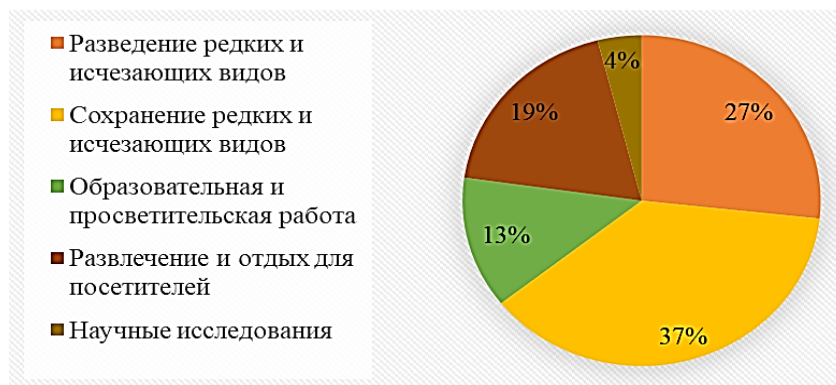


Рисунок 2. Функции зоопарков, которые участники опроса считают наиболее важными

По оценке респондентов, условия содержания животных в зоопарках в целом воспринимаются негативно: почти половина опрошенных (49%) указали на их неудовлетворительное состояние. В то

же время 26% считают условия удовлетворительными. Полученные данные отражают преобладание критической оценки условий содержания животных в зоопарках среди участников опроса (Рисунок 3).

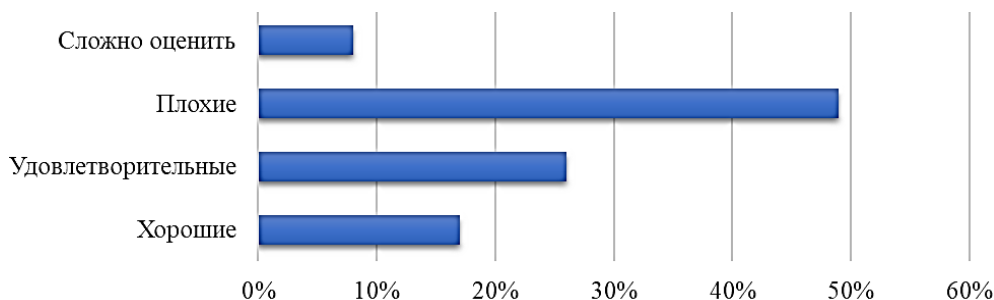


Рисунок 3. Мнения опрошенных об условиях содержания животных в большинстве зоопарков

Большинство респондентов считают приоритетным развитие направлений, связанных с улучшением условий содержания животных и расширением территорий с природоподобной инфраструк-

турой (Рисунок 4). Эти данные отражают стремление молодежи к внедрению этических стандартов в деятельность зоопарков.

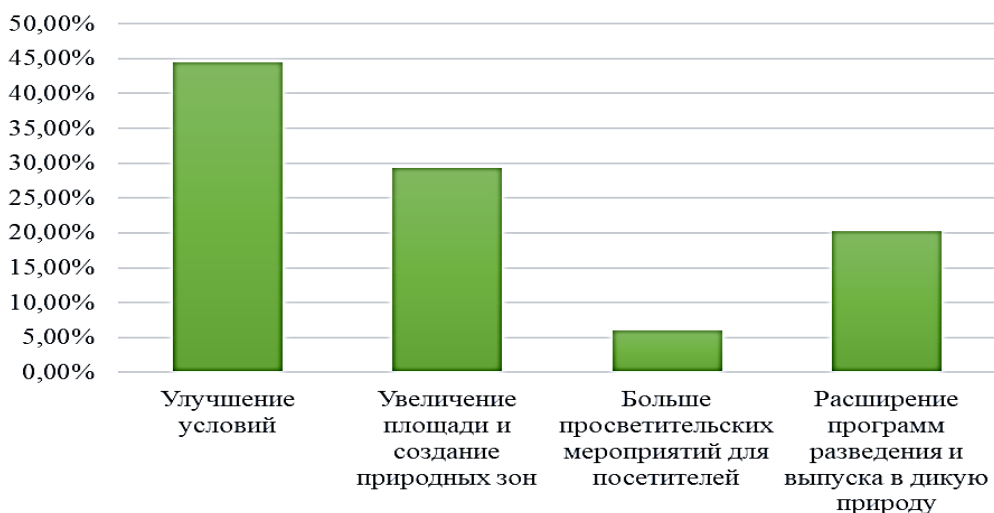


Рисунок 4. Рекомендации респондентов по направлениям развития деятельности зоопарков

Согласно результатам опроса, большинство респондентов (40%) предпочли формат сафари с просторными территориями (Рисунок 5), что указывает на стремление к более естественным условиям для животных. Около 26% участников опроса считают наиболее подходящей моделью природные резерваты

без публичного показа животных, что отражает интерес к этичному обращению с представителями дикой природы. Таким образом, результаты показывают, что современная аудитория всё больше склоняется к гуманным и экологически ориентированным форматам содержания животных.



Рисунок 5. Ответы респондентов на вопрос «Какой формат зоопарка вы считаете наиболее приемлемым?»

Заключение

Проведённый опрос показал, что отношение к зоопаркам в обществе остаётся неоднозначным. С одной стороны, значительная часть респондентов признаёт важность зоопарков для сохранения биоразнообразия и отмечает необходимость их участия в природоохранных и международных программах. С другой стороны, большинство опрошенных критически оценивают условия содержания животных, считая их недостаточными и требующими серьёзных изменений. Особое внимание респонденты уделили развитию направлений, связанных с улуч-

шением условий содержания и созданием природных зон, что свидетельствует о стремлении к гуманизации роли зоопарков. Образовательные и научные функции были признаны важными, но менее приоритетными по сравнению с обеспечением благополучия животных.

Таким образом, результаты опроса подтверждают необходимость реформирования традиционной модели зоопарков и смещения акцента с развлекательной функции на сохранение редких видов, улучшение условий содержания и повышение экологической осведомлённости общества.

Список литературы:

1. iXBT Live. Что было до зоопарка: удивительная история “живых коллекций” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ixbt.com/live/offtopic/gde-poyavilsya-pervyy-zoopark.html> (дата обращения: 03.10.25).
2. Zoo Zagreb. Ex situ conservation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zoo.hr/ex-situ-conservation/> (дата обращения: 04.10.25).
3. Whipsnade Zoo. Conservation breeding at the Zoo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.whipsnadezoo.org/conservation/whipsnade-zoo-conservation-breeding> (дата обращения: 04.10.25).
4. MARKHOR (The Journal of Zoology). The Role of Zoos in Biodiversity Conservation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://markhorjournal.com/index.php/mjz/article/view/140> (дата обращения: 06.10.25).
5. National Geographic. Zoos' Commitment to Conservation Faces Criticism [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nationalgeographic.com/animals/article/news-zoo-commitment-conservation-critic> (дата обращения: 06.10.25).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ

*Надырбекова Изат Медербековна**магистрант группы ПМ 1-24,**Институт переподготовки и повышения квалификации кадров,
Кыргызский Национальный Университет имени Ж. Баласагына,
Кыргызстан, г. Бишкек**Джапарова Эльмира Сапаровна**научный руководитель, канд. экон. наук, проф.,**Институт переподготовки и повышения квалификации кадров,
Кыргызский Национальный Университет имени Ж. Баласагына,
Кыргызстан, г. Бишкек*

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется влияние различных стилей лидерства на результативность проектной деятельности. Рассматриваются теоретические подходы к классификации стилей лидерства, их особенности и роль в обеспечении эффективности управления проектами. Особое внимание уделено анализу того, как адаптация лидерских стратегий к специфике проекта, составу команды и внешним условиям влияет на мотивацию участников, качество коммуникаций и успешность реализации задач. Автором обоснована актуальность применения ситуационного подхода в выборе стиля управления, позволяющего гибко сочетать элементы различных моделей лидерства, стимулировать инициативу сотрудников и повышать общую результативность проектов.

Ключевые слова: проектный менеджмент, стиль лидерства, управление проектами, эффективность, мотивация, команда.

В условиях постоянного усложнения производственных и организационных процессов, усиливающейся конкуренции и ускоренного темпа технологических изменений эффективное лидерство выступает одним из ключевых факторов успешной реализации проектов. Современная проектная деятельность характеризуется высокой сложностью задач, множественностью заинтересованных сторон, значительным уровнем неопределённости и необходимостью оперативного принятия решений. Такие условия предъявляют повышенные требования к управленческим и лидерским компетенциям руководителя, включая способность планировать ресурсы, прогнозировать риски, адаптироваться к изменениям и поддерживать устойчивость команды.

Лидер проекта выполняет одновременно несколько критически важных функций. Помимо классической координации действий участников, он выступает мотиватором, формирующим внутреннюю заинтересованность и вовлечённость команды, коммуникатором, обеспечивающим прозрачность взаимодействия и согласованность действий, а также стратегическим наставником, способным направлять коллектив на достижение долгосрочных целей. Эффективный руководитель проекта умеет интегрировать управленческие и эмоциональные компетенции, создавая благоприятный психологический климат, стимулирующий инициативу, креативность и ответственность каждого члена команды.

Таким образом, успешная реализация проектов невозможна без комплексного лидерского подхода, сочетающего профессиональные навыки управле-

ния, способность вдохновлять и вовлекать команду, а также гибкость в выборе стиля лидерства в зависимости от сложности задач, состава участников и динамики внешней среды. Эффективное лидерство становится стратегическим ресурсом проектной деятельности, обеспечивающим не только достижение поставленных целей, но и устойчивое развитие организации в условиях современных вызовов.

Выбор стиля лидерства оказывает прямое влияние на динамику взаимодействия между участниками проекта, их профессиональную активность, готовность к сотрудничеству и способность адаптироваться к изменениям внешней среды. От того, насколько адекватно руководитель подбирает управленческий подход, зависят мотивация сотрудников, качество коммуникаций, уровень командной синергии и, как следствие, результативность выполнения проектных задач. В ситуациях, требующих высокой креативности, быстрого реагирования и ответственности за коллективный результат, данный аспект приобретает особенно важное значение.

Таким образом, исследование влияния различных стилей лидерства на эффективность проектной деятельности является актуальной научной проблемой, имеющей значимую практическую ценность для организаций, стремящихся повышать конкурентоспособность, оптимизировать управление и обеспечивать устойчивое развитие в условиях современных вызовов.

Лидерство традиционно рассматривается как фундаментальный элемент теории управления и современного проектного менеджмента.

В классическом понимании, по П. Друкеру, лидерство интерпретируется как способность индивида целенаправленно направлять других на достижение поставленных целей, формируя при этом общую мотивацию и координируя усилия команды. В проектной деятельности данная категория приобретает особую значимость, поскольку проекты характеризуются ограниченностью ресурсов, жёсткими временными рамками и необходимостью межфункционального взаимодействия, что требует от руководителя не только управленческих, но и выраженных лидерских компетенций.

В научной литературе лидерство рассматривается как процесс влияния, обеспечивающий целенаправленное взаимодействие между членами команды, формирование групповой сплочённости и ориентацию коллектива на достижение проектных результатов. Руководитель проекта должен быть способен мотивировать сотрудников, обеспечивать эффективную коммуникацию, урегулировать конфликтные ситуации и направлять коллектив на выполнение задач различной сложности в условиях неопределённости.

Исследователи выделяют широкую типологию стилей лидерства, включающую авторитарный, демократический, либеральный (или попустительский), трансформационный, транзакционный и ситуационный подходы. Каждый из этих стилей обладает как сильными сторонами, так и определёнными ограничениями при применении в проектной среде. Так, авторитарный стиль отличается высоким уровнем контроля и дисциплины, что может быть полезно при выполнении жёстко регламентированных задач, однако он нередко подавляет творческую активность и инициативу сотрудников. Демократический стиль, напротив, стимулирует участие работников в принятии решений, способствует генерации идей и развитию ответственности, но требует значительных временных ресурсов для согласования позиций.

Трансформационный стиль лидерства является одним из наиболее эффективных в условиях проектной деятельности, поскольку ориентирован на вдохновение, формирование долгосрочного видения, развитие потенциала сотрудников и создание высокого уровня доверия внутри команды. Транзакционный стиль основывается на принципе «вознаграждение–результат», обеспечивая чёткое соблюдение правил и последовательность выполнения задач, однако он менее эффективен в ситуациях, требующих креативности и инновационного подхода.

Особое место занимает ситуационный стиль лидерства, предполагающий адаптацию управленческих воздействий в зависимости от уровня зрелости команды, характера выполняемых задач, уровня неопределённости и внешних факторов. Этот подход считается наиболее гибким, поскольку позволяет руководителю комбинировать различные стили в зависимости от актуальных условий проектной среды.

Таким образом, теоретическая база лидерства в проектном менеджменте предоставляет разнообраз-

ные концептуальные модели, каждая из которых может быть применена в зависимости от специфики проекта, состава команды и управленческой стратегии организации.

Эффективность реализации проектов напрямую зависит от того, насколько стиль лидерства руководителя соответствует потребностям команды, специфике выполняемых задач и условиям внешней среды. Современные исследования в области управленческих наук и проектного менеджмента подтверждают, что трансформационный стиль лидерства, основанный на личном примере, вдохновлении, развитии профессиональных компетенций сотрудников и формировании общего видения целей, значительно повышает мотивацию команды, улучшает качество коммуникаций и способствует росту производительности. Такой подход особенно эффективен при реализации сложных, инновационных и креативных проектов, где требуется высокая вовлечённость и самостоятельность участников.

Транзакционный стиль лидерства, ориентированный на контроль, соблюдение процедур и систему вознаграждений, демонстрирует наибольшую эффективность в условиях стабильных, рутинных проектов с чётко определёнными этапами и ограниченной неопределённостью. Он обеспечивает дисциплину и предсказуемость, однако ограничивает инициативу сотрудников и креативное мышление, что может снижать адаптивность команды в быстро меняющихся условиях.

В проектном менеджменте особое значение приобретает комплекс лидерских компетенций руководителя, который выходит за рамки формального управления и включает в себя ряд ключевых навыков, необходимых для эффективного функционирования проектной команды. Прежде всего, речь идёт о способности мотивировать сотрудников, формируя внутреннюю заинтересованность и готовность к активному участию в достижении целей проекта. Мотивация в данном контексте понимается не только как система материального стимулирования, но и как создание условий для профессионального роста, признания достижений и вовлечённости в процесс принятия решений. Эффективный руководитель умеет идентифицировать сильные и слабые стороны каждого члена команды, распределять задачи в соответствии с компетенциями, а также стимулировать инициативу, что способствует повышению продуктивности и качеству выполнения проектных задач.

Не менее важным аспектом является создание доверительной атмосферы внутри команды. Руководитель должен обладать навыками установления открытой коммуникации, поддерживать обратную связь и обеспечивать прозрачность принимаемых решений. Доверие между участниками проекта и лидером способствует формированию сплочённого коллектива, снижает вероятность конфликтов и способствует более быстрому решению возникающих проблем. Исследования показывают, что высокий уровень доверия повышает готовность сотрудников делиться знаниями, предлагать инновационные

решения и брать на себя ответственность за результаты команды.

Управление конфликтами является ещё одной ключевой компетенцией руководителя проекта. В проектной среде конфликты могут возникать по разным причинам: различия в профессиональных подходах, несогласованность при распределении задач, разница в личных ценностях и ожиданиях сотрудников. Эффективный лидер способен своевременно выявлять потенциальные источники конфликтов, использовать конструктивные методы их разрешения и преобразовывать возникающие противоречия в возможности для улучшения процессов и развития команды. Важно, чтобы методы управления конфликтами были гибкими и соответствовали индивидуальным особенностям участников проекта.

Современная практика проектного менеджмента подтверждает, что лидерство должно опираться на профессиональный авторитет и уважение, а не исключительно на формальные полномочия. Эффективный руководитель строит свои взаимоотношения с командой на принципах доверия, справедливости и компетентности, что способствует повышению внутренней мотивации сотрудников и устойчивой вовлечённости в процесс реализации проектов. В таких условиях формируется организационная культура, ориентированная на сотрудничество, инновации и постоянное улучшение результатов.

Наилучшие показатели результативности проектов достигаются при применении интегративного подхода к лидерству, который предполагает сочетание элементов различных стилей – авторитарного, демократического, трансформационного, транзакционного и ситуационного – с учётом конкретных задач проекта, уровня зрелости команды и условий внешней среды. Такой подход позволяет руководителю адаптировать своё поведение, выбирать оптимальный стиль воздействия для каждого этапа проекта, поддерживать мотивацию и инициативу сотрудников и обеспечивать устойчивость командной работы даже в условиях высокой неопределённости и сложности задач.

Таким образом, современное проектное лидерство представляет собой комплексное явление, включающее развитие профессиональных компетенций, эмоционального интеллекта, навыков коммуникации и управления коллективом. Только сочетание этих элементов позволяет руководителю создавать эффективные команды, способные достигать высоких результатов, справляться с изменениями и вносить вклад в повышение конкурентоспособности организации. Интегративный подход к лидерству становится неотъемлемым инструментом

успешного проектного менеджмента, обеспечивая согласованность действий, креативность и адаптивность команды в постоянно меняющихся условиях современного делового мира.

Таким образом, правильный выбор и гибкая комбинация стилей лидерства являются ключевыми факторами повышения результативности проектов, формируя одновременно мотивацию, командное сотрудничество и способность к инновациям.

Эффективность реализации проектов напрямую зависит от того, насколько стиль лидерства руководителя соответствует потребностям команды, специфике выполняемых задач и условиям внешней среды. Современные исследования в области управленческих наук и проектного менеджмента подтверждают, что трансформационный стиль лидерства, основанный на личном примере, вдохновлении, развитии профессиональных компетенций сотрудников и формировании общего видения целей, значительно повышает мотивацию команды, улучшает качество коммуникаций и способствует росту производительности. Такой подход особенно эффективен при реализации сложных, инновационных и креативных проектов, где требуется высокая вовлечённость и самостоятельность участников.

Транзакционный стиль лидерства, ориентированный на контроль, соблюдение процедур и систему вознаграждений, демонстрирует наибольшую эффективность в условиях стабильных, рутинных проектов с чётко определёнными этапами и ограниченной неопределённостью. Он обеспечивает дисциплину и предсказуемость, однако ограничивает инициативу сотрудников и креативное мышление, что может снижать адаптивность команды в быстро меняющихся условиях.

В проектном менеджменте особое значение приобретает комплекс лидерских компетенций руководителя, включающий умение мотивировать команду, создавать доверительную атмосферу, управлять конфликтами и обеспечивать прозрачное взаимодействие между всеми участниками проекта. Лидерство в проекте должно выходить за рамки формальной позиции и основываться на уважении, профессиональном авторитете и доверии. Современная практика показывает, что наилучшие результаты достигаются при интегративном подходе, который сочетает элементы различных стилей лидерства, адаптируя их к конкретным задачам и уровню зрелости проектной команды.

Таким образом, правильный выбор и гибкая комбинация стилей лидерства являются ключевыми факторами повышения результативности проектов, формируя одновременно мотивацию, командное сотрудничество и способность к инновациям.

Список литературы:

1. Друкер П. Практика менеджмента. – М.: Вильямс, 2019.
2. Герцберг Ф. Мотивация к работе. – СПб.: Питер, 2020.
3. Херси П., Бланшард К. Теория лидерства и ситуационное управление. – М.: ИНФРА-М, 2018.
4. PMBOK Guide. Project Management Institute. – 7th Edition, 2021.
5. Northouse P. Leadership: Theory and Practice. – SAGE Publications, 2022.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТОВ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Надырбекова Изат Медербековна

*магистрант группы ПМ 1-24,
Институт переподготовки и повышения квалификации кадров,
Кыргызский Национальный Университет имени Ж. Баласагына,
Кыргызстан, г. Бишкек*

Джапарова Эльмира Сапаровна

*научный руководитель, канд. экон. наук, проф.,
Институт переподготовки и повышения квалификации кадров,
Кыргызский Национальный Университет имени Ж. Баласагына,
Кыргызстан, г. Бишкек*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты анализа влияния стилей лидерства на результативность проектов в полиграфическом бизнесе Кыргызской Республики. Рассмотрены особенности управления проектами в типографиях, влияние организационной культуры и лидерского поведения руководителей на эффективность производственных процессов. Проведён сравнительный анализ стилей управления в ведущих полиграфических компаниях Бишкека. Выявлены наиболее эффективные формы лидерства, способствующие росту качества, инновационности и мотивации сотрудников.

Ключевые слова: проектный менеджмент, стиль лидерства, полиграфический бизнес, Кыргызстан, эффективность, управление.

Полиграфический бизнес Кыргызской Республики в последние годы демонстрирует устойчивую тенденцию к расширению, что обусловлено цифровизацией производственных процессов, ростом потребности в рекламно-информационных материалах и развитием малого и среднего предпринимательства. В условиях усиливающейся конкуренции типографии сталкиваются с необходимостью повышения эффективности проектной деятельности, оптимизации внутренних процессов и своевременного внедрения инновационных решений. Одним из ключевых факторов, определяющих успешную реализацию проектов в данной отрасли, выступает стиль лидерства, практикуемый руководителями организаций.

Современная управленческая практика подтверждает, что тип лидерского поведения оказывает прямое влияние на мотивацию персонала, качество коммуникаций, распределение ролей в проектных командах и организационную культуру в целом. В полиграфическом секторе, где высокая оперативность, гибкость принятия решений и слаженная командная работа являются критически значимыми, эффективность лидерства приобретает особую актуальность. От того, насколько руководитель способен адаптировать свой стиль к требованиям конкретного проекта, зависит скорость выполнения задач, степень вовлечённости сотрудников и конечный результат производственного цикла.

При этом специфика полиграфического бизнеса – сочетание творческих, технических и логистических процессов – требует от лидеров не только административных компетенций, но и развитых коммуникативных навыков, способности к стратегическому видению и умения формировать благоприятный психологический климат в коллективе. В связи с этим изучение влияния различных стилей лидерства на результативность проектов в типографиях Кыргызстана представляет собой важное научно-

практическое направление, имеющее значимость для повышения конкурентоспособности отрасли и устойчивости её дальнейшего развития.

Настоящая статья направлена на исследование того, каким образом применяемые руководителями стили лидерства отражаются на показателях эффективности проектной деятельности в полиграфических организациях, и какие управленческие модели наиболее соответствуют современным условиям функционирования отрасли.

Полиграфические предприятия Кыргызской Республики функционируют в динамичной и высококонкурентной среде, где ключевыми факторами успешности выступают оперативность выполнения заказов, стабильное качество выпускаемой продукции и способность внедрять современные цифровые технологии печати. В таких условиях проектное управление становится не просто инструментом организации производственного процесса, но и стратегическим механизмом повышения эффективности и конкурентоспособности типографии.

Производственные проекты в полиграфии охватывают весь цикл создания конечного продукта – от разработки дизайн-концепции и выбора материалов до настройки оборудования, печати, постпечатной обработки и логистики. Данный процесс предполагает тесную координацию действий дизайнеров, операторов, технологов, менеджеров по продажам и специалистов по контролю качества. Эффективность проекта во многом зависит от того, насколько последовательно организованы коммуникации между подразделениями, оптимально распределены ресурсы и соблюдены временные регламенты.

Анализ практики работы ряда полиграфических предприятий г. Бишкека, включая компании «Медиа Принт», «Турар» и «Бишкек Полиграфия», показал, что высокий уровень результативности проектов обеспечивается не только технологическим оснаще-

нием, но и качеством управленческих решений. Наиболее успешные типографии применяют элементы демократического и трансформационного лидерства, что проявляется в ориентации руководителей на развитие профессионального потенциала сотрудников, стимулирование инициативности и повышение вовлечённости персонала в обсуждение ключевых этапов проекта.

Такие управленческие подходы создают условия для формирования атмосферы доверия и сотрудничества, способствуют более точному пониманию проектных задач и повышают ответственность каждого участника команды за конечный результат. Кроме того, демократичность и трансформационность лидерского стиля позволяют оперативно адаптировать рабочие процессы к изменяющимся требованиям заказчиков, что является критически важным в сфере полиграфии, где временные ограничения и индивидуальные запросы клиентов играют центральную роль.

Анализ управленческой практики полиграфических предприятий Кыргызской Республики показывает, что стиль лидерства руководителя является одним из ключевых факторов, определяющих успешность реализации производственных проектов. В условиях, когда выполнение заказов требует строгого соблюдения сроков, согласованности действий и высокой точности технологических операций, выбор руководителем модели взаимодействия с персоналом напрямую отражается на мотивации, качестве работы и стабильности проектных результатов.

Авторитарный стиль лидерства, предполагающий жесткий контроль, одностороннее принятие решений и ограниченные возможности для инициативы, может обеспечивать краткосрочную дисциплину, но в среднесрочной перспективе нередко приводит к снижению внутренней мотивации сотрудников. Для полиграфической отрасли, где важна творческая составляющая, такая модель управления ограничивает креативность персонала, снижает готовность предлагать инновационные решения и способствует росту текучести кадров, что негативно влияет на непрерывность и качество проектов.

Демократический стиль лидерства, напротив, создает предпосылки для свободного обмена идеями, вовлечения сотрудников в процесс принятия решений и повышения уровня ответственности за результаты. Особенно значим данный подход при выполнении дизайнерских, рекламных и нестандартных заказов, где требуется совместная генерация креативных решений. Практика типографий Бишкека показывает, что команды, работающие в условиях демократичного управления, демонстрируют более высокий уровень адаптивности к изменяющимся требованиям заказчика и более устойчивую производительность.

Трансформационный стиль лидерства является одним из наиболее эффективных для проектно-ориентированных организаций. Его ключевые характеристики – вдохновение, доверие, поддержка профессионального развития сотрудников и стремление к общему видению – способствуют формированию сильных сплоченных команд. Такие коллективы способны успешно реализовывать слож-

ные и срочные проекты, поскольку сотрудники ощущают значимость своей роли и готовы проявлять высокий уровень инициативы.

Эмпирические данные, полученные в ходе опроса сотрудников типографий г. Бишкека ($n = 45$), подтверждают ключевую роль лидерства в повышении результативности проектов: более 60% респондентов отметили, что работа под руководством вдохновляющего лидера способствует росту их удовлетворённости трудом, вовлечённости в производственный процесс и общей продуктивности. Кроме того, исследования показали, что организации, использующие комбинированные модели лидерства – сочетающие демократические, трансформационные и элементы ситуационного управления – достигают более высоких показателей эффективности, стабильности производственных процессов и клиентской удовлетворенности.

Таким образом, стиль лидерства выступает критическим фактором влияния на результативность проектов в полиграфическом бизнесе, определяя уровень мотивации сотрудников, качество коммуникаций и способность предприятия адаптироваться к изменениям рынка и потребностям заказчиков.

Методология исследования. Исследование влияния стилей лидерства на результативность проектов в полиграфическом бизнесе Кыргызской Республики основывалось на сочетании количественных и качественных методов анализа. Основным инструментом сбора эмпирических данных выступил структурированный опрос сотрудников типографий г. Бишкека. В исследовании приняли участие 45 респондентов, включающих дизайнеров, операторов цифровой печати, менеджеров проектов и специалистов по контролю качества.

Опрос включал три блока вопросов: (1) восприятие руководящего стиля; (2) влияние поведения руководителя на мотивацию и командную работу; (3) оценка эффективности реализации проектов.

Ответы фиксировались по пятибалльной шкале Лайкерта, что позволило провести сравнительный анализ. Дополнительно использовались элементы наблюдения и экспертного интервью с руководителями трёх крупных типографий. Полученные данные были сгруппированы, обработаны и представлены в виде таблиц для выявления ключевых тенденций и зависимостей между стилем лидерства и результативностью проектов.

Результаты опроса

Для оценки того, как сотрудники полиграфических предприятий воспринимают различные стили лидерства, был проведён опрос среди работников нескольких типографий г. Бишкека. Полученные данные позволяют определить, какой тип управленческого поведения наиболее распространён и в какой мере он соответствует ожиданиям персонала. Представленные в таблице результаты отражают субъективные оценки работников и демонстрируют общие тенденции в отношении эффективности тех или иных стилей лидерства. Это позволяет выявить доминирующие модели управления и их влияние на психологический климат внутри коллектива.

Таблица 1.

