

ЗАЯВКА

**на призвание региональным ресурсным центром по теме
«Кейс методических материалов по обучению английскому языку
учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе»**

1. Сведения об организации

1.1. Наименование организации (по уставу)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО и должность руководителя организации.

Стаховский Тимофей Владимирович, директор

1.3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации.

Лицензия: 78Л01 №0000508, рег. №0496 от 27 мая 2013 г. (бессрочно)

Аккредитация: 78А01 №0000031, рег. №670 от 23 января 2015 г. до 23 января 2027 г.

1.4. Адрес места нахождения организации

190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, д. 4-6, литер А

1.5. Контактный телефон, адрес электронной почты, официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Телефон / Факс: (812) 572-58-46, (812) 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

1.6. Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия):

1.7. Информация об опыте распространения инновации (инновационного продукта)

№	Наименование проекта / программы	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Открытые уроки для школьников, изучающих английский язык, с использованием современных мультимедийных технологий на базе ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова», Санкт-Петербург	2014	Проведение открытых уроков
2	Всероссийская конференция с международным участием на тему «Английский язык: прошлое, настоящее, будущее», организатор – Санкт-Петербургская ассоциация преподавателей английского языка	2014	Диссеминация опыта (выступление на тему «Использование онлайн инструментов в обучении английскому языку учащихся с особыми образовательными и потребностями»)
3	Семинар «Обучение грамматике учащихся с признаками аграмматической дислексии», организатор – Центр европейских языков, г. Ярославль	2015	Проведение семинара
4	Городской методический семинар «Актуальные проблемы современного образования: технология подготовки учащихся к ГИА по ин. яз. (устная часть)», организатор – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2015	Диссеминация опыта (выступление на тему «Оценивание устной части на уроке иностранного языка»)
5	Конкурс для учителей «Разработка урока английского языка с использованием приемов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями» совместно с ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова», Санкт-Петербург	2015	Организация и проведение конкурса

6	Городской семинар «Обучение учащихся с признаками дислексии английскому языку», организатор – образовательная компания «РЕЛОД», Санкт-Петербург	2016	Проведение семинара
7	Городской семинар «Подготовка учащихся с признаками дислексии к ГИА по английскому языку» на базе ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова», Санкт-Петербург	2016	Проведение семинара
8	Открытый урок с использованием приемов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, организатор – Центр международных экзаменов по английскому языку LT-Pro, Санкт-Петербург	2016	Проведение открытого урока
9	Районная конференция «Обучение иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями», организатор – ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2017	Диссеминация опыта (выступление на тему «Обучение детей с признаками дислексии английскому языку»)
10	Санкт-Петербургская городская конференция «Геймификация как ведущая технология обучения говорению на уроках английского языка» совместно с образовательной компанией «РЕЛОД», Санкт-Петербург	2017	Организация и проведение конференции Диссеминация опыта (мастер-классы и открытые уроки)
11	Разработка «Система обучения дислексивных учащихся английскому языку»	2017	Диссеминация опыта (публикация разработки во всероссийском СМИ «Педагогический мир»)
12	Научно-практический семинар на тему «Концепция смешанного обучения», организатор – Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург	2017	Диссеминация опыта (выступление «Дети с признаками

			дислексии в массовой школе»)»
13	Статья «Обучение дислективных учащихся – инклюзивное образование?» в коллективной монографии «Формирование инновационного образовательного пространства Санкт-Петербурга»	2018	Диссеминация опыта (публикация статьи)
14	Международная научно-практическая конференция «Больше, чем английский: профессиональные походы к обучению профессионалов», организатор – МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва	2018	Диссеминация опыта (выступление «Цифровая грамотность»)
15	Российско-финский семинара «Русско-финская виртуальная школа», организатор – ГБОУ средняя школа № 204 Санкт-Петербурга	2018	Диссеминация опыта (выступление «Обучение иностранному языку учащихся с особыми образовательным и потребностями»)
16	Ярмарка педагогических достижений, организатор – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2018	Диссеминация опыта (выступление «Инклюзивное образование»)
17	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2019	Презентация методической разработки
18	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет», г. Ростов-на-Дону	2019	Презентация методической разработки
19	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», ГУО Лицей № 1, г. Гродно, Беларусь	2019	Презентация и апробация методической разработки
20	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», Основная средняя школа № 122 им. А. Блока, г. Ереван, Армения	2019-2020	Презентация и апробация методической разработки
21	Вебинар «Подготовка учащихся с признаками дислексии к сдаче экзаменов по английскому языку»,	2020	Диссеминация опыта (выступление)

