

ЗАЯВКА
на признание региональным ресурсным центром по теме
«Система обучения иностранному языку (английскому)
детей с признаками дислексии в массовой школе»

1. Сведения об организации

1.1. Наименование организации (по уставу)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО и должность руководителя организации.

Стаховский Тимофей Владимирович, директор

1.3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации.

Лицензия: 78Л01 №0000508, рег. №0496 от 27 мая 2013 г. (бессрочно)

Аккредитация: 78А01 №0000031, рег. №670 от 23 января 2015 г. до 23 января 2027 г.

1.4. Адрес места нахождения организации

190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, д. 4-6, литер А

1.5. Контактный телефон, адрес электронной почты, официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Телефон / Факс: (812) 572-58-46, (812) 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

1.6. Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия): № 01 - 16 - 5441 / 24-0-0 от 13.11.2024

1.7. Информация об опыте распространения инновации (инновационного продукта)

№	Наименование проекта / программы	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Открытые уроки для школьников, изучающих английский язык, с использованием современных мультимедийных технологий на базе ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова», Санкт-Петербург	2014	Проведение открытых уроков
2	Всероссийская конференция с международным участием на тему «Английский язык: прошлое, настоящее, будущее», организатор – Санкт-Петербургская ассоциация преподавателей английского языка	2014	Диссеминация опыта (выступление на тему «Использование онлайн инструментов в обучении английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями»)
3	Семинар «Обучение грамматике учащихся с признаками аграмматической дислексии», организатор – Центр европейских языков, г. Ярославль	2015	Проведение семинара
4	Городской методический семинар «Актуальные проблемы современного образования: технология подготовки учащихся к ГИА по ин. яз. (устная часть)», организатор – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2015	Диссеминация опыта (выступление на тему «Оценивание устной части на уроке иностранного языка»)
5	Конкурс для учителей «Разработка урока английского языка с использованием приемов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями» совместно с ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова», Санкт-Петербург	2015	Организация и проведение конкурса
6	Городской семинар «Обучение учащихся с признаками дислексии английскому языку», организатор – образовательная компания «РЕЛОД», Санкт-Петербург	2016	Проведение семинара
7	Городской семинар «Подготовка учащихся с	2016	Проведение семи-

	признаками дислексии к ГИА по английскому языку» на базе ГБУК «МЦБС им. М.Ю. Лермонтова», Санкт-Петербург		нара
8	Открытый урок с использованием приемов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, организатор – Центр международных экзаменов по английскому языку LT-Pro, Санкт-Петербург	2016	Проведение открытого урока
9	Районная конференция «Обучение иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями», организатор – ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2017	Диссеминация опыта (выступление на тему «Обучение детей с признаками дислексии английскому языку»)
10	Санкт-Петербургская городская конференция «Геймификация как ведущая технология обучения говорению на урока английского языка» совместно с образовательной компанией «РЕЛОД», Санкт-Петербург	2017	Организация и проведение конференции Диссеминация опыта (мастер-классы и открытые уроки)
11	Разработка «Система обучения дислексивных учащихся английскому языку»	2017	Диссеминация опыта (публикация разработки во всероссийском СМИ «Педагогический мир»)
12	Научно-практический семинар на тему «Концепция смешанного обучения», организатор – Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург	2017	Диссеминация опыта (выступление «Дети с признаками дислексии в массовой школе»)
13	Статья «Обучение дислексивных учащихся – инклюзивное образование?» в коллективной монографии «Формирование инновационного образовательного пространства Санкт-Петербурга»	2018	Диссеминация опыта (публикация статьи)
14	Международная научно-практическая конференция «Больше, чем английский: профессиональные походы к обучению профессионалов», организатор – МГУ им. М.В. Ломоно-	2018	Диссеминация опыта (выступление «Цифровая грамотность»)