Восприятие стиля лидерства сотрудниками (n=45)

Стиль лидерства	Доля респондентов, %	Комментарии
Авторитарный	18%	Отмечаются высокая дисциплина, но низкая мотивация
Демократический	42%	Уровень инициативы и вовлечённости повышается
Трансформационный	40%	Сотрудники чувствуют поддержку и вдохновение

Для более глубокого анализа взаимосвязи между стилем лидерства и эффективностью реализации проектов была проведена оценка ключевых показателей результативности. Таблица 2 представляет средние значения по ряду параметров, характеризующих качество проектной деятельности, мотивацию работников и их готовность к внедрению ин-

новаций. Эти данные позволяют определить, какой стиль лидерства в наибольшей степени способствует успешной работе проектных команд и повышению производительности в полиграфических организациях. Сравнение показателей даёт возможность выделить сильные и слабые стороны каждой управленческой модели.

Таблица 2.

Влияние лидерства на показатели проектной результативности

Показатель	Средний балл (1–5)	Комментарий
Мотивация сотрудников	4.3	Выше при трансформационном стиле
Качество коммуникаций	4.0	Оптимально при демократическом подходе
Скорость выполнения проектов	3.8	Страдает при авторитарном стиле
Готовность к инновациям	4.4	Максимальна при трансформационном стиле

Выводы. Результаты исследования подтверждают, что стиль лидерства оказывает значимое воздействие на эффективность проектной деятельности в полиграфическом бизнесе Кыргызстана. Авторитарная модель демонстрирует ограниченную эффективность, снижая мотивацию и инициативность персонала. Наиболее результативными признаны демократический и трансформационный стили, позитивно влияющие на качество коммуникаций, скорость выполнения проектов и инновационную активность сотрудников.

Комбинация различных стилей в рамках ситуационного лидерства позволяет руководителям типографий оптимально реагировать на специфику конкретных задач и поддерживать высокий уровень устойчивости проектов, что является ключевым фактором конкурентоспособности отрасли.

Проведённый анализ особенностей проектного управления в полиграфическом секторе Кыргызской Республики подтверждает, что стиль лидерства руководителей является одним из ключевых факторов, определяющих успешность реализации производственных проектов. Исследование показало, что выбор управленческого подхода оказывает прямое влияние на мотивацию сотрудников, качество взаимодействия внутри рабочих групп, эффективность коммуникаций и способность организации оперативно реагировать на требования рынка.

Наиболее результативными в условиях современной полиграфической отрасли оказались демократический и трансформационный стили лидерства. Их применение способствует формированию

высокой степени вовлечённости персонала, развитию инициативности, повышению ответственности и созданию благоприятного психологического климата. Такие управленческие модели усиливают креативный потенциал команд, что особенно важно при реализации проектов, требующих нестандартных дизайнерских решений и оперативной адаптации к запросам клиентов.

Трансформационный стиль, основанный на доверии, вдохновении и стратегическом видении, позволяет создавать устойчивые рабочие коллективы, способные эффективно функционировать в условиях дефицита времени и высокой нагрузки. Демократический подход дополняет его, обеспечивая гибкость принятия решений и активное участие сотрудников в обсуждении проектных задач.

В условиях стремительного развития цифровых технологий, изменения клиентских предпочтений и роста конкуренции руководителям полиграфических предприятий рекомендуется развивать навыки ситуационного лидерства. Такой подход позволяет адаптировать управленческое поведение к специфике конкретного проекта, уровню компетентности сотрудников и внешним условиям, сочетая элементы различных лидерских моделей.

Таким образом, внедрение современных лидерских практик, ориентированных на сотрудничество, инновационность и развитие человеческого капитала, является важным условием повышения результативности проектов и укрепления конкурентоспособности полиграфического бизнеса Кыргызстана.

Список литературы:

1. PMBOK Guide. Project Management Institute. – 7th Edition, 2021.
2. Northouse P. Leadership: Theory and Practice. – SAGE Publications, 2022.
3. Херси П., Бланшард К. Теория лидерства и ситуационное управление. – М.: ИНФРА-М, 2018.
4. Кудайбердиева Г. Полиграфический рынок Кыргызстана: тенденции и перспективы. – Бишкек, 2023.
5. Джапарова Э.С. Управление проектами в современной экономике. – Бишкек: КНУ, 2022.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА
(НА ПРИМЕРЕ КИНТЕАТРОВ GORKIY CINEMA И APES)**

Новикова Полина Дмитриевна

*студент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

**SPECIAL EVENTS AS A TOOL FOR PROMOTING CULTURAL AND LEISURE
ORGANIZATIONS (FOR EXAMPLE OF THE GORKY CINEMA AND APES CINEMAS)**

Novikova Polina Dmitrievna

*Student,
Kazan Federal University,
Russia, Kazan*

АННОТАЦИЯ

Цель исследования заключается в изучении результативности специальных мероприятий как инструмента продвижения организаций сферы культуры и досуга на примере открытых кинотеатров Gorkiy Cinema и Apes (г. Тюмень), выявлении проблемных зон и разработке рекомендаций по систематизации event-стратегии. Метод включает теоретический анализ научной литературы по событийному маркетингу, эмпирическое исследование деятельности кинотеатров за 2023–2025 гг. с использованием контент-анализа социальных сетей и мониторинга СМИ. Результаты показывают, что специальные мероприятия обеспечивают рост посещаемости и генерацию публикаций в СМИ. Выводы свидетельствуют о высокой эффективности специальных мероприятий в формировании лояльности и охвата новой аудитории и переход к системной event-стратегии с использованием цикла впечатления.

ABSTRACT

The purpose of the study is to investigate the effectiveness of special events as a promotion tool for cultural and leisure organizations using the example of open-air cinemas Gorkiy Cinema and Apes (Tyumen, Russia), identify problem areas, and develop recommendations for systematizing the event strategy. The method includes theoretical analysis of scientific literature on event marketing, empirical study of the cinemas' activities in 2023–2025 using social media content analysis and media monitoring. The results show that special events ensure an increase in attendance by 18–22 %, generation of more than 50 media publications (e.g., the “Barbie” screening, 2023). The conclusions indicate the high effectiveness of special events in building loyalty and reaching new audiences, and the transition to a systematic event strategy using the Impression Loop.

Ключевые слова: событийный маркетинг, специальные мероприятия, продвижение, лояльность аудитории, инструменты продвижения, организации культуры и досуга.

Keywords: Event marketing, special events, promotion, audience loyalty, promotion tools, cultural and leisure organizations.

Индустрия развлекательных и культурно-зрелищных мероприятий набирает все большие обороты среди россиян, однако конкуренция среди организаторов подобных событий так же возрастает, что говорит о необходимости использования целого комплекса способов и инструментов продвижения, поскольку заинтересовать искушенного потребителя становится сложнее. Организации в условиях борьбы за свободное время населения все чаще используют в своей деятельности новые технологии и подходы [1, с.94]. Один из них – специальные мероприятия, которое в современной практике несут множество функций – от, конечно, основной в виде продвижения до развлекательной и образовательной [2, с.195].

Специальные мероприятия или же event-мероприятия как инструмент продвижения организаций приобретают особую актуальность в услови-

ях цифровизации и насыщенности рынка, где традиционные методы коммуникаций, такие как, например, реклама в СМИ, уступают место более интерактивным и эмоционально насыщенным формам взаимодействия с аудиторией. В определенных сферах, например, в сфере культуры и досуга потребительские предпочтения формируются внешними факторами и эмоциональным опытом, соответственно специальные мероприятия выступают в роли механизма создания лояльности аудитории к бренду.

Компании все чаще выбирают событийный маркетинг не только ввиду нарастающей актуальности, но и ввиду необходимости в непрямой рекламе. Изменения законов и усталость пользователей от перенасыщенности рекламными сообщениями в Интернете заставляют маркетологов искать нестандартные подходы. Также необходимо отметить, что

такие мероприятия помогают не просто продать товар или услугу, а научить клиента чему-то новому, погрузить его в бренд и конкретный товар или услугу. Также событие выступает поводом рассказать о новых свойствах продукта или услуги, чтобы клиент захотел получить подробности.

Информация также подтверждается статистикой: по данным Harvard Business Review Analytic Services, 93% респондентов ответили, что их организации уделяют первостепенное внимание проведению мероприятий, причем 57% из них считают это первостепенной задачей. Почти столько же (85%) заявили, что их организации также уделяют первоочередное внимание спонсорству мероприятий [3, URL].

Обычно организация подобных мероприятий предполагает наличие объективного повода: это может быть вывод на рынок нового продукта или услуги, запуск проекта, который обладает социально значимыми характеристиками и т.п.

Предварительно перед рассмотрением термина событийного маркетинга необходимо дать определение маркетинговым коммуникациям, поскольку они формируют основу взаимодействия между брендом и целевой аудиторией. Есть несколько подходов к пониманию термина. Например, А.П. Панкрухин определяет маркетинговые коммуникации как «совокупность средств и конкретные действия по поиску, анализу, генерации и распространению информации, значимой для субъектов маркетинговых отношений» [4, с.385]. С. Мориарти, Дж. Бернет и У. Уэллс предлагают другую трактовку понятия: «Реклама, личная продажа, стимулирование сбыта, связи с общественностью, прямой маркетинг, а также информация в местах продаж и на упаковке товара представляют собой главные приемы коммуникаций с целевыми рынками. Совокупность всех этих приемов объединяется общим словом "продвижение", или "маркетинговые коммуникации"» [5, с.166].

В целом исследователи выделяют следующее определение маркетинговых коммуникаций: «Систематическое и комбинированное использование совокупности информационных связей – от поиска рыночной информации, выбора миссии фирмы, рыночного сегмента, каналов сбыта и товародвижения, определения оптимальных условий по реализации продукции до собственно рекламы и создания положительного рыночного образа организации и ее деятельности» [6, с.222].

Таким образом, можно обозначить, что маркетинговые коммуникации предполагают не только набор инструментов, но и комплексную систему воздействий на аудиторию – эта система должна формировать у потребителей определенное устойчивое представление об организации, её позиционировании и ценностях. В этой системе также выделяется и событийный маркетинг, который выполняет роль эмоционально-интерактивной коммуникации, активно взаимодействуя и с другими инструментами – он призван выстраивать диалог с аудиторией.

Для определения понятия событийного маркетинга были также рассмотрены позиции несколь-

ких исследователей. Событийный маркетинг определяется как систематическая организация мероприятий как платформы презентации товара (услуги) для того, чтобы с помощью эмоционального воздействия активизировать внимание целевой группы к товару (услуге) [7, с.29]. Интересна позиция Ф. Котлера, который рассматривает event-маркетинг как инструмент формирования имиджа компании. Согласно его подходу эффективность такого механизма напрямую коррелирует с медийным освещением: чем активнее событие обсуждается в СМИ, тем выше его результативность [8, с.319].

О.А. Скуматова предлагает более развернутое определение, трактуя event-маркетинг как разновидность интегрированных маркетинговых коммуникаций. В её интерпретации это комплекс мероприятий, направленных на продвижение бренда – как во внутренней, так и во внешней маркетинговой среде [9, с.377].

Если же говорить про понятие события, то А.Е. Назимко рассматривает другую трактовку понятия: событие в событийном маркетинге – это такое мероприятие, которое изменяет отношение целевых аудиторий и бренда и обладает в их глазах субъективной значимостью [10, с.145].

Чтобы специальное мероприятие помогло усилить лояльность аудитории, повысить продажи или увеличить узнаваемость, его необходимо стратегически эффективно организовать. По мнению Дж. Голдбатта, цикл создания специального мероприятия должен состоять из нескольких этапов [11, с.42]:

1. Исследование;
2. Планирование и подготовка;
3. Творческая разработка;
4. Реализация концепции;
5. Анализ результатов.

При этом каждый этап включает более мелкие этапы, которые характеризуются, например, коммуникацией с различными субъектами: СМИ, спонсорами и партнерами, разработкой документации, составлением актов и договором с подрядчиками и прочее.

Рассмотреть особенности специальных мероприятий и их результатов можно на примере тюменских кинотеатров Gorkiy Cinema и Apes. Gorkiy Cinema и Apes – это сеть кинотеатров под открытым небом в Тюмени, которые предоставляют гостям возможность посмотреть фильмы на крышах зданий. Оба проекта не позиционируются как филиалы одной организации, однако все равно функционируют как единая система, которая коммуницирует с аудиторией при помощи комплекса каналов. Особенность проектов – сезонность: поскольку просмотр кино на свежем воздухе доступен только в теплое время года, кинотеатры выстраивают наиболее эффективную стратегию продвижения и работают над качественной реализацией показов для получения наибольшей прибыли.

Gorkiy Cinema был запущен в 2020 году и ориентирован на артхаусный и авторский формат, с акцентом на интеллектуальное кино, лекции и дискуссии перед сеансами. Проект позиционируется как платформа для глубокого погружения в кинематограф,

где зрители не только смотрят фильмы, но и участвуют в культурных диалогах.

Арес, запущенный в 2021 году, развивает более универсальный и семейный формат, включая как взрослые драмы и артхаус, так и детские мультфильмы. Позиционирование бренда – «больше, чем кино», с фокусом на доступный досуг для широкой аудитории, включая семейные просмотры и расслабленные вечера.

Особенностью коммуникационной политики сети является мультиканальный подход, в рамках которого сочетаются цифровые и офлайн-инструменты для взаимодействия с аудиторией. В первую очередь рассматриваются социальные сети проектов, в которых наблюдается наиболее частый диалог с сегментами посредством публикаций, видеороликов и общения в личных сообщениях, но также наблюдаются и партнерства с локальными организациями. Можно также отметить email-рассылки для лояльных зрителей. В целом вся стратегия коммуникации направлена на усиление эмоционального вовлечения аудитории и желания посетить кинотеатры.

При этом мероприятия – это база, на которой выстраивается деятельность кинотеатров, но стоит отметить: они являются частью коммуникаций, в то время как специальные мероприятия выступают в качестве инструментов продвижения. В целом, направление event-маркетинга активно используется сетью кинотеатров для продвижения организаций.

9 августа 2023 года в Gorkiy Cinema было проведено специальное мероприятие, которое не обладало масштабностью и уникальными зонами для более глубокого вовлечения аудитории в событие. Оно выстраивалось на эксклюзивности и уникальном поводе.

Фильм «Барби» официально не выходил в российский прокат из-за санкционных ограничений, но ожидался публикой ввиду эффективных маркетинговых операций команды. В России фильм впервые был показан именно в Gorkiy Cinema, что сделало показ «Барби» уникальным событием на локальном рынке.

Как ранее было упомянуто, показ «Барби» получил широкую обсуждаемость в медиапространстве. За месяц после мероприятия было зафиксировано более 60 публикаций в различных источниках – точное количество назвать невозможно ввиду регулярных упоминаний как в СМИ, так в блогах и сообществах в социальных сетях. Стоит отметить, что примерно 65% публикаций имели позитивный или нейтральный характер, подчеркивая высокий спрос зрителей на просмотр этой киноленты и смелого подхода кинотеатра к этому запросу. Смелый подход характеризуется тем, что ввиду отсутствия «легального» фильма использовалась экранная версия – то есть копия, которая была записана во вре-

мя показа ленты в другом кинотеатре (возможно, даже в другой стране).

Первое специальное мероприятие, которое проводил Арес, был тематический вечер, посвященный кухне и гастрономии и проходивший 15 июня 2023 года. Его проведение дало старт формированию event-направления кинотеатра и заложило основу для дальнейших тематических мероприятий, а также партнерских проектов. Стоит обозначить, что формат был относительно простым, а бюджет на организацию был небольшим ввиду того, что это было первое событие в рамках Арес, но даже один вечер стал важным фактором для рассмотрения работы в event-направлении как инструмента продвижения. Анализируя эффективность мероприятия, мы в первую очередь отмечаем недостаток информационного сопровождения – большой «прогрев» события привел бы к увеличению охватов и привлечению новой аудитории. Однако в день мероприятия и после появился контент от подписчиков, которые отмечали кинотеатр в своем материале. Упоминаний в СМИ также не было ввиду того, что журналистам не рассылались пресс-релизы о тематическом вечере – из-за этого мероприятие осталось в информационном поле только внутри социальных сетей, что существенно снизило возможность привлечения новой аудитории.

Диджитал-сопровождение – важный пункт в событии, особенно в том, где нужно приобрести билет для посещения, потому что он позволяет проинформировать аудиторию о его проведении. Здесь оно снова было на низком уровне – анонсы были сделаны поздно, а визуальное оформление контента не отражало в полной мере атмосферу события.

С точки зрения количественных результатов специальное мероприятие также показало эффективность. В течение недели после тематического вечера продажи билетов увеличились примерно на 10%, что является хорошим показателем для относительно нового кинотеатра. Также увеличилось количество входящих сообщений в социальных сетях, в которых пользователи интересовались будущей афишей и возможных новых мероприятиях.

У обоих брендов есть сильные стороны, которые можно использовать для специальных мероприятий и продвижения: у Gorkiy Cinema это смелость, масштабность и способность создавать информационные поводы, а у Арес – камерность, семейная атмосфера и эффективная работа с локальными партнерами. В связи с этим следующим шагом в нормализации работы становится формирование системы организации и планирования специальных мероприятий, которая позволит работать над качеством ивентов и приходить к успешным решениям.

Список литературы:

1. Шеншина Т.И. ИВЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ БГУНБ) // Теория и практика современной науки. 2018. №8 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ivent-menedzhment-kak-sredstvo-prodvizheniya-kulturno-dosugovyh-uslug-na-primere-bgunb> (дата обращения: 24.12.2023). С. 93-95.

2. Карпова М.К., Куренева А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ: ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ // Наука. Общество. Государство. 2020. №4 (32). С. 195-201.
3. The Event Marketing Evolution: сайт. URL: <https://hbr.org/sponsored/2018/09/the-event-marketing-evolution> (дата обращения: 05.11.2025).
4. Панкрухин А.П. Маркетинг: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 061500 «Маркетинг»/ А.П. Панкрухин; Гильдия маркетологов. - 4-е изд., стер. - М.: Омега.Л, 2006. - 656 с.
5. Уэллс У. Реклама: принципы и практика / У. Уэллс, Дж. Барнет, С. Мо-риарти; пер. с англ.; под ред. С.Г. Божук. URL: <https://www.rulit.me/books/reklama-principy-ipraktika-read-412109-1.html> (дата обращения: 07.11.2025).
6. Перси Л., Эллиот Р. Разработка целостной программы маркетинговых коммуникаций // Реклама. Теория и практика. - 2007. -№4 (22).-С. 222-223.
7. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Вильямс, 2007. - 656 с.
8. Котлер Ф., Шефф Дж. Все билеты проданы: стратегии маркетинга исполнительских искусств / пер. с англ. Л. Акопян, Е. Дубинец, С. Грохотов. М.: Классика XXI, 2004. 687 с.
9. Скуматова О.А. Событийный маркетинг в Республике Беларусь // Менеджмент и маркетинг: опыт и проблемы: сборник научных трудов / [под общ. ред. И.Л. Акулича]; Белорусский гос. экон. ун-т [и др.]. - Минск: А.Н. Вараксин, 2015. - С. 376-378.
10. Назимко А.Н., Событийный маркетинг: руководство для заказчиков и исполнителей. М: Вершина, 2007. – 224 с.
11. Goldbatt, J. Special events, The Next Frontier for a New Generation, sixth edition, John Wiley & Sons: New York, 2010 – 500 с.

РОЛЬ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Романова Ирина Владимировна

канд. юрид. наук, доц., преподаватель,
Санкт-Петербургское Государственное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»,
РФ, г. Санкт-Петербург

THE ROLE OF THE CANINE SERVICE IN EMERGENCY RESPONSIBILITIES

Romanova Irina Vladimirovna

Candidate of Law, Associate Professor, Lecturer,
St. Petersburg State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
"Educational and Methodological Center for Civil Defense and Emergencies",
Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

Кинологическая служба представляет собой специализированное подразделение, в котором ключевую роль играют специально подготовленные собаки и кинологи. В условиях чрезвычайных ситуаций эффективность поиска и спасения пострадавших напрямую зависит от слаженной работы этих команд. Актуальность вопроса связана с постоянным увеличением количества и сложности чрезвычайных происшествий, таких как землетрясения, наводнения, обвалы и техногенные аварии. В этих условиях скорость обнаружения пострадавших и организация своевременной помощи играют решающую роль для сохранения жизни. Применение кинологической службы позволяет значительно повысить скорость и эффективность поисковых работ.

ABSTRACT

The canine service is a specialized unit in which specially trained dogs and their handlers play a key role. In emergency situations, the effectiveness of search and rescue operations directly depends on the coordinated work of these teams. This issue is especially relevant due to the ever-increasing number and complexity of emergency incidents, such as earthquakes, floods, landslides, and man-made disasters. In these situations, the speed of locating victims and organizing timely assistance are crucial for preserving lives. The use of canine services significantly increases the speed and effectiveness of search and rescue operations.

Ключевые слова: кинологическая служба, чрезвычайная ситуация, гражданская оборона, правоохранительная деятельность.

Keywords: canine service, emergency, civil defense, law enforcement.

Собаки на протяжении тысячелетий служили человеку верными спутниками, уникальные способности собак сделали их незаменимыми помощниками в самых различных сферах, включая поисково-спасательные операции. Начало систематического использования собак для поиска пропавших людей относится к XIX веку, когда они начали использоваться для обнаружения потерянных детей и взрослых в городских условиях.

С растущей популярностью собак-спасателей в конце XIX – начале XX века появилась необходимость в специальной подготовке. Это привело к созданию первых кинологических школ, где обучали собак находить людей в различных условиях – от лесов до городских завалов. Современные поисково-спасательные службы теперь широко используют специализированные породы, такие как немецкие овчарки, лабрадоры и бельгийские овчарки, обладающие выдающимися обонятельными способностями.

Исторически становление кинологических служб в России отражает развитие технологий и

требований безопасности. Начало положено более века назад, когда в 1909 году в Санкт-Петербурге был организован первый питомник и школа для обучения полицейских собак, [10] что стало фундаментом для дальнейшего формирования специализированных подразделений.

В 1996 году учреждена поисковая кинологическая служба МЧС России и создан поисково-спасательный кинологический отряд, который впоследствии интегрировался в систему «Центроспас» и развился в высококвалифицированное подразделение для выполнения сложных спасательных задач [4, С.28-30].

В Министерстве чрезвычайных ситуаций России функционирует поисковая кинологическая служба, основной задачей которой является организация и ведение поисково-спасательных работ. Специально обученные собаки используются для поиска людей в сложных и экстремальных условиях: в горах, на воде, в разрушенных зданиях и др. [8, С.5].

Современные кинологические службы выполняют широкий спектр функций, среди которых ключевыми являются выполнение поисково-спасательных операций, оперативно-розыскных и следственных действий. Они обеспечивают безопасность на объектах, проводят патрульно-розыскную, минно-розыскную и караульную службы с участием служебных собак. Помимо непосредственного применения собак, в задачи кинологов входит тщательный отбор, обучение и содержание животных, а также руководство и наставничество среди специалистов. Важная составляющая успешной работы – комплексное использование технических средств, которые расширяют возможности кинологов и служебных собак в экстремальных условиях.

В практике ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций кинологическая служба часто выступает в роли первопроходцев, осуществляя разведку и поиск пострадавших в сложных и опасных зонах. В различных странах, включая Россию, кинологические подразделения успешно интегрированы в системы национальных служб спасения, что свидетельствует о международном признании их эффективности и значимости.

Специализированные подразделения Кинологической службы правоохранительных и спасательных органов являются частью современных систем чрезвычайного реагирования. Их деятельность охватывает и гражданские, и военные задачи, сочетая охрану и борьбу с преступностью с гуманитарными функциями.

Для успешного выполнения спасательных операций необходима высококвалифицированная подготовка собак. Отбор и воспитание животных начинают с раннего возраста, часто с 2–3 месяцев, чтобы формировать у них нужные поведенческие паттерны и сознание, соответствующее условиям поисково-спасательных работ. Такой подход позволяет планомерно заменять выслуживших собак, поддерживая готовность спасательных служб без пауз. Когда времени на выращивание щенков нет, берут подросших собак в возрасте от 8 до 12 месяцев, которые после ускоренной подготовки способны пройти сертификацию и приступить к работе [4, С.28-30].

Ключевым аспектом обучения является учет индивидуальных особенностей каждой собаки: темперамента, уровня активности, способности к обучению и природных инстинктов. Универсальные методы, применяемые без адаптации к животному, снижают эффективность и могут привести к ошибкам в работе. В этом направлении применяются гибридные методики тренировки, позволяющие максимально развить естественный потенциал собаки для поисковой деятельности. Специальное оборудование и тренажеры играют важную роль в отработке навыков. Например, «Одорологический триггер» – относится к служебному собаководству и предназначен для дрессировки служебных собак. Данное устройство позволяет вырабатывать у служебных собак первоначальные навыки поиска и обнаружения взрывчатых веществ, наркотических

веществ и вещей разыскиваемых людей [6, С.103], помогает формировать у них устойчивый навык распознавания конкретных запахов, что критично в условиях поиска пострадавших под завалами с потенциальным риском взрывов или обвалов. Кроме того, собак обучают распознавать «своих» и «чужих» по запаху, чтобы исключить случайные атаки и гарантировать безопасность в зонах проведения операций.

Процесс дрессировки включает этапы формирования базовых команд, психофизиологическую адаптацию к стрессовым и экстремальным условиям, а также развитие устойчивости к шуму, вибрации и некомфортным температурам. Особое внимание уделяется тренировке навыков ориентирования в сложных пространствах, включая руины и лесные массивы, что зачастую имитируется с использованием натуралистичных макетов и имитаций чрезвычайных ситуаций.

Генетический отбор играет значительную роль в обеспечении устойчивого качества кинологических кадров. На базе пород, таких как восточноевропейская овчарка, немецкая овчарка, а также региональных пород и гибридов с шакалами, проводятся селекционные работы для выведения универсальных служебных собак с оптимальным сочетанием природных качеств – чутьем, выносливостью, смекалкой и лояльностью к человеку. Экспериментальная оценка способностей щенков различных пород в разные возрастные периоды позволяет совершенствовать методы отбора и прогнозировать перспективу служебной деятельности.

Существует несколько типажей собак, которые находят применение в кинологической службе. Основные породы, используемые для поисковых и спасательных операций, классифицируются по их способностям и предназначению;

- собаки-обследователи (немецкая овчарка). Эти животные обладают исключительным обонянием и используются для обнаружения людей под завалами или в условиях сильного загрязнения. Особенности – универсальность, высокая обучаемость, отличное обоняние;

- собаки-спасатели (лабрадор). Они обучены работать в экстремальных условиях, помогая находить и спасать пострадавших в результате стихийных бедствий, например, землетрясений. Особенности – доброжелательный характер, высокая преданность;

- собаки-оказания помощи (сенбернар). Эти собаки специализируются на оказании первой помощи пострадавшим, находя их и сигнализируя о местонахождении спасателей. Особенность – способность работать в суровых климатических условиях.

Каждая из этих пород обладает уникальными характеристиками, которые делают ее подходящей для определенных задач в рамках кинологической службы. Успех поисково-спасательных операций во многом зависит от правильного выбора собаки и ее профессиональной подготовки.

Комплексная подготовка включает не только обучение самих собак, но и спасательную и

психологическую подготовку кинологов, организацию правильного содержания собак, их профилактический уход и медицинское сопровождение. Наряду с традиционными методами обучения применяются современные технические средства для расширения возможностей и повышения эффективности работы кинологических подразделений, особенно в сложных условиях чрезвычайных ситуаций.

Методы обучения и тренировки поисково-спасательных собак напрямую влияют на качество и скорость выполнения миссий. Чем лучше адаптированы подготовительные процессы под индивидуальные и породные особенности животных, тем выше вероятность успешного обнаружения пострадавших, что критично при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Анализ опыта практического применения кинологических служб в России в реальных чрезвычайных ситуациях имеет высокую значимость для формирования эффективных рекомендаций по организации поисково-спасательных мероприятий:

- поиск пострадавших под завалами. Собаки способны учуять и даже услышать дыхание человека под завалами в несколько метров глубиной. В некоторых случаях собаки помогают вытаскивать жертву – раскапывают завалы;
- поиск людей на открытой местности – в лесных и горных районах. Собаки ориентируются по запаху, что позволяет находить пострадавших даже через длительное время после происшествия;
- спасение на воде – собака подплывает к тонущему человеку, буксирует ему спасательный круг и потом тащит жертву уже с кругом обратно;
- предварительное обследование территории – собаки помогают определить наиболее перспективные участки для разбора завалов и минимизировать риски для личного состава.