22	I всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021)», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2021	Организация и проведение конференции
23	Районный научно-практический семинар «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»	2021	Диссеминация опыта (выступление)
24	Городской практико-ориентированный семинар для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2021	Организация и проведение семинара
25	Статья «Использование цифровых инструментов и технологий для успешного обучения английскому языку детей, имеющих трудности чтения», Калашников Е.О.	2021	Диссеминация опыта (публикация статьи)
26	Статья «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)», Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.	2021	Диссеминация опыта (публикация статьи)
27	Цикл тематических семинаров для родителей детей, имеющих нарушения чтения, организатор – ГБОУ школа № 5 Санкт-Петербург, организатор – образовательная компания «РЕЛОД», Санкт-Петербург	2021	Проведение семинаров
28	Сетевые уроки по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Разработка, организация и проведение сетевых уроков
29	Технологии обучения английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке	2022	Разработка и описание технологий
30	Вебинар в рамках регионального методического проекта ЦНППМ «Санкт-	2022	Проведение вебинара

	Петербургская методическая школа»		
31	Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка	2022	Разработка методических рекомендаций
32	Всероссийская конференция с международным участием Уральской ассоциации учителей английского языка, г. Екатеринбург	2022	Диссеминация опыта (проведение мастер-классов)
33	Рабочая тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн-уроков	2022	Разработка рабочей тетради
34	Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте), организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Разработка и апробация курса повышения квалификации
35	Проведение городского научно-практического семинара «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Организация и проведение семинара
36	II всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2022), организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Организация и проведение конференции
37	Городской практико-ориентированный семинар «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Организация и проведение семинара
38	III всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2023), организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2023	Организация и проведение конференции

39	Статья «Методическая система обучения английскому языку учащихся с трудностями чтения (признаками дислексии)», Калашников Е.О.	2023	Диссеминация опыта (публикация статьи в «Вестнике образования России»)
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------

2. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

2.1. Наименование программы диссеминации инновации (инновационного продукта).

Кейс методических материалов по обучению английскому языку учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе

2.2. Автор (авторский коллектив) программы:

Калашников Евгений Олегович, учитель английского языка, методист;
Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности, учитель английского языка

2.3. Цель (цели) программы: совершенствование компетенций учителя, необходимых для профессиональной деятельности в сфере обучения предмету «иностраный язык (английский)» детей с нарушениями навыков чтения.

2.4. Актуальность и практическая значимость программы.

Важнейшей задачей современного образования является учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, и профессиональный стандарт «Педагог» среди необходимых умений учителя фиксирует умение – «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании...»

В данном проекте предметной концепции говорится о том, что используемые технологии обучения английскому языку должны строиться на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, межкультурном, коммуникативно-когнитивном.

Поэтому для английского языка, «в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др. Также обновление технологий обучения следует вести в отношении тех, которые обеспечивают «обучение в современной информационно-образовательной среде».

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается с одной стороны взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны - развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Национальный проект «Молодежь и дети», стартовавший в 2025 году, предусматривает создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. На современном этапе развития общества профессиональный и личностный успех во многом сопряжен с владением иностранными языками.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с нарушениями навыков чтения, которые в рамках общего образования

интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся нуждается в оказании специализированной помощи и поддержке со стороны педагогов.

Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом некоторые специалисты утверждают, что обучающихся с нарушениями навыков чтения вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

А.Н. Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциация логопатов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с нарушениями навыков чтения (см. рис. 1) именно иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие нарушения навыков чтения, наиболее распространенными из которых являются нарушения чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники. Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), освоить и уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области преподавания иностранного языка у таких учащихся.