Так, например, к трагическому и одновременному показательному случаю можно отнести землетрясение в Непале, произошедшее в 2015 году, магнитудой 7,8 по шкале Рихтера. Это стало самым мощным землетрясением в стране с 1934 года.

Погибли более 8 тысяч человек, ранены более 14 тысяч. Разрушено несколько десятков тысяч домов и повреждено более полумиллиона строений. Сильным разрушениям подверглись всемирно известные памятники Непала, многие из которых входили в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Из-за подземных толчков несколько снежных лавин сошло с Эвереста, похоронив на склонах горы более 60 человек. Несколько сотен альпинистов были эвакуированы.

Правительство Непала было вынуждено обратиться за помощью к международному сообществу. Объём средств, необходимых для восстановления страны, был оценён примерно в 10 млрд. долларов.

Из России в Непал были направлены два самолёта МЧС Ил-76 со сводным отрядом спасателей, техникой и гуманитарным грузом (продуктами питания и предметами первой необходимости). В состав первого эшелона вошли около 100 специалистов отряда «Центроспас» (спасатели международ-

ного класса, кинологи, врачи и психологи) и Центра по проведению спасательных операций особого риска «Лидер», имевшие большой опыт проведения поисково-спасательных работ, а также специальная техника.

Собаки-спасатели участвовали в поисково-спасательных работах после землетрясения. В результате катаклизма, которое привело к разрушению зданий, собаками было найдено 12 человек, оставшихся под завалами. Работа животных сократила время поиска и спасения в несколько раз.

В спасательной операции в Непале участвовали поисковые собаки со всего мира. Например, работали испанская, голландская, французская и польская собаки-спасатели. Одной из собак, участвовавших в поисках выживших, был Дизель – шотландский спрингер-спаниель, который работал с Шотландской пожарно-спасательной службой и Международной поисково-спасательной командой ООН.

Организация работы кинологических служб в таких операциях требует чёткой координации с другими спасательными силами. Основной задачей является постановка конкретных целей для каждого поискового маршрута, обеспечение безопасности собак и кинологов, а также своевременная смена групп и контроль их состояния. При этом важна и психологическая поддержка, как животных, так и людей, задействованных в операции, поскольку длительный поиск в опасных условиях сопровождается стрессовыми факторами.

Результаты спасательных операций с применением кинологических служб показывают, что правильно организованная работа и своевременное задействование собак позволяет значительно сократить время обнаружения жертв. В случаях землетрясений и поисков в лесу обнаружение пострадавших нередко происходит уже в первые 24–48 часов, что существенно повышает шансы на спасение. Однако если поиски начинаются поздно, площадь обследуемой территории увеличивается, а интенсивность и качество работы снижаются вследствие ухудшения состояния сигналов и физических возможностей собак.

Современное техническое оснащение кинологических служб поисково-спасательных формирований (ПЧС) МЧС России характеризуется достаточно высоким уровнем развития, что обеспечивает выполнение сложных задач в экстремальных условиях.

Инфраструктура включает специализированные кинологические комплексы, оборудованные площадками для тренировок и содержания служебных собак, а также технические средства, направленные на повышение эффективности и безопасности операций. При этом каждая единица техники и оснащения тщательно подбирается с учетом специфики работы кинологических подразделений и характеристик экстренных ситуаций.

Кинологические городки, являющиеся ключевыми объектами инфраструктуры, представлены комплексами тренировочных площадок, где отрабатываются навыки ориентирования, поиска и

коммуникации между кинологом и собакой. Важным элементом являются специализированные огражденные зоны с имитацией завалов и различных типов ландшафта, что позволяет моделировать реальные условия чрезвычайных ситуаций. Несмотря на наличие таких объектов, их количество и техническое состояние варьируются в зависимости от региона, что затрудняет равномерное обеспечение готовности в масштабах всей страны [5, С.78].

С технической точки зрения оснащение кинологических подразделений включает мобильные комплекты связи, системы мониторинга и электроники, которые улучшают координацию и контроль поисковых групп в полевых условиях. Значительная часть техники обновляется с применением современных научно-технических разработок: малогабаритные радиоэлектронные станции, навигационные устройства и визуализаторы для вертолетов, обеспечивающие безопасность при проведении спасательных операций в сложных метеоусловиях и труднопроходимых зонах, таких как северные регионы и Арктика. Однако использование этих технологий требует постоянного технического обслуживания и квалифицированного персонала, что создает дополнительные организационные задачи.

Эффективность спасательных операций во многом зависит от взаимодействия различных служб. При ликвидации чрезвычайных ситуаций кинологические подразделения работают в тесной координации с пожарными, медицинскими и правоохранительными органами, что требует четкой и прозрачной организации совместных действий. Налаживание коммуникаций между этими структурами необходимо для оптимального распределения ресурсов и координации усилий, а также для обеспечения безопасности участников операции, включая служебных собак и кинологов.

Новые технологические решения открывают дополнительные возможности для повышения эффективности поисковой работы. В настоящее время кинологические службы активно внедряют аппарат СКЭНАР для чрескожной нейростимуляции служебных собак, что существенно увеличивает их поисковую активность. Исследования показывают, что использование данной технологии сокращает время поиска объектов и повышает количество успешно найденных закладок, что напрямую влияет на оперативность спасательных мероприятий [9, С.297].

Широкое применение получили GPS-навиги и специализированные ошейники, позволяющие отслеживать перемещение собак в реальном времени. Благодаря этим системам кинологи могут контролировать маршрут работы животного, своевременно корректировать поисковые зоны и анализировать эффективность проведения операций. Навигационные технологии также служат средством безопасности собак, предупреждая их нахождение в потенциально опасных зонах, и обеспечивают сбор объективных данных для послесобытийного анализа [2, С.887].

Внедрение криминалистической одорологии [11] становится одним из перспективных направлений для повышения научной обоснованности рабо-

ты кинологических подразделений. Методы консервации и использования запаховых следов в качестве доказательной базы расширяют возможности применения собак в судебно-экспертной деятельности, включая расследование преступлений и поиск пропавших лиц. Это направление способствует интеграции биологических способностей собак с нормативно-правовой системой.

Современные цифровые технологии нашли отражение в использовании беспилотных летательных аппаратов (дронов) и 3D-моделирования при осмотре мест происшествий, аварий. Взаимодействие этих методов с кинологической службой позволяет проводить предварительный анализ и разведку территории для оценки опасностей, и подготовки собак к специфическим условиям работы в зоне чрезвычайной ситуации. Большой интерес представляет использование биодетекторов – собак, специально обученных на поиск запаха человека, поскольку установлено, что индивидуальный запах человека – это свойство определенных веществ (не установленных окончательно для настоящего времени), содержащихся в крови и поте человека и их следах [7, С.172].

Особое внимание уделяется развитию инструментальных методов обучения собак. Применение кликеров, тренажеров и выбор поведения нацелено на повышение точности распознавания целевых запахов – от наркотиков и взрывчатых веществ до онкологических маркеров. Медицинские исследования демонстрируют, что собаки могут с высокой точностью выявлять рак молочной железы, легких и других органов, что подтверждает высокий потенциал их обонятельных способностей и экономическую целесообразность использования в широком спектре задач [9, С.299].

Перспективы развития технологий в кинологической службе связаны с расширением интеграции биологических и цифровых систем. Одним из направлений является использование искусственного интеллекта и машинного обучения для обработки данных, получаемых от сенсоров и навигационных устройств. Это позволит автоматизировать анализ поведения собак и прогнозировать оптимальные пути поиска. Также активно разрабатываются умные ошейники с комплексными датчиками, которые будут в режиме реального времени передавать информацию о физиологическом состоянии собаки, что обеспечит лучшее управление ресурсами и повышение безопасности.

Другим перспективным направлением является усовершенствование химических и биохимических методов выделения и идентификации запахов. Совмещение результатов лабораторных исследований с практическими навыками собак позволит обеспечить более высокую точность в выявлении и классификации целевых веществ при выполнении работ по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, в том числе в судебно-экспертной работе.

Внедрение виртуальной и дополненной реальности создаст возможности для более реалистичной и контролируемой тренировки собак, что способствует их адаптации к различным условиям и сценариям

чрезвычайных ситуаций. Кроме того, развитие технологий связи и дистанционного управления расширяет возможности оперативного контроля и корректировки действий кинологических команд на удалённых и опасных участках.

Таким образом, инновации в области технологий и программного обеспечения существенно расширяют функциональный потенциал кинологических служб. Их объединение с природными способностями собак формирует новую парадигму поиска пострадавших, где точность, скорость и безопасность операций поднимаются на качественно новый уровень, что особенно важно при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и проведении спасательных работ.

Взгляд в будущее позволяет выделить ключевые тренды развития кинологической службы, направленные на интеграцию инновационных технологий и цифровых средств в образовательные и операционные процессы. Одним из приоритетов является комплексное обновление системы подготовки кинологов с использованием интерактивных методов обучения и цифровых платформ, что позволит повысить уровень профессиональных компетенций специалистов. Особое внимание уделяется развитию управленческих инструментов для оценки качества работы кинологических подразделений и повышения эффективности их деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Интеграция новых технологий в практическую деятельность требует также системного совершенствования взаимодействия между различными структурами спасения. Перспектива включает унификацию протоколов, создание цифровых коммуникационных платформ и развитие централизованного управления, что позволит максимально эффективно использовать возможности кинологических служб в комплексных операциях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Важным и перспективным направлением остаётся сотрудничество с научными и образовательными учреждениями, что открывает возможности для внедрения передовых биотехнологий и усовершенствованных методов подготовки и дрессировки. В целом, программа развития кинологической

службы должна предусматривать системный подход к вопросам кадрового обеспечения, технической модернизации, управленческих инноваций и международного обмена опытом.

Таким образом, кинологическая служба занимает важное место в системах спасения, особенно в условиях чрезвычайных ситуаций, где требуется быстрый и точный поиск пострадавших. Служебные собаки, обладающие уникальными психофизиологическими качествами, служат незаменимым инструментом для оперативного реагирования и ликвидации последствий аварий или катастроф. Их способность обнаруживать запахи, исследовать завалы и ориентироваться в сложных условиях значительно повышает эффективность спасательных мероприятий.

Специализированные кинологические подразделения играют важную роль в повышении эффективности поисково-спасательных операций за счёт использования уникальных способностей служебных собак и квалифицированного взаимодействия с кинологами.

Анализ методов подготовки собак показывает, что успех поисковых мероприятий во многом зависит от раннего отбора подходящих животных, учёта индивидуальных особенностей и применении инновационных, гибких методик обучения. Внедрение игровых элементов, бесконфликтных подходов и технических средств позволяет повысить мотивацию собак и качество их работы, что критично для успешного выполнения задач в различных условиях чрезвычайных ситуаций.

Обзор практического опыта использования кинологических служб при реальных катастрофах продемонстрировал высокую эффективность специализированных поисковых групп при работе в завалах и труднопроходимой местности.

Перспективы развития кинологической службы связаны с интеграцией новейших технологий и цифровых систем, расширением международного сотрудничества, совершенствованием образовательных программ и постоянным обновлением инфраструктуры. Только такой комплексный подход обеспечит устойчивость и высокую готовность подразделений к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Список литературы:

1. Баслык А.А. Особенности отбора щенков служебных собак // StudArctic Forum. 2021. №24.
2. Борисов Е.О. Использование средств GPS-навигации и ошейников в современной охоте с использованием собак охотничьих пород // Вестник науки. 2025. №2 (83). Т.2. С. 873-892.
3. Добрев Д.Д., Терзиев Н.Г. Первое в Болгарии подразделение поисковых собак на защите от ядов популяций орлов и падальщиков // Пернатые хищники и их охрана. 2018. №S1.
4. Заславский И.Э. Недостающее звено // Технологии гражданской безопасности. 2007. №1(13). С. 28-30.
5. Михайлов А.А. Применение кинологических подразделений в экстремальных условиях с использованием технических средств // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2023. №2 (10). – 176 с.
6. Михайлов А.А., Трегубов А.В. Рекомендации по использованию тренажера «Одорологический триггер» в дрессировке минно-розыскных собак // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2022. №4 (8). С. 103-109.
7. Моисеева Т.Ф. Инновационные технологии осмотра места происшествия // Вестник экономической безопасности. 2021. №3. С. 170-173.

8. Петровна С.Т., Кусакина Е.А. Профессиограмма деятельности специалистов-кинологов МВД России как важнейший элемент качественной подготовки специалиста // Вестник Мининского университета. 2024. Том.12, №1 (46). С. 1-18.
9. Яковенко А.А., Колмакова Т.С., Диденко А.В. Положительное влияние чрескожной нейростимуляции служебных собак на их поисковую активность // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Биология. Химия. Т.10 (76). 2024. №3.С. 294-305.
10. В России использовать собак для решения служебных задач начали с 1906 года по инициативе начальника Санкт-Петербургского сыскного отделения полиции Василия Лебедева. Он также стал одним из инициаторов создания «Российского общества поощрения собак к полицейской и охранной службе», которое начало функционировать в Санкт-Петербурге с сентября 1908 года.
11. Криминалистическая одорология – отрасль криминалистической техники, изучающая запаховые следы человека. Она разрабатывает приёмы и методы их выявления, фиксации, изъятия, исследования и использования для решения идентификационных и диагностических задач в процессе расследования преступлений.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Слипченко Вероника Александровна

*магистрант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются особенности информационного обеспечения деятельности региональных органов государственной власти в условиях трансформации медиапотребления. Показано, что смещение внимания граждан к цифровым платформам, социальным сетям и мессенджерам радикально меняет логику работы органов власти с информацией и аудиторией. На основе теоретического осмысления роли информации в системе государственного управления рассматриваются модели и каналы коммуникации, характерные для регионального уровня управления, выделяются ключевые тенденции медиапотребления и их влияние на коммуникационные стратегии. Сформулированы выводы о необходимости перехода от одностороннего информирования к сервисно-ориентированной модели взаимодействия с гражданами, основанной на принципах открытости, оперативности и адресности.

Ключевые слова: информационное обеспечение, органы государственной власти, медиапотребление, цифровая трансформация, социальные сети, госпаблики, региональное управление.

Цифровая трансформация последних лет привела к системным изменениям в том, как граждане получают и интерпретируют общественно значимую информацию. Если ранее для описания взаимодействия государства и общества было достаточно учитывать работу печатной прессы, радио и телевидения, то сегодня ключевое значение приобретают цифровые среды, в которых пользователи одновременно выступают потребителями и производителями контента. Это делает коммуникацию власти более открытой и одновременно более уязвимой: любой информационный вакуум мгновенно заполняется альтернативными источниками и комментариями, не всегда поддающимися проверке. В таких условиях информационное обеспечение деятельности органов власти приобретает стратегический характер и влияет не только на уровень информированности населения, но и на доверие, восприятие легитимности решений, готовность участвовать в реализации государственных инициатив.

Особую значимость эта проблема имеет для регионального уровня управления. Именно здесь жители сталкиваются с последствиями конкретных управленческих решений: организацией транспортной системы, качеством медицинских услуг, темпами благоустройства, доступностью мер социальной поддержки. От того, насколько понятно и последовательно власть объясняет свои действия, сопровождает реформы, реагирует на запросы и жалобы, зависит общая оценка эффективности государственного управления. Соответственно, информационная политика региональных органов власти должна учитывать реальные практики медиапотребления, характер аудитории и специфику цифровых платформ, через которые жители получают сведения о деятельности органов власти.

Целью настоящей статьи является обобщение теоретических подходов к пониманию информационного обеспечения деятельности органов власти.

Информационное обеспечение деятельности органов государственной власти можно определить как совокупность процессов, направленных на формирование, обработку, распространение и сопровождение сведений, необходимых для принятия управленческих решений и публичного взаимодействия с гражданами. В этом смысле информация рассматривается не как нейтральный набор фактов, а как ресурс управления и элемент конструирования социальной реальности [1, с. 27]. В условиях усложнения социальной структуры, роста разнообразия запросов и ожиданий населения роль информации только усиливается.

Классические подходы к пониманию информации выделяют функциональный, атрибутивный и субстанциональный аспекты. Функциональный подход акцентирует внимание на том, как информация обеспечивает функционирование и самоорганизацию социальных систем, поддерживает управленческий цикл «планирование – реализация – контроль – коррекция» [2, с. 41]. Атрибутивный подход позволяет рассматривать информацию как характеристику упорядоченности и структурной организованности системы, что особенно важно для анализа бюрократических организаций и их информационных потоков. Субстанциональный подход, в свою очередь, подчеркивает, что информация выступает основанием целостности и развития социальных систем; государство в этом контексте может быть описано как институциональный носитель и переработчик информационных ресурсов.

Вопросы информационного обеспечения тесно связаны с теорией социальной коммуникации. В классической формуле Г. Лассуэлла «кто говорит – что говорит – по какому каналу – кому – с каким эффектом» задается логика анализа любого коммуникативного акта [3, с. 18]. Применительно к деятельности органов власти это позволяет выделить субъект (государственные структуры и их представители), сообщение (управленческие решения,

общественно значимая информация), каналы (традиционные и цифровые медиа), а также многоступенчатую аудиторию, включающую разные социально-демографические и профессиональные группы. В последующих работах исследователи подчеркивают значимость обратной связи, контекста и двустороннего характера коммуникации, что особенно важно в условиях сетевых обществ [3, с. 44; 4, с. 63].

Современные исследования акцентируют, что государственная коммуникация не может ограничиваться односторонней трансляцией решений. Она предполагает активное взаимодействие, согласование интересов, символическое обозначение приоритетов развития и объяснение сложных реформ понятным языком. Теория диффузии инноваций Э. Роджерса позволяет рассматривать коммуникацию органов власти как процесс распространения новых практик и инициатив, которые население принимает или отвергает в зависимости от доверия к источнику, доступности объяснений и совпадения с повседневным опытом [4, с. 112]. В этом контексте информационное обеспечение региональных органов власти предстает многоуровневым процессом, включающим не только передачу сведений, но и формирование доверия, устойчивых каналов обратной связи и поощрение участия граждан в обсуждении и реализации решений.

За последние годы медиaprостранство претерпело глубокие изменения, связанные с цифровизацией, распространением мобильного доступа в интернет и ростом влияния платформ, основанных на пользовательском контенте. Для описания этих процессов используется понятие медиапотребления, под которым понимается совокупность практик выбора, получения, интерпретации и распространения информации через различные каналы и технические средства [1, с. 95]. В отличие от прежних моделей, где аудитория воспринималась как относительно пассивная, современное медиапотребление характеризуется высокой степенью активности и фрагментированности.

Можно выделить несколько устойчивых тенденций. Во-первых, растет значение кратких и визуально насыщенных форматов: коротких видеороликов, инфографики, сторис, лент новостей в социальных сетях. Такие форматы подстраиваются под ритм повседневной жизни, позволяют потреблять информацию «по дороге» и конкурируют за внимание с традиционными новостными программами [5, с. 47]. Во-вторых, усиливается персонализация контента: алгоритмы платформ формируют индивидуальные ленты, опираясь на историю просмотров, подписки и реакции пользователей. В результате формируются так называемые «информационные пузыри», когда человек чаще сталкивается с близкими по ценностям и взглядам источниками и реже с альтернативными позициями [1, с. 118]. В-третьих, все большую роль играют горизонтальные коммуникации, в рамках которых решающее значение приобретает мнение значимых других, друзей и локальных лидеров мнений.

Для органов государственной власти указанные тенденции означают необходимость адаптации тра-

диционных подходов к информированию. Телевидение, радио и печатные издания продолжают играть важную роль, особенно для старших возрастных групп, однако не обеспечивают монопольного доступа к массовой аудитории. Работы отечественных и зарубежных исследователей подчеркивают, что без активного присутствия в цифровой среде государственные институты рискуют утратить возможность оперативно реагировать на информационные поводы, объяснять свои решения и предотвращать распространение недостоверных сообщений [2, с. 103; 6, с. 170].

В ответ на эти вызовы активно развиваются официальные сайты, порталы государственных и муниципальных услуг, цифровые приемные, сервисы обратной связи и, что особенно значимо, официальные страницы органов власти в социальных сетях. Через эти каналы реализуется переход от односторонней трансляции к интерактивным форматам: онлайн-консультациям, прямым эфирам с руководителями, обсуждению проектов благоустройства и иных инициатив в комментариях. Вместе с тем такая модель предъявляет новые требования к содержанию и скорости реакции: сообщения должны быть понятными, своевременными и визуально привлекательными, иначе они теряются в общем потоке информации или вызывают негативную реакцию аудитории.

Одновременно возрастает значимость профессионального управления такими аккаунтами, включающего контент-планирование, модерацию комментариев, работу с критикой и мониторинг настроений.

Трансформация медиaprостранства и изменение практик медиапотребления существенно влияют на способы организации информационного обеспечения деятельности региональных органов государственной власти. В условиях конкуренции за внимание аудитории и высокой скорости распространения сообщений от органов власти требуется не только поддержание формальной открытости, но и выстраивание продуманной коммуникационной стратегии, учитывающей особенности цифровых каналов и ожидания различных групп населения.

Теоретический анализ показывает, что информация выступает ключевым ресурсом государственного управления, обеспечивая связность управленческого процесса, формирование доверия и легитимацию принимаемых решений. Современные подходы к исследованию коммуникации подчеркивают необходимость перехода от одностороннего информирования к диалоговой и сервисно-ориентированной модели взаимодействия, в которой органы власти не только сообщают о принятых мерах, но и объясняют их смысл, слушают отзывы граждан и корректируют действия с учетом обратной связи [2, с. 109; 6, с. 173].

В долгосрочной перспективе информационное обеспечение региональных органов власти может рассматриваться как один из ключевых факторов повышения результативности государственного управления и укрепления доверия между государством и обществом. От того, насколько успешно

органы власти адаптируются к логике цифровых медиа и используют их возможности для открытого и предметного диалога с гражданами, во многом

зависит воспринимаемое качество управленческих решений и готовность населения участвовать в реализации государственных инициатив.

Список литературы:

1. Вартанова Е.Л. Медиаэкономика цифровой эпохи: структура, динамика, регуляция. – Москва: Аспект Пресс, 2020.
2. Дзялошинский И.М. Информационные процессы и публичная сфера в современной России. – Москва: Аспект Пресс, 2019.
3. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: современные теории и практики. – Москва: Логос, 2018.
4. Роджерс Э. Диффузия инноваций. – Москва: Издательство Высшей школы экономики, 2010.
5. Алиева М.З. Цифровизация государственного управления в Российской Федерации // Региональная и отраслевая экономика. – 2023. – № 1. – С. 45–52.
6. Аствацатурова М.А., Мильдзихов С.Т. Механизмы обратной связи органов государственной власти и граждан // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2024. – № 1. – С. 168–174.
7. Евлоев А.М. Влияние цифровых масс-медиа на государственное управление // Массовая коммуникация. – 2024. – № 1. – С. 58–72.
8. Макаров Д.В. Цифровые каналы коммуникации органов государственной власти: потенциал и ограничения // Государственная служба. – 2022. – № 4. – С. 33–41.

ПЕДАГОГИКА

НЕЙРОИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

*Васильева Марина Семеновна**педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад №1,
РФ, г. Иркутск**Базарова Наталья Николаевна**учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад №1,
РФ, г. Иркутск**Коновалова Елена Владимировна**учитель-логопед,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад №1,
РФ, г. Иркутск*

С каждым годом в мире возрастает количество детей с нарушениями речевого развития, в том числе с тяжелым нарушением речи. Согласно данным Минздрава РФ, распространенность речевых нарушений у дошкольников и в разных регионах страны колеблется от 30% до 92% от общего числа детей. Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: наблюдается сниженный уровень развития словарного запаса, нарушены слоговая структура слова, грамматический строй речи и фонематические процессы. Кроме задержек речевого развития у детей наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, трудности запоминания информации, нарушения мыслительной деятельности, сниженный уровень развития двигательной (неточные движения кистями рук, нарушение общей моторики) и эмоциональной (трудности контроля эмоций) сфер, преобладает рассеянность, концентрация на предметах и объектах становится недоступна.

Межполушарное взаимодействие у детей с ТНР играет ключевую роль в развитии речевых и когнитивных функций. У таких детей часто наблюдается нарушенная координация работы левого и правого полушарий мозга, что влияет на процессы восприятия и обработки речи. Правое полушарие отвечает за восприятие контекста и интонации, а левое – за логическую структуру речи и грамматику. Нарушение межполушарной связи может препятствовать формированию правильной речевой активности и восприятию языка в целом. Развитие межполушарного взаимодействия важно для улучшения коммуникативных навыков, понимания смысла высказываний, а также для повышения способности к обучению. Это необходимо для успешного освоения речи, формирования навыков письменной

и устной речи, а также улучшения общего когнитивного развития ребенка с ТНР.

Е.А. Шаврикова под понятием межполушарное развитие подразумевает «особый процесс объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, которая формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов». При этом, по мнению автора, чем лучше развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур, время активного формирования межполушарных связей

Помимо нарушения речевой деятельности, дети с ТНР имеют свои особенности психических процессов. Т.С. Овчинникова, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Синякова, Т.А. Фотекова и др. считают, что у детей с речевыми нарушениями вторично страдает внимание. Это является одной из причин сложностей в обучении. Говоря о произвольной памяти у дошкольников 5-7 лет с тяжелым нарушением речи наблюдается: низкий объем продуктивного запоминания серии геометрических фигур; снижена слуховая память; низкий уровень развития опосредованного запоминания. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина обнаружили сложности с запоминанием вербального материала и снижение продуктивности запоминания у детей тяжелыми нарушениями речи. По мнению С.Г. Щербак у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недостаточность развития словесно-логического мышления. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи низкий уровень сформированности в операциях анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, затруднений при определении и построения логической последовательности и произвольного поведения. Дети не

могут управлять своим поведением, не имеют способности проявлять самостоятельность в какой-либо деятельности, у них отсутствует стремление преодолевать трудности.

В дошкольном возрасте идет интенсивное формирование психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста. Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания, улучшает координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

В работах ученых В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.

Согласно научным доказательствам Л.С. Выготского, А.Р. Лурия мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка.

Теоретическое обоснование эффективности использования нейроигр изложено в работах ученых В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Согласно научным доказательствам Л.С. Выготского, А.Р. Лурия мозжечок отвечает не только за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, но и принимает участие в интеллектуально-речевом, эмоциональном развитии ребенка.

Использование нейропсихологических игр – одно из инновационных направлений работы педагогов. Они повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию ребенка.

С воспитанниками с ТНР используются нейроигры, которые представляет собой комплекс упражнений направленных на повышение функциональных способностей головного мозга. Целью нейроигр является развитие межполушарного взаимодей-

ствия, что является важной частью работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Регулярное использование нейроигр в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР приводит к следующим результатам:

1. Синхронизируется работа полушарий головного мозга;
2. Повышается стрессоустойчивость и снижается утомляемость;
3. Развивается слуховое и зрительное внимание, память, речь, произвольный контроль;
4. Совершенствуется умственная и мыслительная деятельность;
5. Развивается мелкая и крупная моторика;
6. Ускоряется формирование пространственных представлений и пространственной ориентации.

Поэтому в своей работе мы используем нейропсихологические игры. С детьми проводятся игры на развитие внимания, умение действовать по алгоритму, ориентировку на плоскости листа, на развитие мелкой моторики рук, развитие межполушарных связей. Игры проводятся систематически в спокойной и доброжелательной обстановке. Продолжительность игр 5–7 минут. Их можно включать в режимные моменты, в занятия (как разминку или организационный момент), использовать в индивидуальной и групповой деятельности, как переключение с одного вида деятельности на другой.

Приведем пример некоторых нейроигр, которые используем в своей работе:

1. Игра «Проведи дорожку к...»; «Умные дорожки»; «Нейродорожки».

На шаблоне нужно провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам. Выполнение этого упражнения позволит развивать координацию движений, синхронизировать работу глаз и рук, развивать мелкую моторику, мышление, внимание, активно концентрировать внимание.

2. Пальчиковая нейрогимнастика.

Для детей, у которых плохо развита речь, пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо развита, им сложно показать даже самые простые фигуры («коза», «заяц» и т. д.). Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисти рук более гибкими, сопровождаем их стихами. Такие игры способствуют развитию речи ребёнка, его общей моторики, прекрасно повышают настроение.

3. «Нейротаблицы на внимание»; «Покажи одновременно».

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, овощи, фрукты, одежда и т. д. Можно играть всей группой или индивидуально с каждым ребенком отдельно.

4. Нейроигры с массажным мячиком «Су-джок».

Новизна этой игры заключается в использовании в игровой форме шариков-массажеров Су-джок с целью общего укрепления организма, улучшения психоэмоционального состояния детей, при

тактильной стимуляции в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь.

5. «Нейроладочки».

Ребенок рассматривает картинку, держит свои ладошки над ладошками-шаблонами, называет поочередно цвета, животных и т. д., показывает их соответствующим пальчиком.

С помощью данной игры можно закреплять цвета, геометрические фигуры, счет. Последова-

тельность фигур-заготовок можно менять в произвольном порядке.

Подводя итог, мы можем отметить, что регулярное использование нейроигр в психолого-педагогической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья детей, повышает интерес и мотивирует к занятиям, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, улучшает адаптационные и социально-коммуникативные возможности дошкольников.

Список литературы:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. Москва, 2021 г.
2. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». Москва, 2003 г.
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРК-ТИ, 2014г.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Москва, 1987 г.
5. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей». Москва, 2000 г.

АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ КАК АРХИТЕКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: УРОКИ ДЛЯ XXI ВЕКА

Жапарова Дильназ Алимжановна

*магистр 2 курса,
Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы*

Жангутин Бауржан Олжабаевич

*д-р ист. наук,
Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая,
Казахстан, г. Алматы*

АННОТАЦИЯ

В статье теоретически исследуется педагогическое наследие Ахмета Байтурсынова как «архитектора» национальной педагогической мысли Казахстана и формулируются уроки, актуальные для системы образования XXI века. Проанализированы ключевые идеи просветителя: внедрение обучения на родном языке, разработка национального алфавита и терминологии, создание первых учебников и методических пособий, интеграция народной культуры в содержание образования, а также концепция непрерывного развития педагогов. Показано, что многие новаторские подходы А. Байтурсынова – например, принцип обучения с опорой на родной язык и культуру, сочетание традиционных и современных методов, повышение квалификации учителей – созвучны современным тенденциям образовательной политики. Отмечается многогранная роль мыслителя (лингвиста, литератора, педагога) в становлении национальной школы, а также его убеждение в том, что образование и просвещение являются основой прогресса народа. Новизна работы заключается в сопоставлении идей Ахмета Байтурсынова с актуальными задачами обновления содержания образования в Казахстане, что позволяет сделать вывод о неизменной ценности его педагогических концепций для достижения целей проекта «Білімді ұлт» («Образованная нация») в современную эпоху. В заключение обобщаются выводы и даются рекомендации по творческому применению наследия «Ұлт ұстазы» (Учителя нации) в практике образования XXI века.

Ключевые слова: Ахмет Байтурсынов, национальная педагогическая мысль, этнопедагогика, родной язык, педагогическое наследие.

Введение. Ахмет Байтурсынов по праву считается «ұлт ұстазы» – Учителем нации в Казахстане. Его имя неразрывно связано с формированием национальной системы образования, развитием казахского языка и литературы, а также становлением научной и педагогической мысли в начале XX века. А. Байтурсынов вошёл в историю как выдающийся просветитель, учёный-лингвист, литературовед, тюрколог, поэт, переводчик и государственный деятель. Многогранность его личности и масштаб вклада подтверждаются тем, что к 150-летию со дня его рождения (2022 г.) его юбилей был включён ЮНЕСКО в календарь памятных дат ООН. Это международное признание подчёркивает, что идеи и труд Байтурсынова имеют непреходящее значение не только для Казахстана, но и для мировой культуры и образования.

Актуальность обращения к педагогическому наследию Ахмета Байтурсынова обусловлена современными вызовами и приоритетами развития образования. Сегодня Казахстан реализует концепцию «Білімді ұлт» («Образованная нация»), направленную на всестороннее повышение качества образования и воспитания подрастающего поколения. В этих условиях особый интерес представляет опыт выдающихся отечественных педагогов прошлого, чьи идеи созвучны современной повестке. Многие проблемы сферы образования, поднимавшиеся Ахметом Байтурсыновым столетие назад, не теряют актуальности и сегодня.

Не случайно самого Ахмета Байтурсынова часто называют «архитектором национальной педагогической мысли» Казахстана. Под его руководством и при непосредственном участии были заложены основы казахской национальной школы: разработан казахский алфавит (графика), создана научная терминология для грамматики и литературоведения, написаны первые учебники и учебные пособия на казахском языке. Благодаря Байтурсынову казахские дети впервые получили возможность учиться грамоте на родном языке по систематическим методикам. Он является автором первого казахского букваря («Әліппе», Оренбург, 1912), который многократно переиздавался и позволял за 6–8 месяцев обучить ребёнка чтению и письму.

Цель настоящей статьи – на основе анализа трудов и идей Ахмета Байтурсынова показать его роль в развитии национальной педагогической мысли и определить уроки, полезные для модернизации образования в XXI веке. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить основные направления педагогической деятельности А. Байтурсынова и их исторический контекст;
- 2) обобщить взгляды просветителя на цели, содержание, методы обучения и воспитания;
- 3) сопоставить эти взгляды с современными принципами и тенденциями развития образования (как в Казахстане, так и в мире);

4) сформулировать рекомендации по использованию наследия Байтурсынова в современной педагогической практике.

Работа имеет теоретико-методологический характер и опирается на идею о преемственности ценностей образования: мы исходим из того, что творчество великих педагогов прошлого может служить ценным ориентиром при решении актуальных проблем обучения и воспитания сегодня.

Обзор литературы. Педагогическое наследие А. Байтурсынова привлекает внимание исследователей, педагогов и общественных деятелей на протяжении последних десятилетий, особенно после обретения Казахстаном независимости, когда стало возможным в полной мере переосмыслить вклад «репрессированных» просветителей начала XX века. На рубеже веков появились фундаментальные работы, возвращающие имя Байтурсынова в научный оборот. Так, ещё в 1998 году писатель и государственный деятель А. Кекилбаев в речи, посвящённой 125-летию со дня рождения А. Байтурсынова, образно назвал его «Учитель, перед именем твоим...», призывая современников чтить и изучать труды великого просветителя. В научной периодике были опубликованы статьи, анализирующие различные грани его деятельности.

В последние годы интерес к идеям А. Байтурсынова заметно возрос в связи с их созвучием современным задачам реформирования образования. Проводятся научно-практические конференции, посвящённые осмыслению его наследия в контексте XXI века. Так, в 2007 году в Костанаве вышел сборник материалов конференции «Наследие Ахмета Байтурсынова и проблемы современного образования», где представлены исследования взаимосвязи языкового, литературного и педагогического наследия Байтурсынова с актуальными вопросами образования. В 2022 году – год 150-летнего юбилея мыслителя – прошёл ряд мероприятий республиканского и международного уровня. Например, в г. Кокшетау состоялась республиканская научно-практическая конференция «Уроки Ахмета Байтурсынова: исследования, опыт и перспективы», объединившая учёных и педагогов со всей страны. В выступлениях участников подчёркивалось, что в новой концепции развития образования и науки Казахстана многие положения созвучны идеям Байтурсынова – от проекта «Образованная нация» до обновлённого содержания образования с акцентом на национальные ценности.

Значительное внимание исследователей уделяется педагогическим взглядам Байтурсынова, их влиянию на последующие поколения. Исследователь В.Р. Юсупов (2022) в статье «Основы тенденций современного образования Ахмета Байтурсынова» подробно рассмотрел методическую деятельность просветителя. Автор выделяет несколько ключевых идей Байтурсынова, опередивших своё время, в том числе: необходимость непрерывного профессионального роста учителя, совмещения преподавательской и методической работы педагогов, сочетание предметного обучения с культурно-нравственным воспитанием учащихся. Юсупов

подчёркивает, что Байтурсынов фактически предсказал основные тенденции современного образования – такие как постоянное повышение квалификации педагогов, ориентация на личностное развитие учащихся, опора на национальные ценности при открытости мировому опыту. Примечательно высказывание Байтурсынова (в изложении Р. Нургали, 1998) о том, что «педагогика – наука, требующая постоянной деятельности; учитель не должен останавливаться на месте и должен непрерывно совершенствоваться». Эта мысль напрямую перекликается с современными требованиями к учителю XXI века, который должен быть готов учиться всю жизнь.

Методы и материалы. Исследование носит теоретико-исторический характер. При проведении работы использовались методы историко-педагогического анализа, сравнительно-сопоставительный метод, а также элементы контент-анализа текстов. Материалами исследования послужили опубликованные труды Ахмета Байтурсынова, архивные документы и мемуары современников, а также широкий круг вторичных источников – монографии, статьи, сборники конференций, посвящённые изучению его жизни и деятельности. В частности, были изучены сами работы Байтурсынова по языку и методике обучения (например, «Оқу құралы», «Тіл құрал», «Баяншы» и др.), в которых изложены его педагогические идеи, а также современные издания, анализирующие эти работы. Учитывая междисциплинарный характер наследия Байтурсынова, в качестве источников привлечены исследования из смежных областей – истории, филологии, культурологии, что позволило рассмотреть вопрос в широком контексте.

Методологической основой послужил системный подход к рассмотрению педагогической мысли прошлого. Ахмет Байтурсынов изучался не изолированно, а во взаимосвязи с социально-исторической обстановкой начала XX века, с деятельностью его соратников по просветительскому движению (И. Алтынсарина, М. Дулатова, М. Жумабаева и др.), а также с точки зрения влияния на последующие поколения педагогов. Применённый историко-биографический метод позволил проследить эволюцию взглядов Байтурсынова и выделить основные этапы его педагогической деятельности: от учительства в аульных школах и написания первых статей в 1890-е годы – до активной реформаторской работы 1920-х годов по созданию учебников и ликвидации неграмотности. Сравнительно-сопоставительный метод был использован для корреляции идей Байтурсынова с современными педагогическими концепциями (например, сравнение его принципов с идеями этнопедагогтики, компетентностного подхода, непрерывного образования и т.д.).

Выборка источников для обзора литературы включала 11 наименований, соответствующих ГОСТ Р 7.0.5–2008 и отобранных по релевантности теме. В их число вошли: современные научные статьи (например, Юсупов, 2022) с анализом методических идей Байтурсынова; исторические публикации

(Шауханов, 2004; Кекилбаев, 1998), отражающие оценки его деятельности; материалы юбилейных мероприятий (Бизикова, 2022; Шамшиева, 2022; Аманова, 2022 и др.), свидетельствующие о возросшем интересе к наследию Ахмета Байтурсынова в обществе; а также сами работы Байтурсынова (его букварь 1912 года и др.), используемые для иллюстрации конкретных примеров. Такое разнообразие источников позволило обеспечить всесторонность и объективность анализа.

Результаты и обсуждение. Ахмет Байтурсынов как основоположник национальной школы. Проведённый анализ подтверждает, что роль Ахмета Байтурсынова в истории казахского образования была поистине эпохальной. Он фактически спроектировал фундамент национальной школы, заложив такие её «архитектурные» элементы, как письмен-

ность, учебники, методология обучения и воспитания на родном языке. Байтурсынов понимал, что без собственного алфавита и научно разработанной грамматики невозможны ни полноценное обучение, ни сохранение культурной самобытности народа.

Очевидно, что *Ахмет Байтурсынов заложил прочный фундамент для национальной системы образования*. Его современник М. Дулатов справедливо отмечал, что благодаря трудам Байтурсынова казахская словесность и наука поднялись на новую высоту, создав базис для развития национальной школы и родной литературы. Без этих основ дальнейшее развитие педагогической мысли Казахстана было бы невозможно. В Таблице 1 обобщены ключевые педагогические достижения А. Байтурсынова и их значение.

Таблица 1.

Основные педагогические труды и инициативы А. Байтурсынова и их значение для национального образования

Труд / Инициатива	Описание и значение
Реформа казахского алфавита (1910-е гг.)	Создание нового варианта арабской графики, адаптированного к звуковым особенностям казахского языка. Устранило трудности при обучении чтению, способствовало росту грамотности. Закрепило статус казахского языка как основы обучения.
«Оқу құралы» – первый казахский букварь (1912)	Букварь на казахском языке для начального обучения грамоте. Многократно переиздавался до 1925 г., эффективно обучал чтению по методу «от простого к сложному», позволил тысячам казахских детей освоить грамотность на родном языке.
«Тіл-құрал» – учебник казахского языка (1914–15)	Первый учебник по грамматике казахского языка. Впервые введены казахские лингвистические термины, системно описаны фонетика, морфология, синтаксис. Заложил научную базу для преподавания казахского языка в школе и подготовки учителей-словесников.
Методические пособия для учителей (1910–1920-е)	«Әліпби-астары» (методика обучения азбуке), «Тіл жұмсар» и др. – руководства для педагогов. Содержали методические советы, упражнения, принципы обучения грамоте. Способствовали профессионализации педагогов, распространению передовых на тот момент методов обучения.
Создание казахской терминологии	В трудах Байтурсынова («Тіл-құрал», статьи в газ. «Қазақ» и др.) были предложены казахские эквиваленты множеству научных терминов – в лингвистике, литературоведении, педагогике. Это позволило преподавать эти дисциплины на родном языке, развивать национальную научную мысль.
Внедрение обучения на родном языке	Байтурсынов активно отстаивал идею преподавания всех дисциплин (начальных школ) на казахском языке, а не на русском. Считал это условием успешности обучения и сохранения национальной идентичности. Данная инициатива легла в основу политики коренизации 1920-х гг. и актуальна в современной модели билингвального образования.
Компиляция фольклора для обучения	Сбор и публикация казахского устного народного творчества (пословицы, басни, песни) и включение их в содержание обучения. Тем самым учащиеся приобщались к родной культуре, воспитывались нравственно. Этот подход стал прообразом современного содержания предмета «Қазақ әдебиеті» и курса этнопедагогики.

Как видно из таблицы, Ахмет Байтурсынов осуществил целый комплекс мер, сформировавших основы национально ориентированной системы образования. Он выступил в нескольких ипостасях: как учёный-лингвист, обеспечивший язык; как методист, разработавший эффективные программы обучения грамоте; как учитель-практик, апробировавший свои методы в школах; и как просветитель-идеолог, отстаивавший право народа учиться на родном языке и видеть в образовании путь к свободе. Благодаря этому Ахмет Байтурсынов по праву

считается архитектором, выстроившим прочное здание казахской национальной школы.

Педагогические идеи А. Байтурсынова и их отражение в современности. Изучение трудов и выступлений Байтурсынова позволило выделить ряд ключевых идей, составляющих сердцевину его педагогической философии. Примечательно, что эти идеи не утратили актуальности и перекликаются с современными принципами образования. Рассмотрим наиболее значимые из них:

Образование как путь социального и личного прогресса. Ахмет Байтурсынов верил, что

через просвещение народ сможет добиться благополучия и независимости. Его слова *«народ управляется только образованием»* стали крылатыми. Байтурсынов ратовал за всеобщее обучение, открытие школ, издание газет и книг для народа. Он сам участвовал в создании газеты «Қазақ», через которую просвещал народ по широкому кругу вопросов – от земледелия до политики; Эта просветительская миссия перекликается с современной концепцией Обучающейся нации и развития человеческого капитала. Сегодня провозглашается, что только через образование возможно устойчивое развитие страны – данная установка, по сути, восходит к заветам Байтурсынова. Президент К.-Ж. Токаев в одном из выступлений заметил, что ускорение развития казахского языка и образования – залог обновления Казахстана что созвучно мечте Байтурсынова видеть свой народ культурно развитым и процветающим. Таким образом, идея просветителя о приоритетности образования для общественного прогресса реализуется и в XXI веке.

Подводя промежуточный итог обсуждению, можно утверждать, что Ахмет Байтурсынов не просто исторический педагог, но и современный наставник, чьи идеи «не имеют срока давности». Участники недавнего костанайского круглого стола пришли к выводу о необходимости воплощать идеи выдающегося просветителя в жизнь – и результаты нашего анализа полностью поддерживают эту мысль. Вопрос лишь в том, как именно это делать. В заключительной части статьи мы обобщим конкретные выводы и предложим рекомендации, следуя которым можно обеспечить преемственность традиций Байтурсынова в образовании сегодняшнего дня.

Заключение. Проведённое теоретическое исследование позволяет сделать ряд важных выводов о роли Ахмета Байтурсынова в истории казахстанской педагогики и значении его идей для современного образования. Во-первых, Ахмет Байтурсынов выступил как архитектор национальной педагогической мысли, создав базис для развития самостоятельной казахской системы образования. Он разработал казахский алфавит и научную терминологию, подготовил первые учебники и методики на родном языке, тем самым заложив основу национальной школы. Без этих фундаментальных компонентов дальнейшее становление образования на казахском языке было бы затруднено или отложено на долгие годы. Байтурсынов, по меткому выражению М. Дулатова, «заложил прочный фундамент для национальной школы» – и этот фундамент выдержал испытание временем. Сегодня казахский язык прочно закреплён в статусе государственного, на нём обучаются миллионы школьников, и заслуга в этом принадлежит просветителям начала XX века, прежде всего Ахмету Байтурсынову.

Во-вторых, идеи и принципы, провозглашённые Ахметом Байтурсыновым, отличаются удивительной живучестью и актуальностью. Анализ по-

казывает, что многие его педагогические взгляды созвучны современным образовательным трендам. Так, приоритет родного языка в образовании, горячо отстаиваемый Байтурсыновым, ныне подтверждён наукой как необходимое условие успешного обучения и воспитания патриотизма. Интеграция национальной культуры и нравственности в содержание образования, о которой говорил просветитель, воплотилась в современных концепциях поликультурного и ценностно-ориентированного воспитания. Его требование постоянного профессионального роста учителя легло в основу системы повышения квалификации педагогов. Наконец, принцип соединения традиционного с инновационным, который Байтурсынов практиковал в методике (например, обучая по-новому, но на основе родного фольклора), сегодня признан оптимальной стратегией модернизации образования. Таким образом, можно утверждать, что педагогические концепции Байтурсынова обладают значительным прогностическим потенциалом – они опередили своё время и гармонично вписались в канву образовательных реформ XXI века. Это свидетельствует о гениальности его прозрения: как отметил исследователь, *«высказанные им идеи гениальны, а сам он достоин звать Великим учителем народа»*.

Подводя итог, подчеркнём: наследие Ахмета Байтурсынова – это кладёз идей и ценностей, способных обогатить практику современного образования. Его жизнь и деятельность учат нас, что успех образовательных новаций зависит от верности своему народу, от уважения к родному слову и культуры, от самоотверженности учителя и непрерывного стремления к знаниям. Эти уроки не потеряли силы. Более того, в XXI веке, когда Казахстан ставит амбициозные цели войти в число развитых стран, опираясь на образованное общество, голос Байтурсынова звучит как никогда актуально.

В заключение хочется выразить надежду, что труды Ахмета Байтурсынова и впредь будут глубоко изучаться новым поколением педагогов и управленцев образования. Недаром участники юбилейных мероприятий 2022 года предлагали создать научно-исследовательский центр «Тіл тағылымы» по изучению языкового наследия Байтурсынова – аналогичные инициативы могли бы появиться и в сфере педагогики. Внедрение специальных курсов по педагогическому наследию А. Байтурсынова в программы подготовки учителей, проведение уроков-посвящений в школах, конкурсов эссе среди учащихся о значении его идей – всё это конкретные шаги по сохранению и актуализации бесценного наследия. Как отмечалось на одном из мероприятий, *«следует широко пропагандировать творчество великого Учителя нации»* – и лучшей пропагандой будет практическое применение его заветов. Ахмет Байтурсынов оставил нам богатейшее духовно-педагогическое наследие, и наш долг – использовать его во благо будущих поколений, стремясь к тем идеалам образованной и сознательной нации, которым он посвятил свою жизнь.

Список литературы:

1. Юсупов В.Р. Основы тенденций современного образования Ахмета Байтурсынова // Молодой ученый. – 2022. – №15 (410). – С. 214–216.
2. Шауханов А. Ахмет Байтурсынов – один из трех столпов казахской культуры // История Казахстана: преподавание в школах и вузах. – 2004. – №4. – С. 54–57.
3. Какенулы Ж. Ахмет Байтурсынов: судьба казахского языка // Учительская плюс. – 2022. – №19 (516). – 11 мая. – URL: uchitelskaya.kz (дата обращения: 03.10.2025).
4. Бизикова Т. Идеи Байтурсынова не имеют границ и срока давности // Учительская плюс. – 2022. – №42 (539). – 27 окт. – С. 3–4.
5. Аманова С. Учитель нации // Официальные новости ЗКО – Жайық Пресс (zhaikpress.kz). – 24.02.2022.
6. Шамшиева Ы. Уроки Ахмета Байтурсынова: исследования, опыт и перспективы // Акмолинская правда. – 23.05.2022.
7. 150 лет исполнилось со дня рождения Ахмета Байтурсынова // Kyzylorda News. – 05.09.2022.
8. Наследие Ахмета Байтурсынова и проблемы современного образования: сб. материалов респ. науч.-практ. конф. – Костанай: КРУ им. А. Байтурсынова, 2007.
9. Кекилбаев А. Учитель, перед именем твоим... (Выступление на торжественном заседании к 125-летию А. Байтурсынова) // Казахстанская правда. – 15.10.1998. – С. 2–3.
10. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. – 11-е изд. – Алматы: Казак университеті, 2019. – 462 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Калашиников Евгений Олегович

*учитель английского языка,
ГБОУ лицея № 1 им. Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Шеверева Юлия Николаевна,

*канд. пед. наук,
заместитель директора по инновационной деятельности,
ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
РФ, г. Санкт-Петербург*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен успешный опыт внедрения и апробации системы работы с учащимися с нарушениями навыка чтения на уроках английского языка в ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича Санкт-Петербурга. Описаны ключевые принципы организации учебного процесса, особые методы и стратегии, включая мультисенсорный подход, использование ассоциограмм и метода физического реагирования. Представленные методики направлены на создание инклюзивной образовательной среды, преодоление трудностей в чтении и письме и повышение мотивации учащихся.

Ключевые слова: нарушение навыка чтения, английский язык, массовая школа, мультисенсорный подход, инклюзивное образование.

В современной образовательной практике включение детей с особыми образовательными потребностями, в частности с нарушениями навыка чтения, в общеобразовательную среду является актуальной задачей. Как отмечается в методических рекомендациях, таких учащихся следует рассматривать не как детей с отклонениями, а как учащихся с дифференцированными способностями и методами обучения, нуждающихся в специализированной поддержке. [4, 45]. Изучение иностранного языка, особенно английского, сопряжено для них со значительными трудностями, прежде всего в области чтения и письма. В связи с этим возникает необходимость в систематизации и внедрении эффективных педагогических практик, адаптированных под их потребности.

В ГБОУ средней школе № 235 им. Д.Д. Шостаковича Санкт-Петербурга была разработана и апробирована система работы с учащимися с нарушениями навыка чтения, в основу которой легли общие принципы организации учебного процесса, специальные методы и стратегии обучения, особенности контроля. Особое внимание было уделено использованию ИКТ на уроках английского языка. Нужно отметить, что данная система не предполагает выделение детей с указанными нарушениями в отдельные группы, а предлагаемые решения способствуют более успешному изучению языка. При этом для нормотипичных учащихся качество обучения не снижается.

Основой успешной работы с учащимися с нарушениями навыка чтения является создание поддерживающей и структурированной образовательной среды. Педагогу рекомендуется:

- избегать ситуаций, провоцирующих стресс: не требовать чтения вслух перед классом, письма на доске или буквенного проговаривания слов;
- предусматривать альтернативные формы работы: заменять письменные задания устными опросами, а чтение текста – его прослушиванием;
- четко и кратко формулировать инструкции, при необходимости демонстрируя образец выполнения задания;
- использовать визуальные опоры: цветовое кодирование терминов, выделение ключевой информации, специальные шрифты (Open Dyslexic, ADYS).
- дозировать учебный материал, разбивая большие задания на небольшие последовательные шаги.

Среди наиболее эффективных специальных методов, применяемых в работе с детьми с нарушениями навыка чтения, можно выделить следующие:

- мультисенсорный подход: данный метод предполагает одновременное задействование нескольких каналов восприятия информации: слухового, зрительного и кинестетического. Это позволяет обойти трудности, связанные с дешифровкой информации. На практике это реализуется, например, через лепку из пластилина с проговариванием новых слов, использование карточек, деревянных букв, жестов и движений (например, в методе TPR – Total Physical Response) [3, 98];
- проектную деятельность и ролевые игры, которые вовлекают эмоции и способствуют долговременному запоминанию;
- использование ассоциограмм (ментальных карт): этот инструмент позволяет визуализировать и структурировать информацию, что соответствует сильной стороне учащихся с нарушениями навыка чтения – целостному восприятию образов.

Составление ассоциограммы по лексической теме или грамматическому правилу помогает установить связи между понятиями и облегчает запоминание [3, 100].

В работе с указанной группой учащихся, необходима адаптация подходов к обучению чтению. Вместо традиционного чтения вслух эффективным является совместное чтение с учителем или родителем, которое включает обсуждение обложки, прогнозирование содержания и выполнение заданий по тексту. Что же касается экстенсивного чтения, то оно должно предполагать использование адаптированных книг, комиксов, графических рассказов и аудиокниг. Визуальная поддержка и небольшой объем текста снижают нагрузку и формируют привычку к чтению [6, 98-99].

Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цифровые инструменты предоставляют уникальные возможности для персонализации обучения. Для поддержки учащихся эффективно используются программы с функцией озвучивания текста и визуализации слов через изображения, а также использования тезауруса и переводчика. Интерактивные приложения позволяют сочетать текст, аудио и интерактивные элементы. Технологии дополненной реальности (например, приложения Augasma, Octagon Studio) позволяют создавать интерактивные 3D-модели и флэшкарты, задействуя пространственное мышление. [6, 154-156]

При контроле знаний учащихся с нарушениями навыка чтения следует использовать следующие рекомендации:

- разрешать использование дополнительных материалов (словарей, черновики);
- обучать стратегиям выполнения тестов (метод исключения, выделение ключевых слов);
- минимизировать задания на заполнение пропусков;
- диверсифицировать формы контроля: наряду с традиционными тестами использовать проекты,

постеры, ролевые игры, создание видеороликов, комиксов и аудиозаписей. Такой подход позволяет оценить реальные знания и умения ученика, минуя барьеры, связанные с его особенностями восприятия.

Апробация описанной системы в течение 2021-2024 учебных годов позволила зафиксировать следующие результаты среди учащихся, имеющих нарушения навыков чтения:

- повышение академической успеваемости: средний балл по английскому языку вырос с 2,64 до 3,45 по пятибалльной шкале;
- снижение уровня тревожности: по результатам анкетирования, 85% учащихся отметили, что стали чувствовать себя на уроках английского языка более комфортно и уверенно;
- рост мотивации: количество учеников, участвующих в конкурсах на английском языке различного уровня (конкурсы чтецов, проектные работы), увеличилось на 41%;
- положительная динамика в навыках чтения: по данным внутреннего мониторинга, скорость чтения вслух увеличилась в среднем на 20%, а понимание прочитанного – на 35%. Эти данные коррелируют с исследованиями, показывающими, что многоуровневая поддержка способствует преодолению трудностей чтения. [1, 39]

Таким образом, успешное обучение английскому языку учащихся с нарушениями навыка чтения в массовой общеобразовательной школе возможно при условии системного применения специальных методов и принципов. Ключевыми факторами являются создание психологически безопасной среды, использование мультисенсорного подхода, визуализация учебного материала, грамотное применение ИКТ и гибкая система контроля. Реализация этих практик способствует не только преодолению специфических трудностей, но и раскрытию потенциала таких учащихся, формируя у них устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Список литературы:

1. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у школьников (логопедический аспект) // Дефектология. -1984. - № 1. - С. 35-40.
2. Крючкова Д.С. Дислексия и дисграфия в речи обучающихся как общеобразовательная проблема // Журнал «Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 317-320.
3. Митник Л. Обучение английскому языку детей с признаками дислексии в многоязычной среде: Дис. канд. пед. наук. – М., 2000. – С. 91-104.
4. Русецкая М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: автореферат дис. док. пед. наук. – М., 2009. – С. 45.
5. British Dyslexia Association [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://www.bdadyslexia.org.uk> (дата обращения: 01.06.2025).
6. Kormos, J. & Kontra, E.H. (2008). Language Learners with Special Needs: An International Perspective. – Multilingual Matters. – 233 с.