Рост количества детей с нарушениями навыков чтения в общеобразовательных школах (по мнению доктора психологических наук Е.Л. Григоренко, 1 из 5 учащихся имеет те или иные нарушения навыков чтения), наличие у данной категории детей особых образовательных потребностей и трудности, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей, обуславливают актуальность данного проекта.

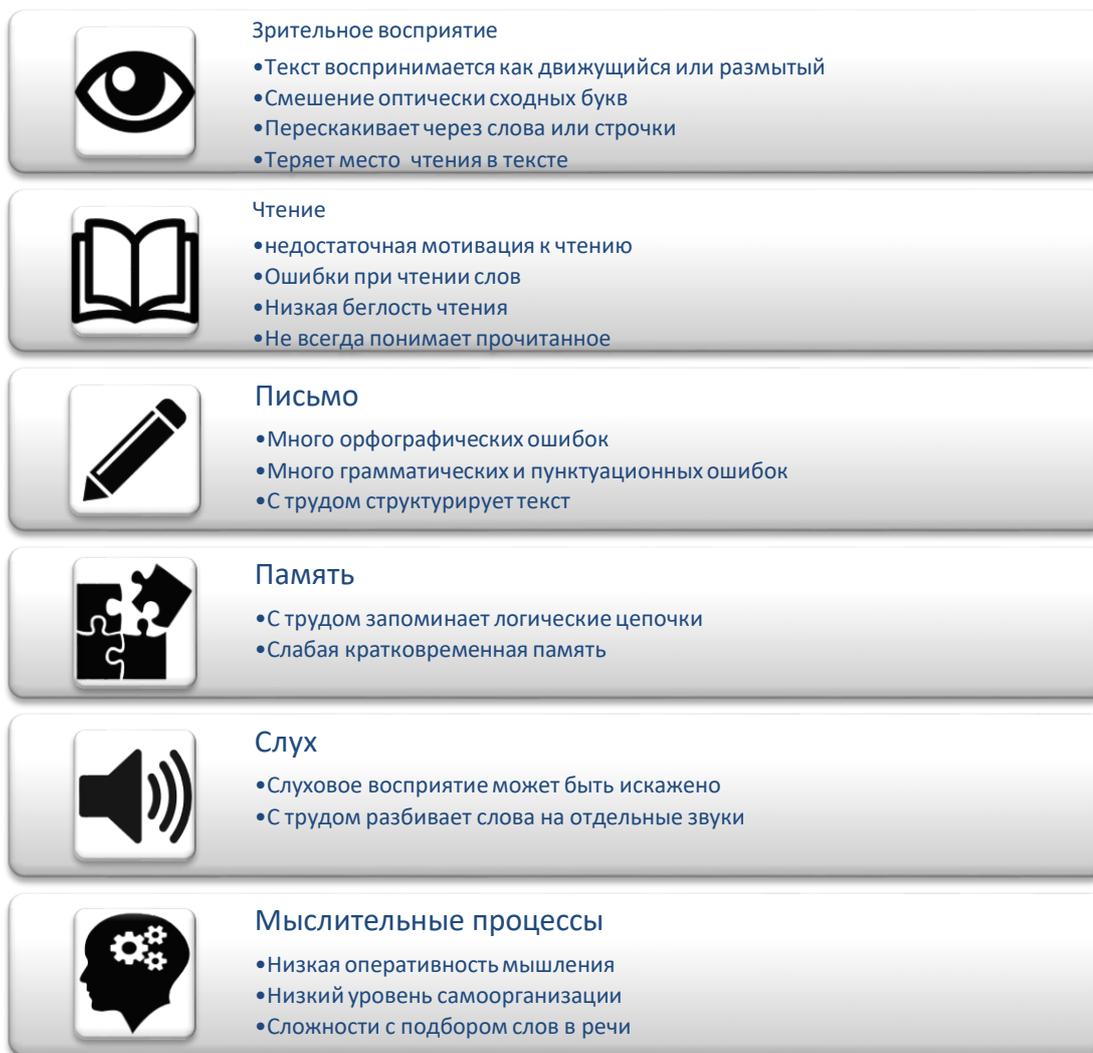


Рис 1. Нарушения навыков чтения

Инновационный потенциал проекта с организационной точки зрения заключается в разработке инструмента очно-заочного наставничества между ОО-донором и ОО-реципиентами в области обучения иностранному языку учащихся с нарушениями навыков чтения. Наставничество в рамках проекта будет реализовываться через:

- мастер-классы в очном и заочном формате;
- самостоятельную работу с материалами на платформе «ВЗнания»
- сопровождения внедрение ИОП в форме консультаций
- прохождение совместной общественно-профессиональной экспертизы в ходе научно-практических мероприятий по тематике ИОП

Разработанная в рамках проекта программа обучения учителей иностранного языка (английского) по работе с детьми с нарушениями навыков чтения будет включать следующие этапы:

- **первый этап** – входная диагностика, проводимая с целью определения у слушателей уровня владения информацией о природе нарушений навыков чтения, их признаков, особенностях мышления и восприятия информации данной категорией учащихся;
- **на втором этапе** слушателям предлагаются мастер-классы, в ходе которых будут продемонстрированы конкретные приемы работы с детьми с нарушениями навыков чтения на уроках иностранного языка (английского).

- **на третьем этапе** слушатели получают доступ к материалам для диагностики нарушений навыков чтения в своей ОО, а также к материалам для самостоятельной подготовки на платформе «ВЗнания» и приступают к выстраиванию своей дорожной карты внедрения ИОП и проектированию собственных уроков при методической поддержке специалистов ОО-донора

- **четвертый этап** реализации собственной дорожной карты внедрения ИОП

- **пятый этап** – это итоговая диагностика, позволяющая оценить результативность курса.

- На протяжении всего этапа разработки и реализации своей карты внедрения ИОП специалисты ОО-реципиента принимают участие в научно-практических мероприятиях по теме ИОП, где получают экспертные комментарии со стороны деятельности

Инновационный потенциал проекта с содержательной точки зрения состоит в изменении принципов работы учителя на уроках иностранного языка (английского) с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями навыков чтения на следующих этапах своей работы:

- организация урока;

- адаптация учебного материала;

- дизайн дидактических материалов;

- использование дополнительных материалов;

- мультисенсорный подход;

- методы и приемы, направленные на обучение чтению, письму, лексико-грамматическому материалу (построение ассоциативных схем, метод физического реагирования, совместное чтение, визуализация, использование ИКТ);

- адаптация методов и форм проведения контроля обученности.

Следует отметить, что применение данных приемов в работе учителя не подразумевает объединение учащихся с трудностями чтения в отдельные группы. Напротив, предлагаемые приемы работы могут быть успешно использованы в смешанных группах и способствовать положительной динамике учащихся, не имеющих нарушений навыков чтения. Таким образом, разработки, полученные в ходе проекта, будут иметь широкий круг применения, так как предлагаемые рекомендации применимы для всех групп учащихся. Использование методов и приемов, предлагаемых для учащихся с нарушениями навыков чтения, облегчит изучение иностранного (английского языка) и у остальных детей. Кроме того, методы и приемы могут быть использованы и при обучении другим языкам, в том числе родному.

2.5. Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Отбор учебного материала производится с опорой на следующие принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности.

Коммуникативная направленность реализуется посредством создания условий учебных ситуаций, максимально приближенных к естественным, что обуславливает организацию учебного материала, направленную на стимулирование коммуникативной деятельности слушателей.

2. Принцип интегративности.

В рамках данного курса слушатели получают возможность не только освоить приемы работы, направленные на развитие различных языковых умений у детей, имеющих нарушения навыков чтения на уроках английского языка, но также повысить свой уровень психолого-педагогической компетенции в области психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, проектирование психологически-безопасной среды.

3. Принцип концентрированности и минимизации.