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Мелконян Шушаник

*преподаватель лицея «Фотон»,
Армения, г. Гюмри*

Краткое введение: В статье рассматриваются вопросы о создании предпосылок для социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Сегодня особую актуальность приобретают вопросы социальной адаптации детей имеющих различные нарушения в развитии, в частности, важна их социальная компетентность, наряду с профессиональными умениями определяющая возможность их трудоустройства. Поэтому изучение этой проблемы и создание предпосылок социальной адаптации этих детей имеет исключительно важное значение.

Проблема. Известно, что главная задача и конечная цель воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья – это подготовка активного и самостоятельного, по мере их возможности, члена общества, способного к трудовой деятельности. Поэтому для решения этих задач практически важным является создание предпосылок для социальной адаптации детей, имеющих нарушения в развитии, что и определяет теоретическую и практическую значимость рассматриваемой проблемы.

Анализ актуальных исследований и публикаций, связанных с проблемой. Известно, что интеграция детей с отклонениями в развитии в обществе не может происходить так же, как и у их нормально развивающихся сверстников. Эти недоразвития приводят к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития (Выгодский Л.С., 1995). Получается, что недоразвитие психики детей с особыми образовательными потребностями приводит не только к снижению интеллектуальных способностей, но и сказывается на их адаптационных возможностях. Проведенный нами анализ специальной литературы позволяет выделить три основных направления.

Во-первых, существуют отдельные разработанные программы и отдельные методические приемы, которые позволяют повысить социально-психологическую компетентность детей с особыми образовательными потребностями. Речь идет о формировании адекватных способов взаимодействия с окружающими и о поднятии мотивации учебной и трудовой деятельности (Патракеев В.Г., Аладинская Н.А. 1997). Также важно готовить учащихся самостоятельной жизни. Для этого проводится работа по конкретизации и уточнения жизненных планов, приучению детей к самообслуживанию и труду, формированию коммуникативных навыков (Щербакова А.М., Москаленко Н.В., 2014).

Во-вторых, при обучении общеобразовательным предметам для того, чтобы учащиеся могли применять теоретические знания в повседневной жизни, исследователи предлагают связывать любые теоретические понятия с окружающей действи-

тельностью (Трубаев Т.П., Сементайн Н.А., 1998). На занятиях общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным жизненным условиям, например моделировать жизненные и производственные ситуации (Антропов А.П., 1990). При обучении детей с особыми образовательными потребностями рекомендуется включить их в процесс активной практической деятельности (Баряева Л.Б., 1990).

Цель исследования – определить основные направления создания предпосылок социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети с нарушением развития, программа, активность, деятельность, принцип, апробация, коммуникация.

Новизна настоящего исследования определяется как теоретической, практической и социальной значимостью рассматриваемой проблемы, так и недостаточной изученностью и разработанностью многих вопросов создания предпосылок социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Известно, что для того, чтобы управлять адаптивным процессом детей-инвалидов, нужен эффективный метод повышения их адаптивных возможностей. Так, например, в РФ на базе нескольких реабилитационных центров уже апробирована методика, названная системой социальной подготовки, для детей с нарушениями развития. Цель данной системы, как социально-педагогической системы, является развитие адаптивного потенциала ребенка с нарушениями развития, а также его семьи. Участие детей с нарушениями развития и их родителей в программе позволяет решить следующие задачи:

- Приобретение ребенком положительного опыта успешной социальной адаптации;
- Выявление и коррекция недостатков семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- Развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей детей, формирование позитивной «Я» - концепции.

Программа строится на соблюдении следующих принципов:

- **Принцип субъективности.** Ребенок с первых минут пребывания в группе ставится в положение субъекта группового процесса, он участвует в коллективном определении целей, в планировании, в ежедневном подведении итогов. Именно адекватная информация обеспечивает спокойное уверенное поведение ребенка в незнакомой ситуации;
- **Принцип мотивации.** У детей формируется активная мотивация к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, восстановление социальной ценности собственной личности;

• **Принцип интегративности.** В процессе осуществления программы занятия систематично проводятся вместе со здоровыми сверстниками, что также способствует развитию коммуникативных способностей детей и создает предпосылки формирования связей с социумом;

• **Принцип равенства.** Все взрослые, дети с нарушениями развития и их здоровые сверстники имеют равные права и ставятся в равные условия в ходе проведения занятий;

• **Принцип коллективной игровой и творческой деятельности.** Игра-это основная и специфическая форма детской активности, в которой реализуются отношения ребенка со средой. Еще Л. Выгодский рассматривал игру как ориентирующую адаптивную деятельность, которая облегчает ребенку вхождение в социальную среду. Игра пронизывает все формы деятельности в группе. Творчество помогает ребенку реализоваться в социальном плане, завоевать авторитет у товарищей;

• **Принцип быстрой смены форм деятельности создает необходимое напряжение,** позволяющее тренировать адаптивные возможности, разнообразить опыт приспособительного поведения;

• **Принцип положительных эмоций** учитывает, что от характера эмоциональных отношений, возникающих между ребенком и средой, зависит скорость и легкость его приспособления.

В ходе реализации программы дети и взрослые принимают участие в коллективной творческой деятельности, музыкальных и спортивных занятиях. Используются элементы психологического тренинга. Особое внимание уделяется следующим направлениям работы:

• **Адаптация и коммуникация,** в ходе которых отрабатываются проблемы общения детей;

• **Адаптация в профессиональном плане,** ставятся вопросы типа «мое будущее», «моя профессия»;

• **Школа выживания.** Апробируются варианты действий в непредвиденной ситуации, позволяющие тренировать самоконтроль и способность помогать другим.

Программа построена по системе блоков. Продолжительность каждого блока 5 дней. Разделение процесса на блоки позволяет проследить динамику адаптивного роста, оценив устойчивость достигнутых адаптивных изменений и увидеть реализации социальных навыков и адаптивных способностей в обычной жизни.

Система блоков также позволяет эффективно наращивать сложность и разнообразии адаптивных ситуаций. В ходе реализации программы осуществляется периодическое оживление эффективности результатов и общая оценка уровня адаптивного потенциала участников. Новизна методики заключается, во-первых, в использовании методики коллективной творческой деятельности применительно к детям с нарушениями развития и их родителям, во-вторых, в интегрированном подходе, так как в занятиях принимают участие (инвалиды и здоровые, дети и

родители). Дети-инвалиды, общаясь со здоровыми детьми участвуя в совместной деятельности, учатся не бояться и не стесняться своего физического недостатка, учатся принимать помощь и оказывать ее другим.

Сравнительные результаты скорости адаптации роста детей-инвалидов, занимают по программе, и детей из контрольной группы показывают, что опыт социальной деятельности в условиях реабилитационного центра положительно сказывается на адаптивных возможностях детей обеих групп (детей с нарушениями в развитии и их сверстников), однако период приспособления детей с нарушениями в развитии реализовался быстрее и эффективнее, и достиг максимально возможного через 10 дней социальной педагогической работы.

С целью обеспечения учета индивидуальных особенностей развития детей рекомендуются следующие варианты программы для разных групп детей:

• Программа социальной адаптации и развития одаренных детей-инвалидов;

• Программа, ориентированная на детей с задержкой психического развития;

• Программа для умственно отсталых детей.

Следует отметить, что для проведения занятий по программе социальной подготовки не требуется дополнительного материального обеспечения (можно проводить за рамках учебно-воспитательного процесса коррекционной школы). Как отмечали программа обеспечивала устойчивость ребенка вне центра – улучшение успеваемости школе и отношений со сверстниками. Дети стали более спокойными, общительными эмоциональными и оптимистичными. А главное, программа формирует зону адаптивной безопасности детей с нарушениями развития, которая способствует формированию ссылок для социальной адаптации.

Учитывая результаты эксперимента и основываясь на анализе специальной литературе относительно обсуждаемой темы, мы пришли к следующим выводам:

• Имеющийся недостаток развития приводит к нарушению связи с окружающей средой, что, в свою очередь, сказывается на формировании социальной адаптации;

• Формированию социальной адаптированности ребенка с нарушением развития способствуют следующие направления проводимых с ним работ:

1. Развитие коммуникативных возможностей ребенка;

2. Мотивация учебной и трудовой деятельности детей;

3. Применение теоретических знаний в повседневной жизни;

4. Проведение специальных социально-педагогических систематических задач цель развития адаптивного потенциала детей;

5. Доминантность профориентации и трудовой подготовки детей в коррекционно-воспитательном процессе.

Список литературы:

1. Антропов А.П., Проблемы социальной адаптации учащихся вспомогательной школы // Психолого – педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. – Ленинград, 1990.
2. Баряева А.Б., Индивидуальная работа по ознакомлению умственно отсталых дошкольников с количественными отношениями // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. – Ленинград, 1990.
3. Выгодский Л.С., Проблемы дефектологии. // - М., Просвещение, 1995.
4. Заширинская О.В., Социально – трудовая адаптация выпускников вспомогательных школ в процессе профессионально – трудового обучения // Психолого – педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. – Ленинград, 1990.
5. Патракеев В.Г., Аладинская Н.А., Критерии дифференцированной психолого-педагогической оценки учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на занятиях трудовой подготовки // Дефектология, №1, 1997. С. 44-48.
6. Спаран Е.А., Работа по профессиональной ориентации в обучении швейному делу учащихся вспомогательных школ // Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми. – Ленинград, 1990.
7. Трубаева Т.П., Сементайн Н.А., К вопросу об изменении структуры и содержания обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. №4, 1998. – С. 56-62.
8. Шербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида. // Дефектология, №3, 2014., - С. 66-73.

ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Русанова Светлана Павловна

*учитель-логопед,
ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский»,
РФ, г. Белгород*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению и коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников. Акцент делается на важности ранней диагностики и системного вмешательства для профилактики патологических форм речи. Анализируются этапы формирования правильного звукопроизношения, причины его нарушений и особенности их диагностики. В статье представлены современные методы коррекции, основанные на новейших исследованиях и практическом опыте логопедической работы. Особое внимание уделяется роли родителей и педагогов в процессе развития речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: звукопроизношение, возрастное косноязычие, дефекты речи.

В современном дошкольном образовании особое значение приобретает вопрос правильного овладения детьми речью, особенно – звукопроизношением. Большинство детей, которые посещают логопедические занятия, сталкиваются с трудностями в развитии памяти, восприятия, внимания и мышления. У них также может наблюдаться различная степень недоразвития моторных навыков и сенсорных функций, проблемы с пространственным восприятием и обработкой информации. Понимание норм произношения звуков, причин возникновения нарушений звукопроизношения и разнообразных методов их коррекции (как традиционных, так и современных) позволяет эффективно организовать логопедическую работу с дошкольниками [Кузьмина, [http](#)].

Ранее существовало мнение, что неправильно у детей до 5–6 лет – это лишь «возрастное» явление, связанное с физиологической незрелостью речевого аппарата, и не требующее специальной помощи. Такие нарушения называли «детским физиологическим косноязычием» и считали, что они проходят самостоятельно с возрастом. Однако современные исследования и практическая деятельность логопедов свидетельствуют о необходимости пересмотра этого подхода.

Актуальность проблемы

На основе исследований Психолого-педагогического центра «Здоровье» в Санкт-Петербурге было проведено обследование 868 детей дошкольного возраста. Результаты показали, что только 28,2% детей правильно произносили все звуки, а патологические нарушения выявлены у более половины обследованных. Особенно тревожные данные касаются детей старше 4 лет, у которых нарушения уже трудно объяснить физиологической незрелостью – это свидетельствует о наличии патологий, требующих профессионального вмешательства.

Такие нарушения затрудняют овладение грамотой и приводят к развитию дисграфии, что особенно актуально в условиях современного образования, когда более половины детей приходят в школу с дефектами речи.

Этапы становления звукопроизношения у детей

Процесс формирования правильного звукопроизношения у детей проходит в определенной последовательности и длится от года до 5–6 лет. В этот период ребенок усваивает звуки не изолированно, а в составе слов. Уже с двух лет малыш различает звуки на слух, однако правильное произношение еще затруднено из-за незрелости речедвигательного анализатора, недостаточной дифференцированности движений речевых органов, особенно языка.

Ребенок учится говорить, подражая взрослым. К 3–4 годам он начинает понимать, что его произношение отличается от взрослого, и старается говорить лучше. Очень важно, чтобы взрослые говорили правильно, иначе ребенок может повторить ошибки. Именно поэтому иногда у детей в семьях встречаются одинаковые проблемы с произношением.

Есть определенные правила, по которым дети учатся правильно говорить. Родители должны знать эти правила, чтобы помочь ребенку. Вот некоторые из них:

1. Дети учатся говорить в определенном порядке, который зависит от их возможностей.
2. Ребенок учится говорить, подражая другим.
3. Дети понимают, что их произношение отличается от взрослого, и стараются его улучшить.

Последовательность овладения звуками

- 1–2 года: формируются гласные А, О, Э и губные согласные П, Б, М. Из них составляются первые слова: «мама», «папа», «баба».

- 2–3 года: усваиваются гласные И, Ы, У, а также простые по артикуляции согласные – Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

- 3–5 лет: происходит освоение свистящих и шипящих звуков – С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. Эти звуки требуют тонких артикуляционных движений, поэтому у многих детей именно на них впервые проявляются нарушения.

- 5–6 лет: овладение сложными согласными Р и Л, которые требуют высокой точности работы

мышц языка. Даже у взрослых произношение этих звуков нередко вызывает затруднения [Парамонова, [http](#)].

Механизмы и особенности формирования

Процесс усвоения звуков основывается на принципе **от простого к сложному**: простые звуки формируются раньше и служат основой для освоения более сложных. В период от 1 до 2 лет ребенок произносит только гласные и губные согласные, далее расширяет свой звуковой репертуар. В возрасте 3–5 лет формируются свистящие и шипящие звуки, у которых возникают наиболее частые патологии – искажения, замены или пропуски. В 5–6 лет происходит закрепление артикуляции сложных согласных.

Артикуляторно трудные звуки усваиваются не сразу, а **путем последовательного использования различных звуков заменителей** (субститутов).

Обычно дети учатся **произносить новые звуки за 2-3 недели**. В это время они могут путать новый звук с уже знакомым. Например, они могут говорить то «шапка», то «сапка». Могут даже заменять звуки наоборот, как «шуп» вместо «суп». Но в большинстве случаев дети быстро учатся говорить правильно.

Иногда у детей до 5-6 лет **бывают проблемы с произношением**. Они могут не произносить некоторые звуки или заменять их другими. Например, вместо «рыба» говорить «ыба» или заменять «р» на «л», говоря «лыба».

К 5-6 годам эти проблемы обычно проходят, и дети начинают говорить правильно. Но иногда процесс затягивается, и дети продолжают заменять звуки дольше. Важно понимать, что если ребенок просто заменяет звуки, это нормально. Но если он их искажает, это уже проблема, и нужно обратиться к специалистам.

Причины нарушений

Патологические нарушения могут возникать по разным причинам:

Анатомические дефекты: короткая уздечка языка, неправильное строение зубов и челюстей, мешающие правильной артикуляции.

Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: АПН РСФСР, 1961.
2. Кузьмина Н.В. Современные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников. М.: Гуманитарий, 2019.
3. Парамонова Л.Г. О состоянии звукопроизношения у детей дошкольного возраста // 5-е Царскосельское чтение ЛГУ им. А.С. Пушкина. – СПб., 2001.
4. Парамонова Л.Г. Патологические формы нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста // Человек и его здоровье: Седьмой российский национальный конгресс. Материалы конгресса. – СПб., 2002.
5. Парамонова Л.Г. Развитие звукопроизношения у детей дошкольного возраста: современные подходы и методы. СПб.: Питер, 2018.
6. Рогозина Е.А. Логопедическая практика: особенности овладения звуковым строем у современных детей. М.: Просвещение, 2022.

Парезы мышц языка: слабость или нарушение тонуса мышц языка, приводящие к искажениям звуков, межзубному произношению, боковым отклонениям.

Наследственность и семейные особенности: случаи «семейной картавости» связаны с наследственной предрасположенностью или неправильными моделями речи в семье.

Недостаточная дифференцировка речевых движений: незрелость речедвигательного аппарата, особенно у детей раннего возраста [Парамонова, [http](#)].

Важно подчеркнуть, что патологические нарушения отличаются от возрастных особенностей: у детей с патологией искажения проявляются в виде искаженных звуков, которые не соответствуют нормам развития и требуют коррекции специалистами.

Современные подходы к коррекции

Современная логопедическая практика основывается на системных и дифференцированных методах. Важной задачей является раннее выявление нарушений, поскольку чем раньше начата работа, тем выше шансы на успешную коррекцию и профилактику последующих речевых и письменных нарушений.

Используются современные технологии, включающие логопедические упражнения, артикуляционную гимнастику, игры и мультимедийные средства, что способствует более эффективному овладению звуковым строем.

Заключение

Понимание этапов развития звукопроизношения, причин нарушений и современных методов их коррекции позволяет педагогам и родителям своевременно выявлять и устранять дефекты речи у дошкольников. Это способствует успешной адаптации ребенка к образовательной среде и профилактике последующих трудностей в овладении грамотностью и коммуникацией.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ФУНДАМЕНТ СЧАСТЛИВОГО БУДУЩЕГО

Саакян Марина Гамлетовна

воспитатель,

*Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное
учреждение центр развития ребенка детский сад №,
РФ, г. Курганинска*

В современном мире, где акцент часто делается на раннее обучение и подготовку к школе, важно не забывать о фундаментальной значимости эмоционального благополучия ребенка. Дошкольный возраст – это сензитивный период для формирования личности, когда закладываются основы уверенности в себе, способности к эмпатии, умения строить отношения и справляться со стрессом. Ребенок, чувствующий себя эмоционально комфортно, более открыт к познанию, легче адаптируется к новым условиям и успешно развивается во всех сферах.

Однако реалии современной жизни таковы, что многие дети сталкиваются с различными эмоциональными трудностями: тревожностью из-за стресса в семье или перегрузки информацией, агрессивностью, вызванной конфликтами или нехваткой внимания, замкнутостью, обусловленной проблемами в общении со сверстниками. Эти трудности, если их не замечать или игнорировать, могут привести к серьезным последствиям в будущем, таким как низкая самооценка, проблемы в отношениях, депрессия и другие психологические расстройства.

Поэтому перед нами, воспитателями, стоит задача не только обучать детей чтению, письму и счету, но и создавать условия для их эмоционального благополучия, помогать им выражать свои чувства, понимать свои переживания и развивать навыки эмоциональной саморегуляции. И одним из самых эффективных инструментов в решении этой задачи является игротерапия.

Цель данной статьи – раскрыть потенциал игротерапии как метода, способствующего эмоциональному благополучию дошкольников, предоставить воспитателям практические рекомендации по организации игротерапевтической среды в детском саду и использованию различных приемов и техник.

Теоретические основы игротерапии. Обзор ключевых направлений (психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий).

Игротерапия – это не просто набор игр и развлечений, а научно обоснованный метод психотерапевтической помощи, имеющий глубокие теоретические корни. Понимание теоретических основ позволяет воспитателю более осознанно и эффективно использовать игровые приемы в работе с детьми.

Существует несколько ключевых направлений в игротерапии, каждое из которых имеет свою собственную теорию о природе ребенка, причинах его проблем и способах их решения. Рассмотрим основные из них:

- Психодинамическая игротерапия:

- Основа: Теория

- Основные идеи: Игра рассматривается как способ выражения бессознательных конфликтов, желаний и фантазий ребенка. Воспитатель помогает ребенку осознать и проработать эти конфликты, чтобы уменьшить их негативное влияние на его поведение и эмоциональное состояние.

- Приемы: Анализ символики игры, интерпретация сновидений, использование ассоциативных методов.

- Пример: Ребенок постоянно играет в войну, используя игрушки-солдатики. Воспитатель может предложить ему нарисовать войну, а затем обсудить с ним, что он чувствует, когда играет в эту игру.

- Гуманистическая игротерапия (недирективная игротерапия):

- Основа: Гуманистическая психология Карла Роджерса.

- Основные идеи: Ребенок рассматривается как уникальная личность, обладающая врожденным стремлением к саморазвитию и самореализации. Воспитатель создает атмосферу безусловного принятия, эмпатии и конгруэнтности, позволяя ребенку свободно выражать свои чувства и переживания и находить собственные решения проблем.

- Приемы: Активное слушание, отражение чувств, безусловное принятие, создание безопасной и поддерживающей среды.

- Пример: Ребенок играет в одиночестве, избегая общения с другими детьми. Воспитатель просто находится рядом, не навязывая свое общение, но демонстрируя готовность выслушать и поддержать, если ребенок захочет поговорить.

- Когнитивно-поведенческая игротерапия:

- Основа: Когнитивно-поведенческая терапия Аарона Бека и Альберта Эллиса.

- Основные идеи: Проблемы ребенка рассматриваются как результат неадаптивных мыслей и моделей поведения. Воспитатель помогает ребенку изменить эти мысли и модели поведения с помощью игры.

- Приемы: Обучение техникам саморегуляции, использование игр для изменения негативных мыслей, разработка позитивных стратегий поведения.

- Пример: Ребенок часто злится и проявляет агрессию, когда проигрывает в игре. Воспитатель может использовать ролевые игры, чтобы научить его спокойно реагировать на проигрыш и находить другие способы выразить свое недовольство.

Выбор того или иного теоретического подхода зависит от конкретной ситуации и особенностей ребенка. В практике работы воспитателя часто

используется интегративный подход, сочетающий элементы разных направлений.

Роль игры в развитии ребенка. Игра как естественный язык и способ самовыражения дошкольника.

Игра – это не просто развлечение для ребенка, это основной вид деятельности, в котором происходит его развитие и формирование личности. Игра – это естественный язык ребенка, с помощью которого он познает мир, выражает свои чувства, учится взаимодействовать с другими людьми и приобретает необходимые навыки и умения.

Игра в развитии ребенка:

- **Познавательное развитие:** В игре ребенок исследует окружающий мир, экспериментирует, узнает о свойствах предметов, причинно-следственных связях и закономерностях.
- **Социально-коммуникативное развитие:** В игре ребенок учится общаться, сотрудничать, делиться, уступать, решать конфликты и находить общий язык с другими детьми.
- **Речевое развитие:** В игре ребенок активно использует речь, расширяет свой словарный запас, учится строить предложения и выражать свои мысли.
- **Эмоциональное развитие:** В игре ребенок выражает свои эмоции, учится понимать свои чувства и чувства других людей, развивает эмпатию и саморегуляцию.
- **Физическое развитие:** В подвижных играх ребенок развивает свои двигательные навыки, координацию, силу и ловкость.

- **Творческое развитие:** В игре ребенок развивает свое воображение, фантазию, изобретательность и способность к творческому самовыражению.

Игра как естественный язык и способ самовыражения:

Ребенку бывает трудно выразить свои чувства и переживания словами, особенно если речь идет о негативных эмоциях или травматических событиях. Игра предоставляет ребенку возможность выразить себя невербально, через действия, игрушки и символы. В игре ребенок может:

- **Разыгрывать сложные жизненные ситуации:** Например, ссору с другом, переезд в новый дом, посещение врача.
- **Выражать свои чувства:** Гнев, страх, радость, печаль, обиду.
- **Проигрывать свои фантазии:** Создавать свои собственные миры, населять их героями и придумывать новые истории.
- **Справляться с тревогой и стрессом:** Игра помогает ребенку расслабиться, снять напряжение и пережить сложные эмоциональные состояния.

Наблюдая за тем, как играет ребенок, воспитатель может получить ценную информацию о его внутреннем мире, его потребностях, страхах, желаниях и переживаниях.

При организации игротерапевтической среды важно учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также индивидуальные особенности каждого ребенка.

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

Сологуб Светлана Львовна

*канд. пед. наук, старший преподаватель,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
РФ, г. Москва*

Павлова Татьяна Николаевна

*канд. пед. наук, доц.,
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
РФ, г. Москва*

THE INFLUENCE OF SPORTS SPECIALIZATION OF STUDENTS OF A SPORTS UNIVERSITY ON THE SUCCESS OF SWIMMING TRAINING

Sologub Svetlana Lvovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer,
Russian University of Sports "GTSOLIFK",
Russia, Moscow*

Pavlova Tatiana Nikolaevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Russian University of Sports "GTSOLIFK",
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Плавание как жизненно важный навык. Обучение плаванию студентов различной спортивной специализации. Рассмотрены методические подходы, повышающие эффективность обучения.

ABSTRACT

Swimming as a vital skill. Teaching swimming to students of various sports specializations. Methodological approaches that increase the effectiveness of teaching are considered.

Ключевые слова: плавание, особенности спортивной специализации, дифференцированный подход к обучению.

Keywords: swimming, persons with partial amputation or underdevelopment of the upper extremities, features of the organization of classes.

Совершенствование обучения в физкультурных вузах направлено не только на получение профессионально-педагогических знаний в своих видах спорта, но и овладение знаниями и умениями базовых видов спорта, входящих в учебный план. Многочисленность студентов, специализирующихся в различных видах спорта, низкий исходный уровень плавательной подготовленности вызывает необходимость применять дифференцированный подход при изучении дисциплины «Плавание», позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся в той форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей, присущих их видам спорта [4].

В современной педагогике индивидуализация и дифференциация рассматриваются как ведущая тенденция в системе народного образования, возматываются в принципы обучения и воспитания [1,6]. Индивидуализация обучения предусматривает: 1) организацию учебного процесса, в котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуслав-

ливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. Принципом дифференциации является: 1) создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. В основу дифференциации могут быть положены особенности высшей нервной деятельности и психики, функционального состояния организма, телосложения и темпов созревания, развития физических способностей и др.

В студенческом возрасте происходит наиболее активное развитие и относительная стабилизация психофизиологических функций, завершается основной цикл соматического формирования человека. В этом возрасте происходит становление интеллекта. Обучение, характеризующееся постоянной

работой, определяет высокий общий тонус интеллекта [3].

Для реализации проблемы дифференцированного обучения в вузе необходимо рассмотреть индивидуальные особенности спортсменов различных специализаций.

В научной и методической литературе имеются сведения об особенностях отдельных видов спортивной деятельности. Однако появление новых видов спорта, изменение спортивной квалификации студентов, наличие студентов с низкой спортивной подготовленностью – все это вызывает необходимость проведения исследования по проблеме использования дифференцированного подхода при обучении плаванию. Представляется целесообразным учитывать спортивные специализации студентов с целью повышения качества обучения плаванию.

Все спортивные упражнения разделены на позы и движения. Все движения подразделены по критерию стандартности: на стандартные или стереотипичные (с повторяющимся порядком действий) и нестандартные или ситуационные (кроссы, спортивные игры, единоборства, бокс, борьба, фехтование).

Стандартные движения разбиты на две группы по характеру оценки спортивного результата – на упражнения качественного значения (с оценкой в баллах – гимнастика, фигурное катание, прыжки в воду) и количественного значения (с оценкой в килограммах, метрах, секундах).

Из последней группы выделены упражнения с разной структурой – ациклические и циклические. Среди ациклических упражнений выделены собственно силовые (тяжелая атлетика), скоростно-силовые (прыжки, метания) и прицельные (стрельба). Циклические упражнения (плавание, гребной спорт, лыжный спорт, велоспорт, бег на коньках, некоторые виды легкой атлетики) по предельному времени работы разделены по зонам относительной мощности (максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной). При этом учитывается, что физическая нагрузка не равна физиологической нагрузке на организм человека, а основной величиной, характеризующей физиологическую нагрузку, является предельное время выполнения работы.

Общими признаками циклических локомоций (гребной спорт, легкая атлетика, велоспорт, лыжный спорт) являются передвижение тела в пространстве, происходящее посредством повторяющихся движений, а также выраженность энергетического компонента, поскольку в их осуществлении участвует не менее 2/3 всех мышц тела [7]. Особенности этих видов спорта являются: меняющаяся энергетическая мощность; повышенные регуляторные возможности систем дыхания, кровообращения, обменных и выделительных процессов, гормональной активности при мышечной работе; формирование приспособительных специфических механизмов регуляции мышечных сокращений в зависимости от мощности и длительности выполняемой работы.

В легкой атлетике, в зависимости от классификации отдельных видов (спринтерский бег, бег на

средние и длинные дистанции, прыжки или метания) имеются свои особенности. У спортсменов, специализирующихся в беге на средние дистанции, основным качеством является выносливость, а на короткие дистанции – быстрота или скоростные качества [3,7].

Гребной спорт предъявляет определенные требования к особенностям морфологической структуры тела спортсмена. Как правило, гребцы должны быть высокорослыми и обладать большой мышечной массой. Преодоление во время гребли сопротивления воды связано со значительным и длительным мышечным усилием. Основная нагрузка в гребле падает на мышцы плечевого пояса, спины и живота, а в академической гребле в работу вовлекаются и мышцы ног. Большое значение в данном виде спорта имеет выносливость. Ритм дыхания в гребле обычно совпадает с количеством гребковых движений и, в среднем, составляет 30-45 дыхательных движений в минуту [7].

Среди специализирующихся в циклических видах спорта наиболее сложные и разнообразные программы управления движениями формируются у лыжников-гонщиков и велосипедистов. В отличие от бегунов, конькобежцев и гребцов они должны владеть большим арсеналом сложных технических действий для успешного прохождения дистанции. Владение различными способами передвижения требует развития необходимого уровня скоростно-силовых качеств, рационального применения скоростно-силовых упражнений.

Занятия циклическими видами спорта способствуют большим изменениям в дыхательной системе. Спортсмены обладают большой подвижностью диафрагмы и большой силой и выносливостью дыхательных мышц, что обусловлено высокой тренированностью дыхательной мускулатуры. Для легкоатлетов-бегунов, лыжников-гонщиков, гребцов, пловцов в состоянии покоя характерны брадикардия, а также повышенные показатели жизненной емкости легких.

В скоростно-силовых видах спорта (тяжелая атлетика) важнейшим условием формирования оптимальной структуры движения является рациональное положение рычагов кинематической цепи, при котором в наибольшей степени проявляется сила определенной группы мышц. Уровень развития силовых качеств является определяющим в тяжелоатлетических упражнениях. Для тяжелоатлетов различных весовых категорий характерно преимущественное развитие силы мышц-разгибателей конечностей и туловища. Спортсмены отличаются невысоким ростом, широкой грудной клеткой, хорошо развитым плечевым поясом и относительно короткими верхними конечностями. Аппарат внешнего дыхания тяжелоатлетов несколько уступает показателям спортсменов, тренирующихся на выносливость. Рывок штанги выполняется при задержке дыхания, а при толчке задержка дыхания чередуется с дыхательными циклами.

В сложно-координационных видах спорта можно выделить три основных момента: 1) формирование значительного объема точных по координации

двигательных действий и высокие требования к технике их выполнения; 2) развитие силовых, скоростно-силовых способностей, гибкости, динамической и статической выносливости, позволяющих точно реализовать движение во времени, пространстве и по усилиям; 3) развитие механизмов управления положением тела и его звеньями во времени и пространстве, позволяющих нейтрализовать или преодолевать силы гравитации. Для гимнастов характерны низкие величины роста-весовых показателей. При занятиях гимнастикой происходят приспособительные изменения в двигательном аппарате. В результате гипертрофии мышц возрастают их скоростно-силовые свойства. Сила мышц сгибателей и разгибателей бедра, голени стопы и разгибателей плеча, предплечья, а также абсолютная и относительная статическая выносливость сгибателей и разгибателей бедра обуславливает высокие достижения гимнастов. Характер дыхания в данной специализации отличается тем, что основным действиям сопутствует вдох или кратковременная задержка дыхания. В вольных упражнениях возможности внешнего дыхания используются на 42%, а при работе на снарядах на 20%. Статические элементы сопровождаются кратковременными натуживаниями с повышением уровня внутригрудного давления.

В спортивных единоборствах (бокс, борьба) осуществляется индивидуальное взаимодействие спортсменов друг с другом. Особенности единоборств являются: выбор способа реагирования, хода тактических действий; оптимальное сочетание быстроты и точности реагирования; в каждом виде единоборств формируются оптимальные соотношения в уровнях скоростно-силовых качеств и специальной выносливости. Наиболее сильными группами мышц у борцов являются разгибатели туловища, бедра и подошвенные сгибатели стопы, сгибатели голени и туловища. Для борцов важным является формирование взрывной силы, которая связана со скоростными сократительными свойствами мышц. Дыхание у борцов согласуется с характером движений. Ритм дыхания у них непостоянен. При изометрическом напряжении большого объема мышц дыхание урежается.

Важными особенностями спортивных игр являются: необходимость срочного выбора оптимального способа реагирования двигательным действием в условиях неожиданно меняющейся ситуации, сосредоточение внимания на решении тактической задачи, выполнение прицельно точных движений в условиях непрерывно создаваемых помех. В ходе спортивных игр используются разнообразные как циклические упражнения (бег), так и ациклические, преимущественно скоростно-силовые движения, которые, как правило, носят прицельный характер, поэтому предъявляют большие требования к точности двигательных навыков. По сравнению с представителями других видов спорта, баскетболисты отличаются большой длиной тела (190-200см), поэтому антропометрические признаки баскетболистов должны быть соразмерными с уровнем скоростно-силовых качеств, максимальной

скоростью, прыгучестью, быстротой стартового ускорения, силовой и скоростной выносливостью.

Подготовка футболистов основана на высоком уровне развития скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты восприятия и реагирования, способности к переключению координации движений. Дыхание у футболистов имеет непрерывный характер, фазы дыхания согласуются с движением. Как правило, скоростно-силовые движения выполняются с выдохом. Для хоккеистов характерна высокая интенсивность деятельности. В хоккее используется много силовых приемов, это обусловило предъявление высоких требований к силовой подготовке. Существенное значение для формирования координации движений имеет уровень скоростно-силовых качеств. В некоторых спортивных играх (баскетбол, хоккей) изменения функции дыхания могут приближаться к предельному уровню.

Таким образом, в научной и методической литературе имеются сведения об особенностях отдельных видов спортивной деятельности. Однако появление новых видов спорта, изменение спортивной квалификации студентов, наличие студентов с низкой спортивной подготовленностью – все это вызывает необходимость проведения исследования по проблеме использования дифференцированного подхода при обучении плаванию. Представляется целесообразным учитывать спортивные специализации студентов с целью повышения качества обучения плаванию.

Программа дисциплины «Плавание» для студентов различных специализаций предусматривает изучение теоретического и практического материала, связанного с историей, техникой спортивных способов плавания, методикой обучения и совершенствования навыка плавания. После успешного прохождения курса студенты должны приобрести знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной педагогической работы.

Однако освоение содержания дисциплины «Плавание» у студентов разных специализаций происходит неодинаково.

При поступлении в университет только небольшая часть студентов владеет техникой спортивных способов плавания, большинство же студентов владеют лишь самобытными способами или вообще не умеют плавать.

Трудности при освоении навыка плавания для многих студентов связаны с особенностями управления движениями конечностей в плавании. Этими особенностями являются: подавление привычных наземных двигательных автоматизмов; замена локомоций в вертикальном положении на локомоции в горизонтальном положении; переключение привычных реакций, связанных с твердой опорой и передвижением в разнородной среде (земля-воздух), на новый способ опоры о воду и передвижение в однородной водной среде; переход на действия в условиях относительной невесомости; резкое уменьшение инерционности движений вследствие высокой плотности среды; усиление действия реактивных сил в связи с отсутствием твердой опоры; перестройка ритма дыхания. Дыхание при

плавании жестко связано с циклом движений, вдох должен выполняться в строго определенный момент. В отличие от обычного двухфазного дыхания в плавании дыхание трехфазное, а во время медленного плавания может наблюдаться и четырехфазное дыхание. Фазы: вдох, задержка на вдохе, выдох, задержка на выдохе. Водная среда может вызывать защитные рефлексы, которые играют отрицательную роль в формировании движений. Такие рефлексы возникают в связи с низкой температурой воды, попаданием ее в дыхательные пути и наружный слуховой проход, действием на слизистую оболочку носа, рта, роговицу глаза.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 265 студентов очной формы обучения, специализирующихся в разных видах спорта в возрасте 18-19 лет. Студенты на учебных занятиях по дисциплине «Плавание» изучали технику всех спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин.

Анализ оценки (по 5-балльной шкале) плавательной подготовленности студентов различных специализаций показывает, что исходный уровень владения техникой плавания студентами, специализирующимися в разных видах спорта, неодинаков. Техникой плавания кролем на груди лучше владеют студенты таких специализаций, как спортивное пятиборье, настольный теннис, прыжки в воду (3,8-4,7 балла). Представители циклических видов спорта (велоспорт, лыжный спорт, гребля, конькобежный спорт, легкая атлетика) показали результаты в диапазоне 3,0 до 3,8 балла. Средняя оценка за технику кроля на груди у представителей игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, бильярд) равна 3 баллам. Студенты, специализирующиеся в единоборствах (кикбоксинг, тхэквондо, дзюдо, айкидо, самбо) показали оценки от 3-х баллов и ниже. Техникой кроля на груди практически не владеют представители шахмат (2,2 балла).

Средние оценки за технику плавания кролем на спине находятся в диапазоне от 2,3 до 4,7 балла. Студенты, специализирующиеся в циклических видах спорта (велоспорт, гребной спорт, лыжный спорт), а также представители спортивного пятиборья и прыжков в воду, демонстрируют хорошие оценки в плавании кролем на спине. Представители игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, бильярд) имеют среднюю оценку за владение способом кроль на спине – 2,9 балла. Студенты, занимающиеся единоборствами (тхэквондо, дзюдо, айкидо, самбо), продемонстрировали слабое владение техникой данного способа плавания (2,2-2,7 балла).

Способ плавания брасс оказался наиболее трудным в демонстрации для студентов практически всех спортивных специализаций. Самый высокий балл выставлен студентам, занимающимся спортивным пятиборьем (4,67 балла). Представители велоспорта, бокса, настольного тенниса и прыжков в воду получили хорошие и удовлетворительные оценки. Представители циклических видов спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, конькобежный

спорт), игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, бильярд) и единоборств (самбо, тхэквондо, айкидо, дзюдо) продемонстрировали слабое владение техникой плавания брассом (2,2-2,7 балла).

Спортивный способ плавания дельфин явился наиболее сложным для демонстрации у студентов практически всех специализаций. Большинство студентов не владеет данным навыком и не имеет никакого представления о технике этого способа плавания. Только представители спортивного пятиборья, настольного тенниса, прыжков в воду и циклических видов спорта (велоспорт, гребной спорт) демонстрировали высокие оценки в плавании дельфином.

Анализ исходной плавательной подготовленности студентов показал: не более 2/3 студентов имеют удовлетворительные оценки за технику плавания кролем на груди и на спине, менее половины студентов всех спортивных специализаций имеют удовлетворительные оценки за технику брасса, а способом плавания дельфин не владеют 80% студентов.

После прохождения курса «Плавание» большая часть студентов (72%) всех спортивных специализаций успешно овладели техникой плавания кролем на груди и на спине (на «хорошо» и «отлично»). Освоить технику плавания брассом на высоком уровне смогли 60% студентов всех спортивных специализаций. В таком физически сложном способе плавания как дельфин менее половины (40%) студентов показали хорошие и отличные оценки.

Для использования дифференцированного подхода в процессе занятий плаванием необходимо осуществить комплектование учебных групп. В основу комплектования учебных групп легли данные о предрасположенности к освоению техники того или иного способа плавания и данные анализа и обобщения литературных источников.

Варианты комплектования групп студентов разных специализаций и рекомендуемая последовательность изучения спортивных способов плавания: в группу №1 вошли студенты специализаций стрельба, кикбоксинг, шахматы, велоспорт, настольный теннис, бильярд. Для них определена следующая последовательность изучения спортивных способов плавания: кроль на спине, брасс, кроль на груди, дельфин.

В группу №2 вошли студенты специализаций фехтование, конькобежный спорт, волейбол, прыжки в воду, каратэ, легкая атлетика, лыжный спорт. Им рекомендована следующая последовательность изучения способов плавания: кроль на спине, кроль на груди, дельфин, брасс.

В группу №3 вошли студенты специализаций тяжелая атлетика, тхэквондо, самбо, баскетбол. Для них предложена такая последовательность изучения: брасс, кроль на спине, кроль на груди, дельфин.

Студенты специализаций бокс, дзюдо, айкидо, гребной спорт, гольф составили группу №4. Для этих специализаций наиболее комфортная последовательность изучения способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин.

Такая последовательность соответствует общепринятой методике обучения плаванию.

Заключение

Исследование показало, что существует определенная предрасположенность к изучению студентами различных спортивных специализаций того или иного способа плавания, что обусловлено спецификой вида спорта.

Дифференцированный подход к обучению плаванию студентов разных специализаций позволяет повысить качество обучения и сформировать прочный навык плавания. Обоснована последовательность изучения спортивных способов плавания для студентов, специализирующихся в разных видах спорта.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: 1989. – 65 с.
2. Волков В.М. Физиологическая характеристика некоторых видов спорта: Лекции для студ. Вып. II. – Смоленск, 1976. – 47 с.
3. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – №10. – С. 2-5.
4. Плавание: учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж. Булгаковой. – М. : ИНФА-М, 2016.– 290 с.
5. Савельев Ю.М. Преподавание курса плавания в ИФК для студентов, специализирующихся в разных видах спорта: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1987. – 16 с.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГР ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Судакова Анна Михайловна

*воспитатель,
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №225»,
РФ, г. Новокузнецк*

Лютостанская Татьяна Сергеевна

*воспитатель,
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №225»,
РФ, г. Новокузнецк*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается влияние игр из подручных материалов на развитие мелкой моторики, а также их влияние на запуск речи.

Ключевые слова: мелкая моторика, развитие мелкой моторики, дошкольное образование, ранний дошкольный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья, детский церебральный паралич.

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями речевого развития, задержкой формирования основных двигательных функций, слабо развитым вниманием, памятью, мышлением, в связи с этим практически в каждом образовательном учреждении есть дети, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями. Поэтому проблему развития мелкой моторики рук можно считать актуальной и востребованной.

Источники научной литературы описывают, что у человека с ограниченными возможностями есть определенные ограничения в повседневной жизни. Это умственные, физические или сенсорные дефекты. Следовательно, человек не может выполнять определенные функции или обязанности.

Для движений детей с ограниченными возможностями здоровья характерны неловкость, нарушение координации, излишняя медлительность или, наоборот, импульсивность [2]. Отставание в формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлено органическим поражением нервной системы и зависит от характера и степени нарушения двигательных нервов [11].

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих выдающихся ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Все ученые, изучавшие детскую психику, подтверждают, что тренировка тонких движений рук оказывает большое влияние на развитие мозга и стимулирует развитие детской речи [6].

Особенно важно развивать двигательную активность пальцев рук у детей с такими заболеваниями, как детский церебральный паралич - заболевание центральной нервной системы с ведущим поражением двигательных зон и двигательных путей головного мозга. Дети с тяжелыми формами церебрального паралича – это дети с множественными нарушениями, в том числе ведущими - двигательными и сенсорными нарушениями [8].

У детей с церебральным параличом:

1. Нарушение координации глаз и рук.
2. Замедленное, недостаточное, недифференцированное зрительное восприятие из-за неспособности фиксировать взгляд и следовать за объектами.
3. Нарушение координации движений, общей психомоторной активности, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений.
4. Ребенок недостаточно распознает предметы на ощупь.
5. Нарушения движений усиливают нарушения артикуляции, моторики и звукового произношения.
6. Нарушается взаимодействие зрительно-моторной и оптико-пространственной систем, что затрудняет формирование автоматизированных движений руки.
7. Ребенку сложно сформировать «двигательный» образ буквы или слова.
8. Страдает понимание сложных логических и грамматических структур в предложениях.
9. Отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация (дети часто не могут завершить начатую работу).
10. Затруднения при воспроизведении движений по образцу.
11. Нарушается темп исполнения и воспроизведения.
12. Снижение моторной памяти и замедленный, неуверенный темп при переносе моторных положений пальцев с одной руки на другую.
13. Если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие [2].

Успешное овладение навыками обучения, особенно навыками письма, требует, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья научился контролировать и регулировать свои движения и действия. Поэтому важно начинать развивать мелкую моторику с раннего детства.

Общеизвестно, что утверждение о том, что развитие руки способствует развитию речи дошкольника и развивает мышление. Все педагоги и логопеды знают слова М.М. Кольцовой: «Есть все основания

рассматривать руку как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одно. речевая область мозга ". Это положение вошло в педагогику в 70-е годы XX века и оправдывается как результатами эксперимента с детьми, так и анатомией мозга [7].

Развитие мелкой моторики оказывает решающее влияние на развитие речи, ловкость пальцев рук, стимулирует речевые зоны головного мозга. Маленькие мышцы руки ребенка развиваются с помощью упражнений. Труд и упражнения – это не обязательно письмо. Именно в детском саду проводится комплексная, систематическая и целенаправленная работа по развитию мелкой моторики, в которой принимают участие не только воспитатели, но и логопед, педагог-дефектолог, психолог.

Есть много способов развить мелкую моторику, например, различные игры пальцами, где нужно выполнять определенные движения в определенной последовательности; игры с мелкими предметами, с которыми неудобно обращаться; игры, где нужно что-то взять или вытащить, сжимать - разжимать, выливать - наливать, насыпать - засыпать, проталкивать в отверстия и т.д. [5].

Одна из самых эффективных форм развития мелкой моторики, являются игры с различными материалами. На сегодняшний день существует огромный выбор ярких и разнообразных игр для развития мелкой моторики, в которые дети готовы играть. Но, однако, самыми интересными могут быть игры, сделанные из подручных материалов, что поспособствует тому, что у ребенка возникнет желание в них играть. Ведь такие игры можно сделать самостоятельно, используя подручные материалы и предметы-заместители, а именно:

- Прищепки (разных цветов),
- Пуговицы,
- Ватные палочки,
- Бумага,

- Различные баночки,
- Разноцветные крышки,
- Шнурки,
- Набор геометрических фигур,
- Мозаика,
- Детали пирамиды,
- Счетные палочки,
- Трубочки,
- Бусы,
- Мячи,
- Макароны изделия, крупы,
- Губка для мытья посуды и др.

Огромное количество предметов, которые можно использовать, главное проявить творческий подход [3].

Педагоги и психологи, занимающиеся развитием детей дошкольного и младшего школьного возраста, единодушно согласны с тем, что мелкая моторика очень важна, поскольку происходит развитие таких высших свойств сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, а также речь [1].

Важнейшим условием, при котором будет происходить развитие, является взаимодействие учителя и других специалистов с родителями.

Всем хорошо известен неоднократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные и образовательные учреждения способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.

Главный эффект их успешного влияния заключается в гармоничном дополнении друг друга. Педагогам важно, чтобы родители владели не только педагогической информацией, но и умели ее правильно использовать при воспитании ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Список литературы:

1. Артемьева, А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет / А.В. Артемьева. Текст: непосредственный – Москва: ТЦ Сфера. – 2017. – С. 58. – ISBN 978-5-9949-1690-2.
2. Астахов, В.А. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, симптомы речи / В.А. Астахов. – Здоровье. – 200. - №3. – С. 14-15.
3. Багрянская, А.Е. Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности / А.Е. Багрянская. Текст: электронный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. - №2.1. – С. 2-3. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2183/> (дата обращения: 11.11.2025).
4. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения / С.Е. Большакова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2017. – С. 8. – Текст: непосредственный.
5. Воробьев, Л.В. Развивающие игры для дошкольников / Л.В. Воробьев. – Издательский дом «Литера». – 2006. – С. 32. – Текст: непосредственный.
6. Давыдович, О.В. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования / О.В. Давыдович. Текст: электронный // Молодой учёный. – 2017. -№47.1 (181.1). – С. 56-59. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46596/> (дата обращения: 11.11.2025).
7. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М.М. Кольцова. – Екатеринбург: У – Фактория. – 2004. – С. 224. – Текст: непосредственный.
8. Мастюкова, Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова. – АРКТИ. – 1998. – С. 55. – Текст: непосредственный.

9. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет / Е. Плутаева, П. Лосев. - Дошкольное воспитание. – 2005. - №6. – С. 36-41.
10. Соковых, С.В. Использование нетрадиционных приёмов развития мелкой моторики / С.В. Соковых. – Логопед. Научно – методический журнал. – 2009. - №3. – С. 63-67.
11. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – Эксмо. – 2013. – С. 80. – Текст: непосредственный.

РЕГБИ НА СНЕГУ И РЕГБИ-ПЛЯЖНОЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ КОНКУРЕНЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СБОРНОЙ ВОЕННОГО ВУЗА ПО РЕГБИ

Тимочкин Антон Сергеевич

*преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск*

Кожевников Михаил Евгеньевич

*полковник, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта,
Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
РФ, г. Новосибирск*

Введение

В последние годы наблюдается тенденция активного внедрения игровых видов спорта в систему физической подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур. Среди таких видов спорта особое место занимает регби – динамичная командная игра, сочетающая элементы силы, выносливости, скорости и тактического мышления. Благодаря своей универсальности и высокой интенсивности, регби рассматривается не только как средство физического развития, но и как эффективный инструмент воспитания морально-волевых качеств, дисциплины и командного взаимодействия курсантов [1, 2].

Особое внимание к регби в системе военной подготовки обусловлено тем, что двигательная структура игры во многом соответствует действиям, характерным для выполнения служебно-боевых и боевых задач. В процессе игры от спортсменов требуются такие качества, как решительность, координация, быстрая реакция, умение действовать в условиях неопределённости и физического контакта, что делает регби прикладным видом спорта для военнослужащих.

Кроме того, регби способствует формированию у курсантов и военнослужащих ключевых профессионально значимых качеств: коллективизма, взаимовыручки, ответственности за результат, готовности к действию в команде. Всё это напрямую влияет на развитие лидерских качеств и психологическую устойчивость, что имеет важное значение в военной службе.

В настоящее время интерес к регби в военных вузах России устойчиво растёт. Это связано с активным развитием спортивной инфраструктуры, поддержкой со стороны Министерства обороны Российской Федерации и популяризацией регби как зрелищного, мужественного и стратегически насыщенного вида спорта. Создаются студенческие и сборные команды, организуются турниры различного уровня, внедряются адаптированные форматы игры (пляжное и снежное регби), что делает этот вид спорта доступным даже в регионах с ограниченными климатическими условиями. Таким образом, регби становится важным элементом си-

стемы военно-прикладной физической подготовки курсантов.

Одним из важнейших аспектов организации спортивной подготовки является оценка физических и психофизиологических возможностей потенциальных кандидатов в команду по регби. Данная работа требует участия квалифицированных специалистов – тренеров и инструкторов по физической подготовке, способных выявлять наиболее перспективных курсантов. При этом применяется принцип массового привлечения: на начальном этапе к занятиям допускается максимально возможное число участников, из которых в последствии, отбора и соревнований, формируется основной состав наиболее подготовленных спортсменов [3].

Таким образом, регби в условиях военного вуза представляет собой не только средство физической подготовки, но и педагогическую систему, направленную на комплексное развитие личности военнослужащего, формирование боевых и морально-волевых качеств, а также укрепление командного духа и сплочённости коллектива.

Основные положения

Новосибирский военный институт ВНГ РФ находится в регионе, где регби не является традиционно развитым видом спорта. Проведение спортивного отбора среди абитуриентов, уже имеющих опыт игры в регби, представляет собой сложную задачу.

Анализ состава команды показал, что в институте поступают лишь 15% игроков, имеющих спортивные разряды в любых видах спорта. Из этого числа 30% имели достижения в командных видах, а 70% – в индивидуальном. Подавляющее большинство курсантов впервые познакомились с регби уже во время обучения.

Для более эффективного освоения техники и тактики игры было принято решение переходить к регби через наиболее доступные его формы – пляжное регби и регби на снегу. Эти различия с упрощёнными правилами и вносят требования, которые обеспечивают количество конкурирующих команд для участия во внутренних турнирах, данные

упрощенные формы регби обладают рядом преимуществ:

1. **Размеры площадки.** Игровое поле размером 30×30 метров (с учетом зоны безопасности) может быть оборудовано практически в любом учебном заведении.

2. **Количество игроков.** Формат «5×5» позволяет проводить игры и организовывать соревнования в наиболее доступной форме.

3. **Упрощенные правила.** Отсутствие назначаемых схваток, коридоров, РАКов, МОЛов позволяет ударникам быстрее осваивать правила и тактику на турнирах между подразделениями и факультетами.

4. **Безопасность покрытия.** Мягкая и вязкая поверхность (снег или песок) снижает скорость игры и, как следствие, снижает риск получения травм во время занятий спортом.

5. **Вовлечение крупных игроков.** Игроки с большей массой тела, которым трудно выдержать темп как в классическом регби-7, получают возможность полноценно участвовать в игре, не изменяя своей физической комплекции. Небольшие размеры полей и возможность частых замен делают их конкурирующими в матчах последовательного уровня.

В процессе обучения курсантов пляжному регби и регби на снегу было принято решение включать в календарь спортивно-массовые мероприятия, проводимые ежегодными внутренними турнирами по этому виду спорта. Подобные соревнования позволяют не только отслеживать индивидуальный прогресс каждого игрока, но и проводить целенаправленный спортивный отбор [4].

На основе результатов внутренних турниров и педагогических принципов формировался основной

состав сборной команды для участия в соревнованиях федерального уровня по пляжному и снежному регби. Выступая на этих турнирах, команда института продемонстрировала высокие результаты на Всероссийских соревнованиях.

Постоянная игровая практика с сильнейшими командами региона и страны, пусть и в непрофильных форматах, способствовала росту мастерства курсантов. Сборная команда занимала призовые места на чемпионате Росгвардии Российской Федерации по регби-7 в 2023, 2024 и 2025 годах.

Заключение

Следует отметить, что представленный подход к формированию сборной команды по классическому регби-7 – через участие курсантов в турнирах по пляжному регби и регби на снегу показал свою эффективность. Данный метод обеспечивает не только повышение уровня командного взаимодействия, но и создание устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Ориентация на массовость и развитие доступных форматов регби позволяет достичь высокого уровня физической подготовки, развития физического совершенства и спортивного мастерства курсантов. Кроме того, проведенная работа выявила ряд прогрессивных изменений с появлением учебно-тренировочного процесса.

В частности, одно из практических решений может включать в себя элементы ТЭГ-регби в программу физической подготовки курсантов, что обеспечивает более мягкое и безопасное освоение базовых технических приемов и повышает интерес к занятиям регби в целом.

Список литературы:

1. Егоров, В.Ю. Спортивные и подвижные игры в системе физической подготовки Вооруженных сил Российской Федерации: учеб. пособие / В.Ю. Егоров, Г.П. Рыбаков; - СПб : ВИФК, 2020. - С. 55-57.
2. Егоров, В.Ю. Подготовка регбистов в условиях военно-учебного заведения Министерства Обороны Российской Федерации / В.Ю. Егоров, А.Р. Шайдуллоев, В.В. Ниязов, А.С. Митрюшин // Актуальные проблемы физической подготовки и специальной подготовки силовых структур. - 2021.-№ 4. - С. 133-137.
3. Матвеев, Д.А. Подготовка сборной команды военно-учебного заведения к кубку Вооружённых сил РФ по регби-7 в короткие сроки / Д.А. Матвеев, А.В. Школьников // Сборник статей итоговой научной конференции военно-научного общества ВИФК за 2021 г. : Материалы Итоговой научной конференции. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 183-186.
4. Егоров, В.Ю. Спортивные игры : Учебник / В.Ю. Егоров, Г.П. Рыбаков, А.А. Тихончук [и др.]; под общей редакцией кандидата педагогических наук, доцента В.Ю. Егорова. - СПб: ВИФК, 2023. - 205 с.

ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Тимошенко Ксения Сергеевна

магистрант,

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
факультет дошкольного, начального и специального образования,
кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования,
РФ, г. Белгород

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования навыка словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Анализируются типичные трудности, возникающие у детей данной категории, и предлагаются эффективные методы коррекционно-логопедической работы. Особое внимание уделяется игровым и наглядным приемам, способствующим развитию словообразовательных операций.

Ключевые слова: словообразование глаголов, общее недоразвитие речи (ОНР), старшие дошкольники, логопедическая работа, коррекционные методики, игровые технологии, речевое развитие.

Дошкольный возраст характеризуется как сензитивный период для развития речевой функции, в рамках которого происходит формирование основных компонентов языковой системы: лексического запаса, грамматического строя речи и фонематических процессов. Особое значение в этом процессе имеет развитие словообразовательных навыков, которые служат основой для усвоения грамматических норм родного языка. Однако следует отметить, что у части детей дошкольного возраста наблюдаются различной степени нарушения в формировании данных навыков.