В условиях обучения взрослых слушателей с целью интенсификации учебного процесса необходимо осуществлять организацию учебного материала на основе данного принципа, что позволяет сократить время усвоения учебного материала. Принцип концентрированности предполагает подачу материала в виде организационных единиц, в которых содержится материал различных уровней. Принцип минимизации реализуется в соответствии с критериями практической ценности, распространённости, продуктивности, информативности.

4. Принцип комплексной организации.

Комплексный подход в организации учебного материала позволяет обеспечивать взаимосвязь в обучении принципам работы, направленным на развитие у детей всех видов речевой деятельности. формирования разноплановых умений иноязычной информационной компетенции. Отобранный материал организуется в учебные модули блоки, способствующие формированию различных профессиональных компетенций педагогов.

2.6. Структура программы диссеминации ИОП.

Программа диссеминации инновационной образовательной практики «Кейс методических материалов по обучению английскому языку учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе» состоит из серии интерактивных занятий и мастер-классов, а также самостоятельной реализации ИОП педагогами ОО-реципиента. Мастер-классы проходят как в очном режиме, так и в режиме онлайн. Индивидуальные консультации по практическим вопросам внедрения ИОП проходят в формате обучения на рабочем месте. Индивидуальные консультации проходят по графику, а также по запросу ОО-реципиента. Экспертиза результатов внедрения ИОП проходит в рамках научно-практических мероприятий, организованных ОО-донором, а также в ходе выездов специалистов ОО-донора на площадку ОО-реципиента.

Тема 1. Природа трудностей чтения

Природа нарушений навыков чтения; верные и неверные трактования данного явления; различные определения данного понятия, сильные и слабые стороны учащихся с трудностями чтения.

Входное тестирование: вопросы со множественным выбором по темам, затрагиваемым в курсе повышения квалификации.

Тема 2. Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения

Особые образовательные потребности с трудностями чтения; основные пути влияния трудностей чтения на изучение иностранного языка; адаптация образовательного

процесса для изучения языковым знаниям и умениям.

Тема 3. Идентификация трудностей чтения

Описание и определение основных трудностей чтения; основные признаки трудностей чтения, характерные для различных возрастных групп школьников; важность раннего определения трудностей чтения; инструмент определения наличия нарушений навыков чтения.

Тема 4. Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка

Причины трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся с нарушениями навыков чтения определение и описание проблемных для учащихся с данными нарушениями областей изучения иностранного языка; лингвистическое кодирование

Тема 5. Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения

Принципы инклюзивного образования; мультисенсорный подход в преподавании иностранного языка; успешные практики организации образовательной среды для учащихся с нарушениями навыков чтения; изменение существующей образовательной среды для учащихся с нарушениями навыков чтения.

Тема 6. Приемы для развития орфографических и фонетических навыков

Фонологическое восприятие; фонематическое восприятие; последовательность формирования фонетических навыков; принципы и техники формирования орфографических навыков; адаптация и составление упражнений, направленных на формирование орфографических и фонетических навыков

Тема 7. Приемы обучения лексике и грамматике

Трудности, возникающие у учащихся с нарушениями навыков чтения при изучении лексики и грамматики иностранного языка; методы и приемы обучения учащихся с нарушениями навыков чтения лексике и грамматике иностранного языка.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 8. Приемы обучения аудированию и говорению

Трудности, возникающие у учащихся с нарушениями навыков чтения при обучении аудированию и говорению на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с нарушениями навыков чтения аудированию и говорению на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 9. Приемы обучения чтению и письму

Трудности, возникающие у учащихся с нарушениями навыков чтения при обучении чтению и письму на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с нарушениями навыков чтения чтению и письму на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 10. Оценивание учащихся с трудностями чтения

Понятие концепта «справедливого оценивания»; концепции составления КИМ для учащихся с нарушениями навыков чтения; обратная связь в изучении иностранного языка

2.7. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (администрация, педагоги-психологи, учителя английского языка)

2.8. Вариативность образовательного маршрута.

Вариативность образовательного маршрута обеспечивается за счет:

- возможности изучения тем программы на углубленном уровне с использованием дополнительных материалов, размещенных на платформе «ВЗНАНИЯ»;
- возможности изменения последовательности освоения тем программы;
- возможности получения слушателем индивидуальных консультаций по запросу.