Современные научные данные свидетельствуют о стабильном увеличении количества детей с различными формами речевой патологии. В структуре данной популяции особое место занимают дошкольники с диагнозом общего недоразвития речи (ОНР), у которых отмечаются системные нарушения в усвоении лексико-грамматических категорий языка. Проведённые исследования выявляют, что наиболее выраженные дефициты у данной категории детей проявляются в сфере словообразования. Эти ограничения носят системный характер и существенно снижают коммуникативный потенциал воспитанников, создавая препятствия для полноценного речевого общения и последующего овладения академическими навыками. Специфика нарушений проявляется в несформированности следующих аспектов: способности к морфемному анализу слов; навыков использования продуктивных словообразовательных моделей; умения осуществлять трансформацию слов по грамматическим категориям [3].

Словообразование глаголов представляет собой сложный процесс, включающий: аффиксацию (префиксацию, суффиксацию); видовую корреляцию (совершенный/несовершенный вид); возвратность (постфикс -ся).

Как отмечает А.Н. Гвоздев [1], в норме дети рано усваивают продуктивные модели глагольного словообразования, сначала овладевая суффиксальными формами (играть – играет), а затем приставочными (ходить – уходить, приходиться).

Т.Н. Ушакова [4] подчеркивает, что к старшему дошкольному возрасту в норме формируется способность к словообразованию по аналогии, однако у детей с ОНР этот процесс задерживается.

Исследования Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной выявили у детей с ОНР следующие трудности: ограниченный глагольный словарь (преобладание обиходных глаголов); смешение приставок («перелил» вместо «налил»); нарушение видовременных форм («я рисовал» вместо «я нарисовал»); трудности образования возвратных глаголов («умывает» вместо «умывается»). Эти нарушения связаны с недостаточной сформированностью языковых обобщений; слабостью слухового восприятия и анализа; недоразвитием когнитивных процессов [5].

Подобные трудности носят стойкий характер и требуют целенаправленного коррекционного воздействия в рамках комплексного логопедического сопровождения.

При организации коррекционной работы по формированию словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи Е.М. Мастокова [2] рекомендует опираться на следующие принципы логопедического воздействия:

- онтогенетический принцип (учет последовательности усвоения форм в норме);
- принцип системности (взаимосвязь лексики, грамматики и фонетики);
- принцип наглядности.

Эффективными методами и приемами формирования словообразования глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи являются:

1. Игровые технологии. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и служит эффективным инструментом коррекционной работы (Д.Б. Эльконин) [6]. При формировании глагольного словообразования применяются:

- Сюжетно-ролевые игры, например: «Профессии»: дети имитируют действия разных специалистов (повар – варит, режет, жарит; врач – осматривает, лечит, слушает). «Семья»: обыгрывание

бытовых действий (моет, чистит, готовит). «Путешествие»: использование глаголов движения (ехал, приехал, уехал).

- Дидактические игры, например: «Что делает?»: демонстрация действий по картинкам с названием глаголов. «Добавь приставку»: образование новых слов от базового глагола (шел → пришел, ушел, перешел). «Закончи предложение»: подбор нужного глагола в контексте (Мама тесто... (мешит)). «Угадай действие»: пантомима с последующим названием глаголов.

- Компьютерные игры и интерактивные пособия. Использование цифровых ресурсов с анимацией действий повышает мотивацию (например, программы «Развитие речи. Глаголы»).

2. Моделирование ситуаций (по А.В. Ястребовой) [7]. Метод основан на создании естественных коммуникативных условий для употребления глаголов:

- Проведение опытов: «Что произойдет, если...» (наливаем воду - вода переливается).

- Наблюдение за процессами: приготовление пищи, уход за растениями с комментированием действий.

- Инсценировки: разыгрывание сказок с акцентом на глаголы («Колобок катится, встречает, убегает»).

Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка – М.: Флинта, 2018. – 576 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е. Мастюкова, Т.Б. Филичева – М.: Эксмо-детство, 2021. – 288 с.
3. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб.: Союз. – 2003. – 222 с.
4. Ушакова Т.Н. Психология высших когнитивных процессов. – М.: Институт Психологии РАН, 2004. – 304 с.
5. Филичева Т.Б. Логопедия: Теория и практика. - М.: Эксмо, 2024. – 688 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: RUGRAM, 2022. – 228 с.
7. Ястребова А.В. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с мл. школьн. /А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2023. – 360 с.

Преимущество: связь слова с реальным действием улучшает запоминание.

3. Графические схемы и мнемотаблицы:

- схемы приставочных глаголов. Визуальное изображение приставок, например: У- (убежал) → стрелка от объекта; При (пришел) → стрелка к объекту.

- Мнемотаблицы. Последовательные картинки, изображающие: этапы действия (сел → поел → встал); изменение глагола по видам (рисовать → нарисовать).

- Глагольные кубики. На гранях: корень глагола (-бег-) + набор приставок (у-, при-, пере-). Дети составляют слова, объясняя значение («убежать - значит скрыться»).

Таким образом, теоретический анализ проблемы показывает, что формирование навыка словообразования глаголов у детей с ОНР требует системного подхода, учитывающего лингвистические, психологические и педагогические аспекты. Коррекционная работа должна быть направлена не только на расширение глагольного словаря, но и на развитие языкового чутья, когнитивных процессов и речевой активности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 9-Х КЛАССАХ****Турсынова Тангал Турсынова***канд. пед. наук, и.о. доц.,**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана***Әбілқайыр Шұғыла Арыстанбекқызы***магистрант,**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана***Саматұлы Саят***магистрант,**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана***PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE APPLICATION OF INQUIRY-BASED LEARNING
METHODS IN 9TH-GRADE GEOGRAPHY LESSONS****Tursynova Tangal Tursynova***Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor,
L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Astana***Abilkhayyr Shughyla Arystanbekkyzy***Master's Student,**L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Astana***Samattuly Sayat***Master's Student,**L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Astana***АННОТАЦИЯ**

Статья анализирует педагогические и методические основы применения исследовательских методов обучения на уроках географии в 9 классе в условиях обновлённого содержания образования Казахстана. Показано, что исследовательский подход развивает субъектную активность учащихся, формирует критическое, аналитическое и пространственное мышление. Подчеркивается роль учителя как фасилитатора учебного процесса и значимость интеграции проектных, проблемных, полевых и цифровых методов. Делается вывод, что исследовательское обучение повышает мотивацию, усиливает практическую направленность предмета и способствует формированию функциональной грамотности.

ABSTRACT

The article examines the pedagogical and methodological foundations of implementing inquiry-based learning methods in 9th-grade geography lessons within the updated curriculum of Kazakhstan. The analysis shows that inquiry-based learning enhances students' active participation and develops critical, analytical, and spatial thinking. The teacher's role as a facilitator is emphasized, along with the importance of integrating project-based, problem-based, fieldwork, and ICT-oriented approaches. The study concludes that inquiry-based learning increases motivation, strengthens the practical relevance of geography, and contributes to the development of functional literacy.

Ключевые слова: география, исследовательское обучение, ИКТ.**Keywords:** geography, inquiry-based learning, ICT.

Основной целью реформы обновленного содержания образования, реализуемой в Республике Казахстан с 2017–2018 учебного года, является развитие у обучающихся критического мышления и

исследовательских навыков. Данный вектор модернизации в значительной степени отразился и на преподавании географии, поскольку география как наука направлена на объяснение сложных взаимосвязей

между природой и обществом. В Государственном общеобязательном стандарте основного среднего образования особое внимание уделяется развитию у школьников учебной, проектной и исследовательской деятельности на уроках географии. В соответствии с обновленной типовой учебной программой, в курсе географии 9-го класса исследовательские методы обучения занимают центральное место, что предусматривает переход взаимодействия учителя и учащегося к диалогово-практической модели.

Педагогические основы применения исследовательских методов обучения на уроках географии активно изучаются в последние годы в контексте обновленного содержания среднего образования Казахстана. Так, Б.Б. Абуова, описывая эффективные методические приемы преподавания географии, подчеркивает важность проблемного, проектного, интерактивного и ценностно-ориентированного подходов в формировании исследовательских навыков учащихся [1]. В исследованиях С.Н. Сахировой анализируется опыт использования цифровых образовательных ресурсов, а также спутниковых данных на уроках географии, что усиливает научный компонент исследовательского обучения и способствует повышению профессиональной компетентности учителя [2]. Кроме того, в работах Калкашева и Абдиманапова обоснована необходимость обновления методов обучения через оценивание учебных достижений школьников, позволяющее определить уровень развития их исследовательских способностей [3]. А.В. Метелев и Н.Г. Прудникова, сравнивая исследовательский потенциал туристско-географических заданий в школах Казахстана и России, демонстрируют эффективность практико-ориентированного подхода в обучении географии [4].

Все перечисленные исследования подтверждают, что для результативного использования исследовательского обучения в 9-м классе в соответствии с учебно-познавательными, личностными и ценностными целями дисциплины необходимо комплексное развитие методических, технологических и оценочных механизмов. В данном контексте системное внедрение обучающих методов, развивающих пространственное мышление, критическое рассуждение и исследовательские умения учащихся, становится приоритетным направлением современной педагогики.

Исследовательское обучение представляет собой форму организации учебного процесса, направленную на стимулирование учащихся к самостоятельному проведению исследования, анализу окружающей действительности и самостоятельному открытию нового знания. Данный подход рассматривает обучение в рамках принципов конструктивизма: ученик активно анализирует новую информацию, осуществляет целенаправленный поиск и расширяет собственную базу знаний. Учебный процесс строится на интерактивности, проблемно-дискуссионных формах и практико-ориентированных исследовательских методах. Например, в содержании учебного курса географии такие приемы, как анализ карты, наблюдение, опыттік-

экспериментальная деятельность и практические исследования (анализ, синтез, прогнозирование, эксперимент) относятся к базовым научно-познавательным методам, установленным государственным стандартом.

География является учебным предметом мировоззренческого характера, способствующим формированию у учащихся целостного и системного восприятия мира, а также развитию научно-познавательного отношения к собственной стране. В современных условиях особую актуальность приобретают вопросы содержания преподавания данного предмета, совершенствования методической системы и усиления внутренней мотивации обучающихся. Однако в данном процессе прослеживается ряд существенных проблем. Прежде всего, недостаточная реализация интеграционного подхода в школьном курсе географии приводит к ослаблению связей между двумя ключевыми направлениями географической науки – физической и социально-экономической географией, что снижает системность восприятия предмета и затрудняет формирование целостного научного представления о географических процессах и явлениях. Кроме того, потенциал географии в воспитании у молодёжи патриотизма и гражданской ответственности используется не в полной мере. Дополнительным негативным фактором стало исключение курса «География родного края» из учебных программ 8–9 классов, а также недостаточное внимание к краеведческим компонентам – экскурсиям, экспедициям, практикам по изучению природы. Все это привело к снижению уровня географической компетентности учащихся в отношении собственного региона и ограничило возможности формирования пространственного мышления через непосредственное наблюдение и практическую деятельность.

Отсутствие обобщённого курса географии в программах среднего образования приводит к сужению теоретической базы и формирует у выпускников школ недостаточный уровень навыков комплексного исследования территории. Помимо этого, на современных уроках географии преобладают традиционные методы обучения, которые не учитывают личный опыт учащихся, их жизненные ориентиры и не затрагивают ценностно-смысловые установки. Недостаточная интеграция в школьную практику исследовательских, проектных, познавательных и коммуникативных технологий, соответствующих требованиям времени, ограничивает развитие универсальных учебных действий обучающихся и препятствует формированию современных компетенций.

Исследовательское обучение в современной образовательной системе рассматривается как инновационный педагогический подход, который превращает ученика из пассивного слушателя в активного субъекта учебного процесса, помещая его в центр познавательной деятельности. Данный метод принципиально отличается от традиционного репродуктивного обучения, поскольку он ориентирован не на передачу готовой информации, а на

самостоятельный поиск, анализ, интерпретацию и практическое применение знаний самим обучающимся.

Работа с недостаточно изученными или проблемными ситуациями усиливает интеллектуальную активность школьников, формируя у них навыки критического мышления, анализа и принятия решений. Государственный стандарт основного среднего образования рассматривает исследовательскую и проектную деятельность как один из ключевых принципов обучения и воспитания, что требует системного включения исследовательских элементов в структуру урока, что обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практической деятельности, способствует росту устойчивого интереса к изучаемому предмету через работу с реальными данными, наблюдения и аналитические операции. Кроме того, исследовательское обучение не только стимулирует самостоятельное приобре-

тение знаний, но также развивает коммуникативную культуру учащихся благодаря групповому взаимодействию, умению аргументированно выражать собственное мнение и защищать результаты проведенной работы. Таким образом, данный метод существенно обогащает содержание и качество образовательного процесса, являясь эффективным механизмом формирования исследовательской компетентности, креативного и аналитического мышления обучающихся.

В заключение следует отметить, что исследовательское обучение, опираясь на субъектную активность учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, способствует самостоятельному конструированию знаний. Такой подход обеспечивает системное развитие необходимых компетенций личности XXI века – критического мышления, информационной грамотности, функциональных и интерактивных навыков.

Список литературы:

1. Абуова Б.Б. Эффективные методы и приемы преподавания географии по обновленному содержанию образования //In The World Of Science and Education. – 2024. – №. 20. МН. – С. 62-66.
2. Сахирова С.Н. Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения профессионализма учителя географии //Сивохип ЖТ, кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник Института степи УрО РАН. – 2024. – С. 69.
3. Калкашев С. и др. Диагностика учебных достижений учеников старших классов по предмету «география» //3i: intellect, idea, innovation-интеллект, идея, инновация. – 2025. – Т. 2. – №. 3. – С. 182-192.
4. Метелев А.В., Прудникова Н.Г., Демченко Е.М. Развитие навыков мышления учащихся в процессе туристско-географических исследований на занятиях по географии в Российской Федерации И Республике Казахстан //Siberian Journal of Tourism and Economic. – 2023. – №. 15. – С. 46-51.

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тыщенко Виолетта Андреевна

студент,

*Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
Казахстан, г. Кокшетау*

PEDAGOGY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION AND THE FORMATION OF PERSONAL HEALTH-PRESERVING COMPETENCE

Tyshchenko Violetta Andreevna

Student,

*Kokshetau University named after Abai Myrzakhmetov,
Kazakhstan, Kokshetau*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется модернизация педагогики физической культуры и спорта (ПФКС) в условиях нарастающей цифровой трансформации и вызовов, связанных с гиподинамией. Обосновывается необходимость перехода от традиционной парадигмы, основанной на нормативах, к компетентностному подходу, ключевой целью которого является формирование здоровьесберегающей компетентности (ЗСК) учащихся. Рассматривается потенциал цифровых технологий (носимые устройства, геймификация, адаптивное обучение) для персонализации физической нагрузки и повышения внутренней мотивации к ЗОЖ. Выделяются ключевые педагогические условия (смешанное обучение, проектные методы) и этические вызовы (конфиденциальность данных, цифровое неравенство), которые необходимо учитывать при интеграции цифровой среды в процесс физического воспитания.

ABSTRACT

The article analyzes the modernization of Physical Culture and Sports Pedagogy (PCSP) in the context of growing digital transformation and challenges associated with hypodynamia. It substantiates the necessity of shifting from the traditional, standards-based paradigm to a competence-based approach, the key goal of which is the formation of students' health-saving competence (HSC). The potential of digital technologies (wearable devices, gamification, adaptive learning) for personalizing physical activity and increasing internal motivation for a healthy lifestyle (HLS) is explored. Key pedagogical conditions (blended learning, project methods) and ethical challenges (data confidentiality, digital inequality) that must be considered when integrating the digital environment into the physical education process are highlighted.

Ключевые слова: педагогика физической культуры, цифровая трансформация, здоровьесберегающая компетентность, ЗОЖ, персонализация, геймификация, смешанное обучение.

Keywords: physical culture pedagogy, digital transformation, health-saving competence, HLS, personalization, gamification, blended learning.

1. Введение: Актуальность проблемы в цифровой эпохе.

Современное общество находится на этапе цифровой трансформации, что кардинально меняет образ жизни, труда и отдыха. Увеличение времени, проводимого в сидячем положении, и психоэмоциональные перегрузки, связанные с информационным потоком, привели к кризису двигательной активности и росту числа заболеваний, обусловленных гиподинамией. На этом фоне Педагогика физической культуры и спорта (ПФКС) приобретает стратегическое значение, выходя за рамки академической дисциплины и становясь ключевым элементом здоровьесберегающей компетентности личности.

Традиционные подходы к физическому воспитанию, ориентированные преимущественно на вы-

полнение государственных нормативов, становятся недостаточными [1]. Необходим переход к гуманистической парадигме, где целью является формирование устойчивой внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) и овладение индивидуальными технологиями самосохранения здоровья.

Актуальность данного исследования определяется:

Необходимостью адаптации содержания и методов ПФКС к условиям цифровой среды и использования потенциала информационных технологий [12].

Потребностью в разработке педагогических условий для формирования здоровьесберегающей компетентности как интегративного личностного

качества, способствующего сохранению и укреплению здоровья на протяжении всей жизни [6, 8].

Цель статьи – теоретически обосновать и систематизировать педагогические подходы к модернизации системы физического воспитания в контексте цифровой трансформации, сфокусированной на формировании здоровьесберегающей компетентности.

2. Теоретико-методологические основы ПФКС.

2.1. ПФКС как междисциплинарное поле.

Педагогика физической культуры и спорта – это отрасль педагогической науки, интегрирующая знания из физиологии, психологии, биомеханики, социологии и общей педагогики [2].

Она базируется на следующих ключевых педагогических принципах [1, 5]:

Принцип сознательности и активности: Предполагает осознанное выполнение физических упражнений.

Принцип доступности и индивидуализации: Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при дозировании нагрузки.

Принцип систематичности и последовательности: Обеспечение регулярности занятий.

2.2. Категория "Здоровьесберегающая компетентность".

Здоровьесберегающая компетентность (ЗСК) рассматривается как интегративная характеристика личности [8], включающая:

Когнитивный компонент (знания): Понимание основ анатомии, гигиены, принципов ЗОЖ.

Деятельностный компонент (навыки): Владение двигательными навыками, умение самостоятельно составлять программы тренировок [9].

Мотивационно-ценностный компонент (отношение): Осознание здоровья как высшей ценности, наличие устойчивой мотивации к его сохранению [6].

Формирование ЗСК должно стать сквозной задачей всего образовательного процесса, а ПФКС выступает в роли ключевого инструментария [7].

3. Цифровая трансформация и инновационные методы в ПФКС.

Цифровая среда открывает новые возможности для персонализации и повышения эффективности физического воспитания [13].

3.1. Технологии персонализации и адаптивного обучения.

Носимые устройства (Wearable Technology): Фитнес-браслеты, умные часы. Они обеспечивают объективный контроль за физиологическими параметрами, позволяя адаптировать нагрузку [11].

Адаптивные образовательные платформы: Генерируют индивидуальные тренировочные планы на основе данных о физической форме учащегося [13].

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): Применяется для имитации сложных спортивных ситуаций или реабилитационных упражнений [10].

3.2. Геймификация и повышение мотивации.

Геймификация является мощным инструментом повышения внутренней мотивации к занятиям ПФКС:

Системы достижений и рейтинга: Введение баллов и виртуальных наград за прогресс.

Соревновательные элементы: Создание внутренних "челленджей".

Сюжетная линия: Внедрение элемента повествования в процесс тренировки.

3.3. Дистанционные формы работы.

Цифровые технологии обеспечивают возможность непрерывного физического образования и контроля вне учебного заведения:

Проведение онлайн-уроков и консультаций.

Использование мобильных приложений для ведения дневников самоконтроля [12].

4. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности.

Для успешной реализации целей ПФКС необходимо соблюдение ряда педагогических условий [3].

4.1. Смешанное обучение (Blended Learning).

Наиболее эффективной является модель смешанного обучения, сочетающая традиционные очные занятия с цифровыми технологиями:

Очное занятие: Фокус на практическом освоении техники.

Дистанционный/Цифровой компонент: Изучение теоретических основ, анализ данных самоконтроля.

4.2. Метод проектов и кейс-стади

Для развития деятельностного компонента ЗСК необходимо активное применение проектных методов:

Проект: Разработка индивидуальных программ по коррекции веса с использованием данных фитнес-трекеров.

Кейс-стади: Разбор ситуаций, связанных со спортивными травмами или питанием [7].

4.3. Подготовка педагогов.

Успех цифровой трансформации зависит от готовности педагога к работе в новой среде. Необходимо систематическая переподготовка кадров:

Обучение работе с большими данными [11].

Освоение методик геймификации и создания цифрового контента.

5. Этические аспекты и вызовы цифровизации ПФКС.

Внедрение цифровых технологий в ПФКС несет в себе и ряд этических вызовов.

5.1. Риск зависимости и психоэмоциональное здоровье.

Чрезмерное увлечение геймификацией может привести к формированию аддиктивного поведения и "тревоги данных". Педагогическая задача – научить использовать технологии как инструмент.

5.2. Конфиденциальность данных и безопасность.

Сбор и анализ обширных данных о физиологическом состоянии учащихся требует строжайшего соблюдения принципов конфиденциальности и защиты персональных данных (ПД).

5.3. Цифровое неравенство.

Доступность гаджетов может создать цифровое неравенство в области физического воспитания.

6. Заключение.

Педагогика физической культуры и спорта стоит на пороге масштабных изменений. Успешная

модернизация должна опираться на интегративный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.

Ключевые выводы:

Целью ПФКС должно стать формирование здоровьесберегающей компетентности [6, 8].

Цифровые технологии являются эффективным инструментом персонализации нагрузки и повышения мотивации [10, 13].

Необходим переход к модели смешанного обучения и активное внедрение проектных методик.

Критически важным является соблюдение этических принципов и решение проблемы цифрового неравенства [10].

Будущее ПФКС связано с подготовкой не просто физически развитого, но компетентного и ответственного субъекта, способного использовать современные знания и технологии для управления своим здоровьем на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2013. 480 с.
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / под науч. ред. И.В. Ермайшвили. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 244 с.
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студентов учреждений высшего образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2017. 280 с.
4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов педагогических институтов. Москва: Просвещение, 1978. 223 с.
5. Муллер, А.Б., Дядичкина, Н.С., Богащенко, Ю.А. Физическая культура. Москва: Юрайт, 2018. 424 с.
6. Жарова, А.В. Формирование здоровья студентов вузов: монография. Красноярск: РТУ, 2013. 145 с.
7. Горбачев, А.С., Евсюкова, К.М., Марченко, В.А. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании обучающихся образовательных учреждений. // Вестник спортивной науки. 2019. № 5. С. 45–51.
8. Котова, А.Е. Здоровьесберегающая компетентность учителя как детерминант формирования ценностного отношения школьников к физической культуре. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 6 (148). С. 131–135.
9. Иванов, П.И., Петров, С.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе физического воспитания курсантов военных вузов. // Военно-научный вестник. 2020. № 2 (17). С. 102–108.
10. Орлова, М.М. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта: на пути к созданию единой цифровой экосистемы организации. // Экономика и управление в спорте. 2024. № 3. С. 60–67.
11. Смирнов, О.Ю., Валеев, Р.З. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта. // Наука и спорт: современные тенденции. 2023. № 4 (40). С. 57–63.
12. Федотова, М.А., Гордеев, Е.И. Цифровизация и учебная дисциплина «Физическая культура»: пути трансформации. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2021. Т. 16. № 4. С. 5–10.
13. Коллектив авторов. Цифровизация физической культуры и спорта: монография / под ред. И.В. Попова. Москва: Спорт, 2022. 350 с.

ПОДХОДЫ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРИ АМИОТРОФИЧЕСКОМ ЛАТЕРАЛЬНОМ СКЛЕРОЗЕ

Шабоян Мери Грачевна

канд. пед. наук, преподаватель
кафедры логопедии и восстановительной терапии,
Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна,
логопед в ЕГУ «Гераци» №1 университетской поликлинике,
логопед нейрохирургического отделения инсульта центра,
Армения, г. Ереван

Аветисян Назели Ашотовна

магистрант
кафедры логопедии и восстановительной терапии,
Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна,
Армения, г. Ереван

APPROACHES TO SPEECH THERAPY IN AMYOTROPHIC LATERAL SCLEROSIS

Shaboyan Meri Grachevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the
Department of Speech Therapy and Rehabilitation Therapy,
Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University,
Speech Therapist at the Neurological Department of the Stroke Center,
University Polyclinic No. 1 "Heratsi",
Armenia, Yerevan

Avetisyan Nazeli Ashotovna

Master's Student,
Department of Speech Therapy and Rehabilitation Therapy,
Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University,
Armenia, Yerevan

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена патологическому влиянию бокового амиотрофического склероза (БАС) на голосовые функции, дыхание и процесс глотания. Рассмотрены типичные симптомы пациентов с БАС и логопедические подходы, направленные на сохранение голоса, нормализацию дыхания и улучшение глотания. Представлен набор наиболее часто используемых упражнений, а также исследовательский анализ, включающий наблюдения специалистов, результаты анкетирования и оценку эффективности вмешательств.

ABSTRACT

The article is devoted to the pathological impact of amyotrophic lateral sclerosis (ALS) on vocal function, respiration, and the swallowing process. It examines the typical symptoms observed in patients with ALS and outlines speech therapy approaches aimed at preserving the voice, normalizing breathing, and improving swallowing. The paper presents a set of the most commonly used exercises, along with a research analysis that includes professional observations, survey results, and an evaluation of intervention effectiveness.

Ключевые слова: боковой амиотрофический склероз, поражение моторных нейронов, расстройства голоса, дыхательные упражнения, голосовые упражнения, нарушения глотания.

Keywords: amyotrophic lateral sclerosis, motor neuron damage, voice disorders, breathing exercises, vocal exercises, swallowing disorders.

Введение

Очевидно, что Боковой амиотрофический склероз (БАС) продолжает оставаться одной из наиболее изучаемых, но одновременно сложных нейродегенеративных патологий. Как отмечают Савинова А.В. и соавторы (2021), несмотря на значительный прогресс в исследованиях, точные причины заболевания до конца не установлены, что делает

актуальным анализ факторов риска и механизмов патогенеза.

А.С. Брюховецкий (2022) подчеркивает, что БАС характеризуется прогрессирующей дегенерацией моторных нейронов, что оказывает прямое влияние на функциональное состояние дыхательной системы, голосового аппарата и артикуляционных органов. В.М. Иосифович и Р.Ю. Николаевна (2020) уточняют, что расстройства голоса и дыхания тесно

связаны с нарушением координации артикуляционных движений, что ограничивает коммуникативные возможности пациентов.

Elena Pasqualucci и соавторы (2025) акцентируют внимание на том, что повреждение моторных нейронов приводит к вариабельным проявлениям гипер- и гипотонуса, а также дистонии, что усложняет проведение эффективной логопедической коррекции. Ряд исследований подтверждает, что раннее выявление нарушений и целенаправленная логопедическая работа способны замедлить снижение качества речи, голоса и дыхания, способствуя сохранению социальной активности пациентов (Алексеева и др., 2018; М.Д. Кекенадзе и др., 2023).

Особое значение уделяется изучению дыхательных нарушений у пациентов с БАС. Согласно наблюдениям исследователей, ухудшение вентиляции легких непосредственно влияет на акустические характеристики голоса, четкость речи, а также повышает риск утомляемости и одышки при разговоре (Горбач и др., 2019; А.С. Брюховецкий, 2022).

Многочисленные авторы, включая Е.Б. Позныреву и И.Е. Юсова (2019), отмечают, что комплексное воздействие на дыхательную функцию, голосовой аппарат и артикуляционные мышцы с применением логопедических методов способствует замедлению функциональной деградации и поддержанию качества коммуникации у пациентов с БАС. Важным аспектом является интеграция медицинских и педагогических подходов, что позволяет разрабатывать индивидуализированные программы коррекции и поддержания голосовой и речевой функции.

Таким образом, анализ литературы подчеркивает необходимость комплексного, междисциплинарного подхода, включающего раннее выявление нарушений, систематическое наблюдение специалистов и последовательную логопедическую поддержку, что подтверждается данными современных исследований и клинических наблюдений.

Обзор литературы

Болезнь впервые описал французский невролог Ж.М. Шарко в 1869 году. Несмотря на значительный прогресс в изучении нейродегенеративных заболеваний за последние десятилетия, точные причины бокового амиотрофического склероза (БАС) остаются до конца не выясненными [1,4].

Анализ эпидемиологических данных показывает, что БАС чаще встречается у лиц среднего и пожилого возраста, преимущественно у мужчин, что свидетельствует о влиянии полового фактора [2]. Возрастные и гендерные особенности не только повышают риск развития заболевания, но и определяют его клиническое течение, оказывая влияние на нервно-психологические и речевые функции. У пациентов наблюдаются трудности в коммуникации, а в более тяжелых случаях – ограничение возможностей самовыражения, что сопровождается чувством беспомощности и депрессией.