2.9. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Критерии результативности проекта	Методики их отслеживания	Достоверность
1	Повышение уровня осведомленности учителей иностранного языка (английский) об особых образовательных потребностях учащихся с нарушениями навыков чтения и путях их удовлетворения	Проведение входного и итогового контроля	Аналитическая справка по итогам контроля
2	Количество и качество учебно-методических материалов, созданных в ходе проекта	Ведение статистической отчетности (количество и жанры подготовленных материалов), рецензирование	Экспертная оценка (рецензирование), Размещение материалов в открытых источниках
3	Диссеминационная активность участников проекта	Ведение статистической отчетности (количество проведенных мероприятий, количество и состав участников)	Программы мероприятий, регистрация участников, Размещение записи вебинаров в открытых источниках

Планируемые результаты обучения для слушателей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения. • Использовать и

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению. • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психологических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа и методика обучения предмету. • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. • Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

2.10. Срок обучения. Продолжительность обучения по программе составляет 36 часов

2.11. Режим занятий. Занятия 1-3 раза в месяц, согласно дорожной карте внедрения ИОП. После занятия педагоги ОО-реципиента получают задания для самостоятельной работы на онлайн платформе «ВЗнания», а также задания по внедрению блока ИОП в своей ОО.

2.12. Программа внедрения ИОП

№	Тема	Учебные часы	Деятельность ОО-реципиента	Сроки
1	Локальная нормативная база для внедрения ИОП	1	Разработка ОО-реципиентом локальной нормативной базы	Январь
2	Природа трудностей чтения	2	Выявление профессиональных дефицитов учителей английского языка ОО-реципиента	Февраль
3	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	2	Диагностика трудностей чтения у учащихся	Февраль
4	Идентификация трудностей чтения	2		
5	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка	2		
6	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения	2	Оформление образовательной среды с учетом образовательных потребностей учащихся с нарушением навыков чтения	март
7	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	2	Проектирование уроков на развитие орфографических и фонетических навыков с учетом образовательных потребностей учащихся с нарушением навыков чтения	март
8	Оценивание учащихся с трудностями чтения	2	Разработка системы критериев оценивания языковых умения обучающихся	март
9	Приемы обучения лексике и грамматике	2	Проектирование уроков на развитие лексических и грамматических навыков с учетом образовательных потребностей учащихся с нарушением навыков чтения	март
10	Приемы обучения аудированию и говорению	2	Проектирование уроков на развитие навыков аудирования и устной речи с учетом образовательных потребностей учащихся с нарушением навыков чтения	апрель
11	Приемы обучения чтению и письму	2	Проектирование уроков на развитие навыков чтения и письма с учетом образовательных	апрель

			потребностей учащихся с нарушением навыков чтения	
12	Итоговая аттестация.	2	Выявление динамики устранения профессиональных дефицитов учителей английского языка ОО-реципиента	апрель
13	Разработка концепции авторской практики	8	Разработка ОО-реципиентом собственного варианта внедрения ИОП на основе материалов ОО-донора Разработка «Дорожной карты» апробации авторской практики	май-июнь
14	Апробация концепции авторской практики	5	Апробация ОО-реципиентом собственного варианта внедрения ИОП на основе материалов ОО-донора	Сентябрь - декабрь
ИТОГО		36		

2.13. Приложения к учебному плану

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме)

№	Тема	Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей
1	Природа трудностей чтения	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы Методические рекомендации для преподавателя курса
2	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы Методические рекомендации для преподавателя курса
3	Идентификация трудностей чтения	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы Методические рекомендации для преподавателя курса
4	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы Методические рекомендации для преподавателя курса
5	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы Методические рекомендации для преподавателя курса
6	Приемы для развития орфографических и	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы

	фонетических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для преподавателя курса
7	Приемы обучения лексике и грамматике	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Методические рекомендации для преподавателя курса
8	Приемы обучения аудированию и говорению	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Методические рекомендации для преподавателя курса
9	Приемы обучения чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Методические рекомендации для преподавателя курса
10	Оценивание учащихся с трудностями чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Методические рекомендации для преподавателя курса
	Итоговая аттестация	Тест для итоговой аттестации слушателей