Исследователи отмечают, что логопедическое вмешательство при БАС имеет сохраняющийся характер и направлено на максимально возможное

продление функционирования речевого и дыхательного аппарата, что способствует улучшению качества жизни больных [3]. Логопедическая работа включает коррекцию физиологического и речевого дыхания, восстановление индивидуальных характеристик голоса (сила, высота, диапазон), а также развитие компенсаторных навыков коммуникации.

В ряде исследований указано, что дыхательные упражнения начинают с техники «дуть в губную гармошку», способствующей повышению подвижности гортани и частичной стимуляции парализованных голосовых связок [3]. Рекомендуются также упражнения на продолжительное выдыхание («вдох через нос выдох через рот», «вдох и выдох через нос»), которые улучшают вентиляцию легких и снижают утомляемость при разговоре [3, 5].

Голосовые упражнения, по данным ряда авторов, включают длительное произнесение звука «М», вызывающее вибрацию в области голосовых связок, после чего звук сочетают с гласными (ма, мо, му, ми, мае), а затем переходят к слогам и словам (ма, мо, мама, мур). Данная последовательность способствует укреплению голосового аппарата и развитию артикуляционной моторики [3].

По данным исследования, в логопедической практике важное место занимают массажные методики, направленные на укрепление голоса и улучшение его естественного звучания. Применяются поглаживающие и вибрационные движения: большим пальцем фиксируется гортань, указательным пальцем выполняются ритмичные колебательные движения. Кроме того, рекомендуется осторожный массаж верхнего гортанного нерва (n. laryngeus superior) с ритмичными вибрационными воздействиями на заднюю поверхность хряща щитовидной железы [6].

Таким образом, логопедическая работа при БАС направлена на сохранение коммуникативных возможностей пациента, развитие вербальных и невербальных форм общения и адаптацию речевой среды к физическим возможностям человека [3]. Она имеет не только реабилитационное, но и психотерапевтическое значение, способствуя поддержанию самооценки и социальной активности пациентов.

Методология и этическое обоснование исследования

Исследование выполнено с использованием смешанного методологического подхода, объединяющего количественные и качественные методы, что обеспечило комплексное изучение логопедических практик при боковом амиотрофическом склерозе. Данные собирались посредством онлайн-анкетирования специалистов здравоохранения и образования, что позволило получить как статистически обоснованные результаты, так и глубокое понимание профессионального опыта и восприятия феномена. Качественные данные анализировались через интерпретацию содержательных ответов, количественные – с использованием процентных соотношений и частотных распределений, включая сравнительный

анализ экспериментальной и контрольной групп. Все процедуры проводились с соблюдением этических норм: участники были информированы о целях исследования, обеспечена конфиденциальность персональных данных, возможность отказа от участия или отдельных вопросов, а также использование псевдонимов и опциональное отключение видеонаблюдения.

Методологическая и этическая подготовка исследования была согласована с научным руководителем и утверждена на кафедре логопедии и реабилитационной терапии факультета специального и инклюзивного образования Армянского государственного педагогического университета имени Хачатуря Абовяна, что обеспечило достоверность, научную обоснованность и комплексность полученных результатов.

Сбор и анализ данных

Для проведения исследования был применён комплексный методический подход, включающий анализ научной литературы, анкетирование и глубинные интервью, что позволило всесторонне изучить логопедическую практику при боковом амиотрофическом склерозе (БАС). На начальном этапе проведён систематический обзор этиологии и патогенеза БАС, а также публикаций, касающихся нарушений голоса и дыхания у пациентов.

Сбор данных осуществлялся с использованием следующих методов:

1. Онлайн-интервью, позволивших оценить опыт междисциплинарного взаимодействия и выявить применяемые медицинские вмешательства;
2. Анкетирование, разработанное отдельно для логопедов (14 вопросов) и неврологов (12 вопросов), с участием 33 специалистов (29 логопедов и 3 невролога) из различных учреждений;
3. Анализ научно-методической литературы, обеспечивший систематизацию применяемых логопедических методов и упражнений.

Результаты исследования показали, что основные направления логопедической работы при БАС включают:

- коррекцию физиологического дыхания;
- упражнения на координацию голоса и дыхания;
- автоматизацию восстановленного голоса.

Эффективность логопедических вмешательств при боковом амиотрофическом склерозе определяется уровнем профессионального опыта специалистов и междисциплинарным взаимодействием. Среди опрошенных логопедов 65 % отметили недостаток опыта работы с пациентами с БАС, однако 88 % подтвердили возможность продолжения логопедических занятий в домашних условиях под контролем семьи, несмотря на опасения части специалистов относительно корректности самостоятельного выполнения упражнений.

Ключевое значение имеет сотрудничество с неврологами, с которыми взаимодействует 85 % логопедов, что объясняется нейрологическим характером заболевания. Важна также координация с

психологами (48 %) для поддержания эмоциональной стабильности пациентов, а вовлечение ЛОР-специалистов и терапевтов составляет 25 % и 33 % соответственно. С точки зрения неврологов, 60 % участников опроса подтвердили значимость логопедической работы для сохранения индивидуальных голосовых и дыхательных характеристик, тогда как 40 % считали достаточными исключительно медицинские вмешательства.

Таким образом, исследование демонстрирует, что успешная логопедическая работа при БАС требует сочетания профессиональной компетентности специалистов, комплексного междисциплинарного подхода и возможности продолжения коррекционных занятий в домашних условиях.

Рекомендации

Анализ результатов исследования показал, что логопедическая работа с пациентами с боковым амиотрофическим склерозом (БАС) недостаточно систематизирована, а значительная часть специалистов не имеет полного представления о специфике заболевания и применяемых методах.

На основании выявленных проблем предлагаются следующие меры:

1. Проведение курсов повышения квалификации и семинаров для логопедов по особенностям работы с пациентами с БАС для эффективного восстановления голоса, дыхания и речи.
2. Создание и развитие платформ для обмена опытом, включая конференции и практические встречи логопедов и неврологов, где можно представить результаты работы и новые подходы.
3. Разработка методических руководств и инструкций для членов семьи пациентов, обеспечивающих корректное выполнение логопедических упражнений в домашних условиях без постоянного присутствия специалиста.

Обсуждение

Результаты настоящего исследования подтверждают выводы Брюховецкого (2022) и Pasqualucci et al. (2025), что боковой амиотрофический склероз обусловлен прогрессирующей дегенерацией моторных нейронов, приводящей к нарушению дыхательной и голосовой функций. В логопедической практике дыхательные и голосовые упражнения, а также массаж шеи (Дьякова, 2005; Лаврова, Уклонская, Минаева, 2016, 2021) являются эффективными средствами восстановления индивидуальных голосовых характеристик и физиологического дыхания.

Ограничения исследования

- Ограниченное количество источников на армянском языке;
- Небольшая выборка участников, что может ограничивать обобщение результатов.

Заключение

В ходе исследования, посвящённого подходам к логопедической работе при боковом амиотрофическом склерозе (БАС), были сформулированы следующие выводы:

- Логопедическая работа при БАС направлена на восстановление индивидуальных голосовых характеристик, физиологического и речевого дыхания.

- Раннее начало коррекционных занятий, вовлечение членов семьи и междисциплинарное сотрудничество повышают эффективность логопедических вмешательств.

- Большинство логопедов в своей практике не сталкивались с пациентами с БАС и не обладают достаточными навыками для работы с данной категорией пациентов.

Таким образом, коррекция голосовых и дыхательных нарушений при БАС требует системного подхода и способности к междисциплинарному взаимодействию, что обеспечивает более эффективное проведение логопедических вмешательств.

Список литературы:

1. Алексеева Т.М., Стучевская Т.Р., Демешонок В.С. Боковой амиотрофический склероз: механизмы патогенеза и новые подходы к фармакотерапии (обзор литературы) // Нервно-мышечные болезни. Т. 8., №4., Стр. 12-18, 2018. <https://doi.org/10.17650/2222-8721-2018-8-4-12-18>
2. Pasqualucci, E., Angeletti, D., Rosso, P., Fico, E., Zoccali, F., Tirassa, P., De Virgilio, A., de Vincentiis, M., & Severini, C..Management of dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis. Cells, 14, 1048, 2025; <https://doi.org/10.3390/cells14141048>
3. Шабоян, М., & Аветисян, Н.. Восстановление голоса: логопедические подходы при повреждении возвратного нерва, НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК, №1(48),2025 Стр. 155-165; <https://doi.org/10.24234/scientific.v1i48.200>
4. Брюховецкий, А.С.. Боковой амиотрофический склероз. НейроВита. Стр. 37-47, 2022;
5. Лаврова, Е.В., Уклонская, Д.В., & Минаева, О.Д.. Нарушения Голоса: Диагностика, Коррекция, Профилактика. Москва: ЛОГОМАГ. 2016, 2021;
6. Дьякова, Е.А.. Логопедический массаж. Москва: АCADEM. Стр. 32-37, 2005.

РОЛЬ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В УЛУЧШЕНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ 16-17 ЛЕТ В СМЕШАННЫХ БОЕВЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

Яковлев Артём Андреевич

магистрант,
Факультет физического воспитания,
Новосибирский государственный педагогический университет,
РФ, г. Новосибирск

Одинцова Марина Александровна

канд. биол. наук, доц.,
заведующий кафедрой спортивных дисциплин факультета физической культуры
Новосибирского государственного педагогического университета,
РФ, г. Новосибирск

THE INFLUENCE OF GENERAL PHYSICAL FITNESS INDICATORS ON COMPETITIVE PERFORMANCE IN 16-17-YEAR-OLD MIXED MARTIAL ARTS ATHLETES

Yakovlev Artem Andreevich

Master's student at the
Faculty of Physical Education,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk

Odintsova Marina Alexandrovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Sports Disciplines,
Faculty of Physical Education,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

В исследовании рассмотрена проблема организации тренировочного процесса для спортсменов в смешанных единоборствах в возрасте 16-17 лет с учётом соотношения общей и специальной подготовки. *Методология.* Целью исследования было: выявить влияние общей физической подготовленности на соревновательную эффективность спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в смешанных боевых единоборствах. Выполнен теоретический анализ методической литературы по организации тренировочного процесса в смешанных боевых единоборствах. В результате внедрения в тренировочный процесс большего объёма средств общей физической подготовки за счёт акробатических, общесиловых, скоростно-силовых упражнений, спортивных игр повторным и круговым методами улучшились показатели не только физической, но и технико-тактической подготовленности единоборцев. *Заключение.* Установлено, что для повышения эффективности атакующих и защитных действий у спортсменов в смешанных единоборствах в возрасте 16-17 лет важно включать в тренировочный процесс дополнительные тренировки, которые повышают общую физическую подготовленность. Такие тренировочные занятия содержат виды двигательной активности, задействующие различные группы мышц. Особое значение при этом имеют подвижные и спортивные игры, где неожиданно быстро меняются соревновательные ситуации.

ABSTRACT

The study examines the organization of the training process for 16-17-year-old mixed martial arts athletes, taking into account the balance between general and specialized training. *Methodology.* The aim of the study was to identify the influence of general physical fitness on the competitive effectiveness of 16-17-year-old athletes specializing in mixed martial arts. A theoretical analysis of the methodological literature on the organization of the training process in mixed martial arts was performed. The introduction of a greater volume of general physical training into the training process through acrobatic, general strength, speed-strength exercises, and sports games using repeated and circuit methods improved not only the physical but also the technical and tactical fitness of martial artists. *Conclusion.* It has been established that to improve the effectiveness of offensive and defensive actions in 16-17-year-old mixed martial arts athletes, it is important to include additional training sessions that enhance general physical fitness in the training process. Such training sessions contain types of motor activity involving various muscle groups. Of particular importance in this regard are active and sports games, where competitive situations change unexpectedly quickly.

Ключевые слова: смешанные единоборства, общая физическая подготовка, технико-тактические умения, тренировочный процесс, подвижные и спортивные игры.

Keywords: mixed martial arts, general physical training, technical and tactical skills, training process, outdoor and sports games.

Введение

Современный спорт предъявляет высокие требования к уровню физической подготовленности спортсменов, особенно в таких комплексных видах, как смешанные боевые единоборства (ММА). В возрасте 16-17 лет, когда происходит активное становление технико-тактического мастерства, общая физическая подготовка (ОФП) играет ключевую роль в обеспечении соревновательной эффективности. Однако в практике подготовки юных единоборцев нередко наблюдается дисбаланс между развитием специальных навыков и поддержанием базовых физических качеств, что может ограничивать их прогресс на соревновательном уровне.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного обоснования оптимального соотношения средств ОФП в тренировочном процессе юных спортсменов-единоборцев. Как показывают работы В.С. Мунтяна, Д.У., Пардаева [3,4], целенаправленное развитие физических качеств в юношеском возрасте создает фундамент для последующего совершенствования технико-тактического арсенала. В то же время, по данным С.В. Павлова и А.С. Гареевой [2], недостаточный объем общефизической подготовки (менее 30% тренировочного времени) приводит к снижению эффективности соревновательной деятельности.

Особую значимость приобретает исследование взаимосвязи между показателями ОФП (сила, скорость, выносливость, координация) и ключевыми параметрами соревновательной эффективности (количество успешных атакующих действий, защитная эффективность, устойчивость к утомлению) у спортсменов 16-17 лет. Этот возрастной период характеризуется интенсивным биологическим созреванием, что создает уникальные возможности для целенаправленного развития физических качеств, но одновременно требует тщательного дозирования тренировочных нагрузок [5].

С учетом выше изложенного, одной из проблем бойцов смешанных единоборств в старшем школьном возрасте – 16-17 лет, является поиск баланса в нагрузках, обеспечивающих формирование специальной и общей физической подготовленности [1].

Таким образом, цель исследования – выявить влияние общей физической подготовленности на соревновательную эффективность спортсменов 16-17 лет, специализирующихся в смешанных боевых единоборствах.

Методология. Методология исследования включает анализ методической литературы по организации тренировочного процесса в смешанных боевых единоборствах; опытно-экспериментальную работу.

Исследование проводилось с 01.08.2025 г. по 30.10.2025 г., в исследовании участвовали занимающиеся Центра боевых единоборств «KATRAN TEAM» в возрасте 16-17 лет. Стаж спортсменов –

до 3-х лет. Обучающиеся произвольно разделены на две группы. В каждую группу отобрано по 10 человек. Группы произвольно разделены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ).

В ходе исследования проведена опытно-экспериментальная работа по замене в тренировочном процессе экспериментальной группы двух тренировок специальной физической направленности на две тренировки общей физической подготовки. Контрольная группа занималась по утверждённой спортивной школой программе тренировочного процесса.

Физическая и технико-тактическая подготовленность единоборцев оценивалась на основе контрольных упражнений: подъём туловища из положения лежа на спине в минуту (количество раз), подтягивание на перекладине широким хватом за 20 сек (количество раз), сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз в минуту (количество раз), сваливание соперника из 10 попыток (количество раз), защита от попытки сваливания из 10 попыток (количество раз).

Все измерения проводились в два этапа: фиксация начальных результатов и повторная диагностика по окончании периода исследования – через 2 месяца.

Для развития разных силовых способностей на современном этапе применяют различные типы и комплексы общих физических упражнений, включающие прыжки, бег с ускорением, игровые действия и др. Развитие скоростно-силовых способностей спортсменов экспериментальной группы производилось путем регулярных упражнений, которые создают условия для систематического напряжения мышц за короткое время. Специфика соревновательной деятельности единоборств предусматривает выполнение данной работы на фоне утомления. В связи с этим во все занятия по общей физической подготовке экспериментальной группы включены элементы:

Силовые нагрузки для общей физической подготовленности организовывались в виде непрерывно-круговой тренировки, в рамках которой все упражнения выполняются в быстром темпе:

- борцовский мост (3 серии по 15-20 повторений);
 - рывок гири (3 серии по 15-20 повторений на каждую руку);
 - сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа с опорой одной рукой на возвышенность (3 серии по 15-20 повторений);
 - приседания с партнёром на плечах (3 серии по 10-15 повторений).
- (число упражнений – 4, отдых между кругами – составляет 30 секунд, кругов – 3-4).

Математическая обработка результатов физической подготовленности осуществлялась на основе расчёта достоверности отличий показателей по t-критерию Стьюдента.

На начальном этапе эмпирического исследования спортсмены обеих групп демонстрировали одинаковый уровень подготовленности по исследуемым показателям.

На рисунке 1 можно увидеть результаты общей физической подготовленности спортсменов двух групп, которые на начальном этапе эксперимента не имели достоверных отличий по всем исследуемым тестам.

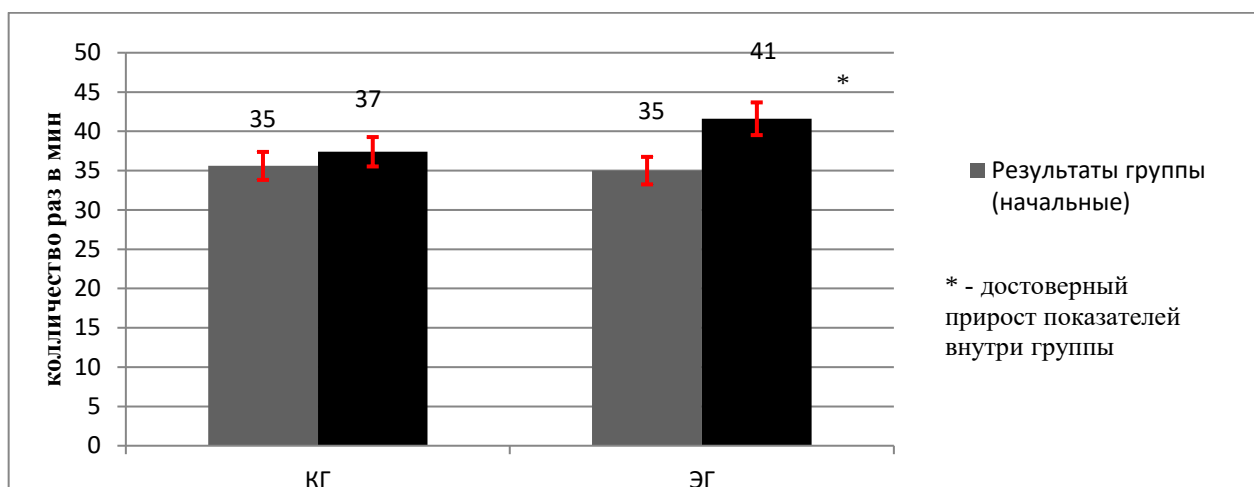


Рисунок 1. Тест «подъём туловища из положения лежа на спине за минуту»

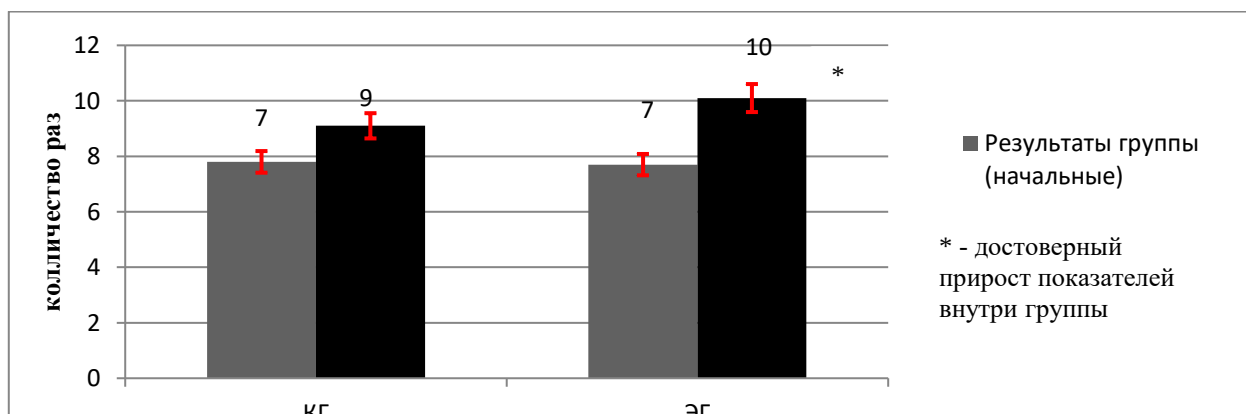


Рисунок 2. Тест «Подтягивание на перекладине широким хватом за 20 сек»

При повторном тестировании подъёма туловища из положения лежа на спине и подтягивание на перекладине широким хватом у исследуемых единоборцев в конце эксперимента установлено, что

данные показатели улучшились в обеих группах, но достоверный прирост показателей был выявлен только в экспериментальной группе (рисунок 1,2).

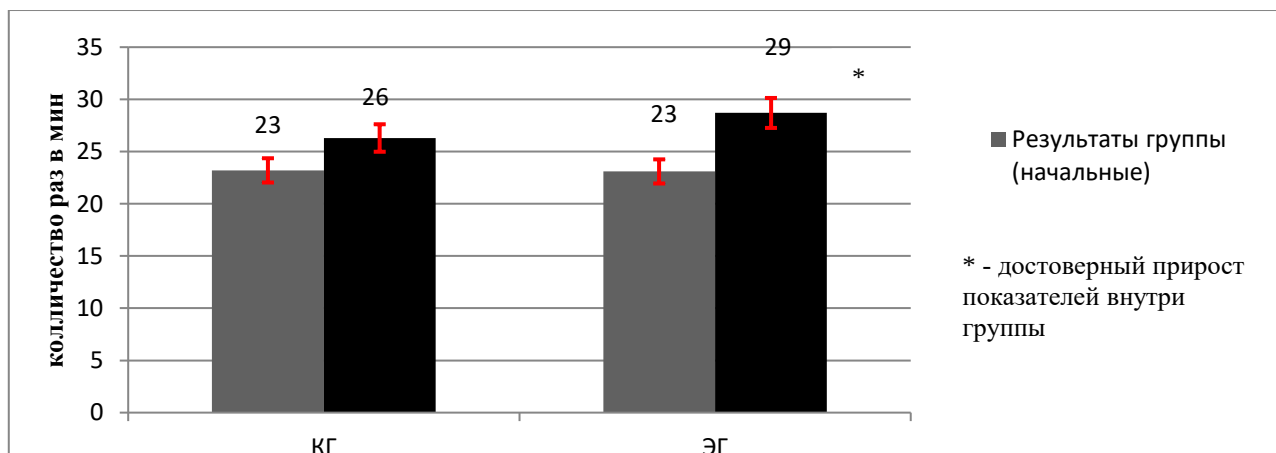


Рисунок 3. Тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз в минуту»

В итоговом тестировании сгибания и разгибания рук в упоре лежа у спортсменов положительная динамика наблюдалась в обеих группах. (рисунок 3).

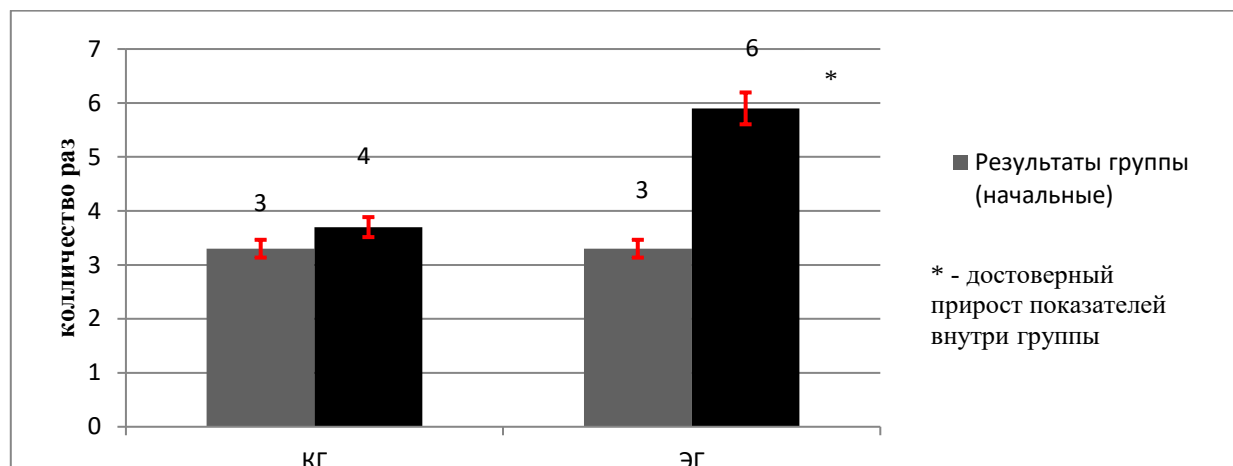


Рисунок 4. Тест «Сваливание соперника из 10 попыток»

Анализ итогового теста по сваливанию соперника из 10 попыток показал, что хотя показатели выросли у всех единоборцев, достоверное улучшение

было зафиксировано только в экспериментальной группе. (рисунок 4).

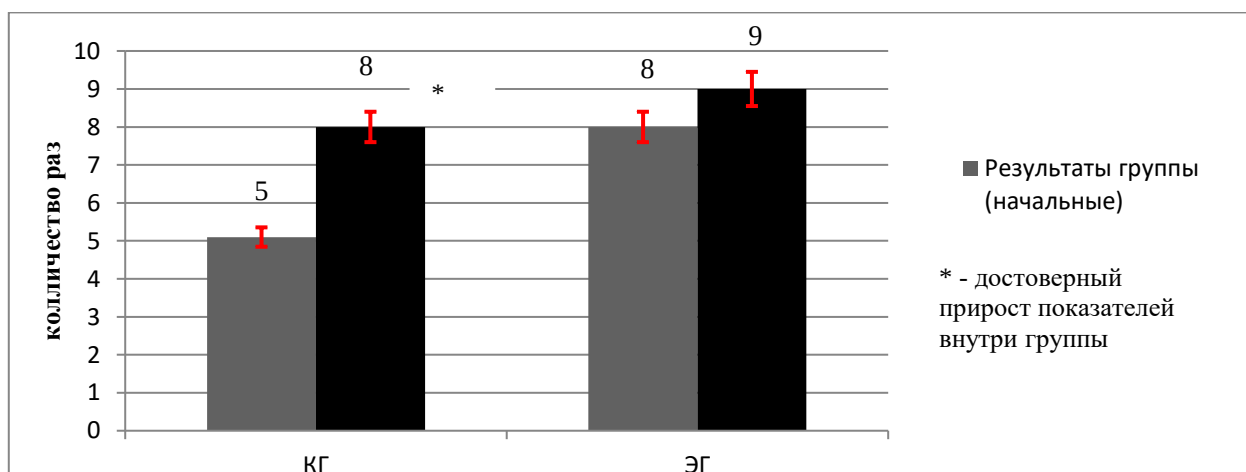


Рисунок 5. Тест «Защита от попытки сваливания из 10 попыток»

Конечные результаты теста «защита от попытки сваливания из 10 попыток» показали положительную динамику в обеих группах, однако в контрольной группе результат увеличился в 2 раза. (рисунок 5).

Заключение

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что целенаправленное увеличение объема общей физической подготовки в тренировочном

процессе юных единоборцев 16-17 лет за счет высокоинтенсивных круговых тренировок приводит к достоверному улучшению показателей скоростно-силовой выносливости и ключевых параметров соревновательной эффективности, таких как успешность атакующих и защитных действий. Это доказывает необходимость оптимизации соотношения специальной и общефизической нагрузки для данного возраста.

Список литературы:

1. Воронов В.М., Горелов А.А., Ивахненко Г.А., Румба О.Г., Клоков Е.А. Возникновение и истоки становления смешанных единоборств // Теория и практика физической культуры. 2021. – №. 7. – С. 7-9.
2. Есенгалиев А.М. Пути улучшения подготовки бойцов смешанных единоборств // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – №. 3. – С. 66-73.
3. Кузнецов А.С., Мубаракзянов Р.Б. Взаимосвязь показателей функциональной и технико-тактической подготовленности борцов греко-римского стиля // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2017. - Т.12. - С. 24-32.

4. Мунтян В.С. Особенности соревновательной деятельности спортсменов в рукопашном бое // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2007. – №8. – С. 45-49.
5. Мэнлу Люй, Черкашин И.А., Кудрин Е.П., Федоров Э.П. Построение учебно-тренировочного процесса спортсменов в смешанных единоборствах // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023 – Т. 18. – № 2. – С. 30-36.

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№42(406)
Ноябрь 2025

Часть 2

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.