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем образовательном учреждении по прохождении обучения:

- Диагностические материалы для выявления нарушений навыков чтения у учащихся
- Материалы обучающего курса на платформе "ВЗНАНИЯ"
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка
- Видеозаписи мастер-классов и научно-практических мероприятий по обмену опытом
- Видеозаписи уроков по развитию различных языковых умений с учетом образовательных потребностей учащихся с нарушениями навыков чтения
- Банк разработок уроков ОО-реципиентов, сформированный по итогам реализации программы внедрения ИОП

2.14. Ресурсное обеспечение программы.

2.14.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1	Природа трудностей чтения		

2	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	Шеверева Юлия Николаевна	Кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория. С 2017 по 2020 год руководитель проектной группы РИП «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» Член проектной группы экспериментальной федеральной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ, 2020-2022 Победитель всероссийского конкурса «Учитель будущего», 2021 г. С 2021 по 2024 год по настоящее время руководитель проектной группы РИП «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования
3	Идентификация трудностей чтения		
4	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка		
5	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения		

			<p>(для объединения образовательных учреждений)».</p> <p>Призер регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник», 2023 г. Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Наставник», 2024 г.</p>
6	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	Калашников Евгений Олегович	<p>Высшая квалификационная категория. Обладатель Кембриджского сертификата по методике преподавания английского языка CELTA (Grade A) Обладатель гранта Британского Совета на обучение в Летней Школе для преподавателей «Подготовка методистов по английскому языку». Победитель III международного конкурса цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект» Победитель федерального конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, 2019 год (разработка «Обучение детей с признаками дислексии английскому языку»)</p>
7	Приемы обучения лексике и грамматике		
8	Приемы обучения аудированию и говорению		
9	Приемы обучения чтению и письму		
10	Оценивание учащихся с трудностями чтения		

			<p>Член проектной группы экспериментальной федеральной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ, 2020-2022</p> <p>С 2021 года по настоящее время методист проектной группы РИП «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)»</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.14.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности.

Для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в дистанционном формате в школе имеется оборудованное образовательное медиапространство «MediaLoft»

Наименование комплекса оборудования для реализации КПК в дистанционном формате	Место расположения оборудования
Видео- и звукозаписывающее оборудование	Медиастудия школьного пространства «MediaLoft»
Презентационное оборудование	Презентационная зона школьного пространства «MediaLoft»
Учебное оборудование (интерактивный комплект, ноутбуки, МФУ)	Учебный класс школьного пространства «MediaLoft»
Издательское и полиграфическое оборудование	Издательский центр школьного пространства «MediaLoft»

Инфозона	Холл, 3 и 4 этажи
----------	-------------------

2.14.3. Финансовое обеспечение реализации программы.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.03.2016 № 712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 N 3364-р» для реализации программы требуется введение в штатное расписание дополнительных ставок руководитель II уровня, методист, аналитик.

2.15. Информация об организациях, планирующих внедрение инновационного продукта

№ п/п к заявке)	Перечень организаций, планирующих обучение по программе диссеминации инновации (инновационного продукта) «Кейс методических материалов по обучению английскому языку учащихся с нарушениями навыков чтения в массовой основной и средней школе»	Сроки освоения программы		Информация о намерении организации о прохождении обучения и внедрении Инновационного продукта
		обучение на базе ресурсного центра (чч.мм.гг. – чч.мм.гг.)	сопровождение слушателей при внедрении инновационного продукта в организации (чч.мм.гг. – чч.мм.гг.)	
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 им. Б.Б. Голицина Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия	Договор о намерениях (Приложение 1)

	школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга		01.09.2026-31.08.2027	
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 Калининского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 211 Центрального района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)

10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга	01.09.2024- 31.08.2025	01.09.2025- 31.08.2026 супервизия 01.09.2026- 31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Директор ГБОУ средней школы
№235 им. Д.Д. Шостаковича

ПОДПИСЬ
М.П.

Т.В. Стаховский