	сова, Москва		
15	Российско-финский семинара «Русско-финская виртуальная школа», организатор – ГБОУ средняя школа № 204 Санкт-Петербурга	2018	Диссеминация опыта (выступление «Обучение иностранному языку учащихся с особыми образовательными потребностями»)
16	Ярмарка педагогических достижений, организатор – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2018	Диссеминация опыта (выступление «Инклюзивное образование»)
17	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2019	Презентация методической разработки
18	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет», г. Ростов-на-Дону	2019	Презентация методической разработки
19	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», ГУО Лицей № 1, г. Гродно, Беларусь	2019	Презентация и апробация методической разработки
20	«Система обучения детей с признаками дислексии английскому языку», Основная средняя школа № 122 им. А. Блока, г. Ереван, Армения	2019-2020	Презентация и апробация методической разработки
21	Вебинар «Подготовка учащихся с признаками дислексии к сдаче экзаменов по английскому языку»,	2020	Диссеминация опыта (выступление)
22	I всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021)», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2021	Организация и проведение конференции
23	Районный научно-практический семинар «Изучение нарушений чтения у обучающихся на русском и английском языках»	2021	Диссеминация опыта (выступление)
24	Городской практико-ориентированный семинар для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практи-	2021	Организация и проведение семинара

	ки», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича		
25	Статья «Использование цифровых инструментов и технологий для успешного обучения английскому языку детей, имеющих трудности чтения», Калашников Е.О.	2021	Диссеминация опыта (публикация статьи)
26	Статья «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)», Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.	2021	Диссеминация опыта (публикация статьи)
27	Цикл тематических семинаров для родителей детей, имеющих нарушения чтения, организатор – ГБОУ школа № 5 Санкт-Петербург, организатор – образовательная компания «РЕЛОД», Санкт-Петербург	2021	Проведение семинаров
28	Сетевые уроки по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке, организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Разработка, организация и проведение сетевых уроков
29	Технологии обучения английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке	2022	Разработка и описание технологий
30	Вебинар в рамках регионального методического проекта ЦНППМ «Санкт-Петербургская методическая школа»	2022	Проведение вебинара
31	Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка	2022	Разработка методических рекомендаций
32	Всероссийская конференция с международным участием Уральской ассоциации учителей английского языка, г. Екатеринбург	2022	Диссеминация опыта (проведение мастер-классов)
33	Рабочая тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию сетевых онлайн-уроков	2022	Разработка рабочей тетради
34	Курс повышения квалификации педагогиче-	2022	Разработка и

	ских работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков для школ-партнеров (обучение на рабочем месте), организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича		апробация курса повышения квалификации
35	Проведение городского научно-практического семинара «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Организация и проведение семинара
36	II всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2022), организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Организация и проведение конференции
37	Городской практико-ориентированный семинар «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход», организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2022	Организация и проведение семинара
38	III всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2023), организатор – ГБОУ средняя школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича	2023	Организация и проведение конференции
39	Статья «Методическая система обучения английскому языку учащихся с трудностями чтения (признаками дислексии)», Калашников Е.О.	2023	Диссеминация опыта (публикация статьи в «Вестнике образования России»)

2. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

2.1. Наименование программы диссеминации инновации (инновационного продукта).

Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе»

2.2. Автор (авторский коллектив) программы:

Калашников Евгений Олегович, учитель английского языка, методист

2.3. Цель (цели) программы: совершенствование компетенций учителя, необходимых для профессиональной деятельности в сфере обучения предмету «иностранному языку (английский)» детей с признаками дислексии чтения.

2.4. Актуальность и практическая значимость программы.

Важнейшей задачей современного образования является учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, и профессиональный стандарт «Педагог» среди необходимых умений учителя фиксирует умение – «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании...»

В данном проекте предметной концепции говорится о том, что используемые технологии обучения английскому языку должны строиться на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, межкультурном, коммуникативно-когнитивном.

Поэтому для английского языка, «в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др. Также обновление технологий обучения следует вести в отношении тех, которые обеспечивают «обучение в современной информационно-образовательной среде».

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается с одной стороны взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны - развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Федеральный проект Министерства Просвещения «Успех каждого ребенка» предусматривает создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. На современном этапе развития общества профессиональный и личностный успех во многом сопряжен с владением иностранными языками.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с признаками дислексии, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся нуждается в оказании специализированной помощи и поддержке со стороны педагогов.

Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом некоторые специалисты утверждают, что обучающихся с признаками дислексии вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

А.Н. Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с признаками дислексии (см. рис. 1) именно иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие признаки дислексии, наиболее распространенными из которых являются нарушения чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники. Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), освоить и уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области преподавания иностранного языка у таких учащихся.

Рост количества детей с признаками дислексии в общеобразовательных школах (по мнению доктора психологических наук Е.Л. Григоренко, 1 из 5 учащихся имеет те или иные признаки дислексии), наличие у данной категории детей особых образовательных потребностей и трудности, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей, обуславливают актуальность данного проекта.

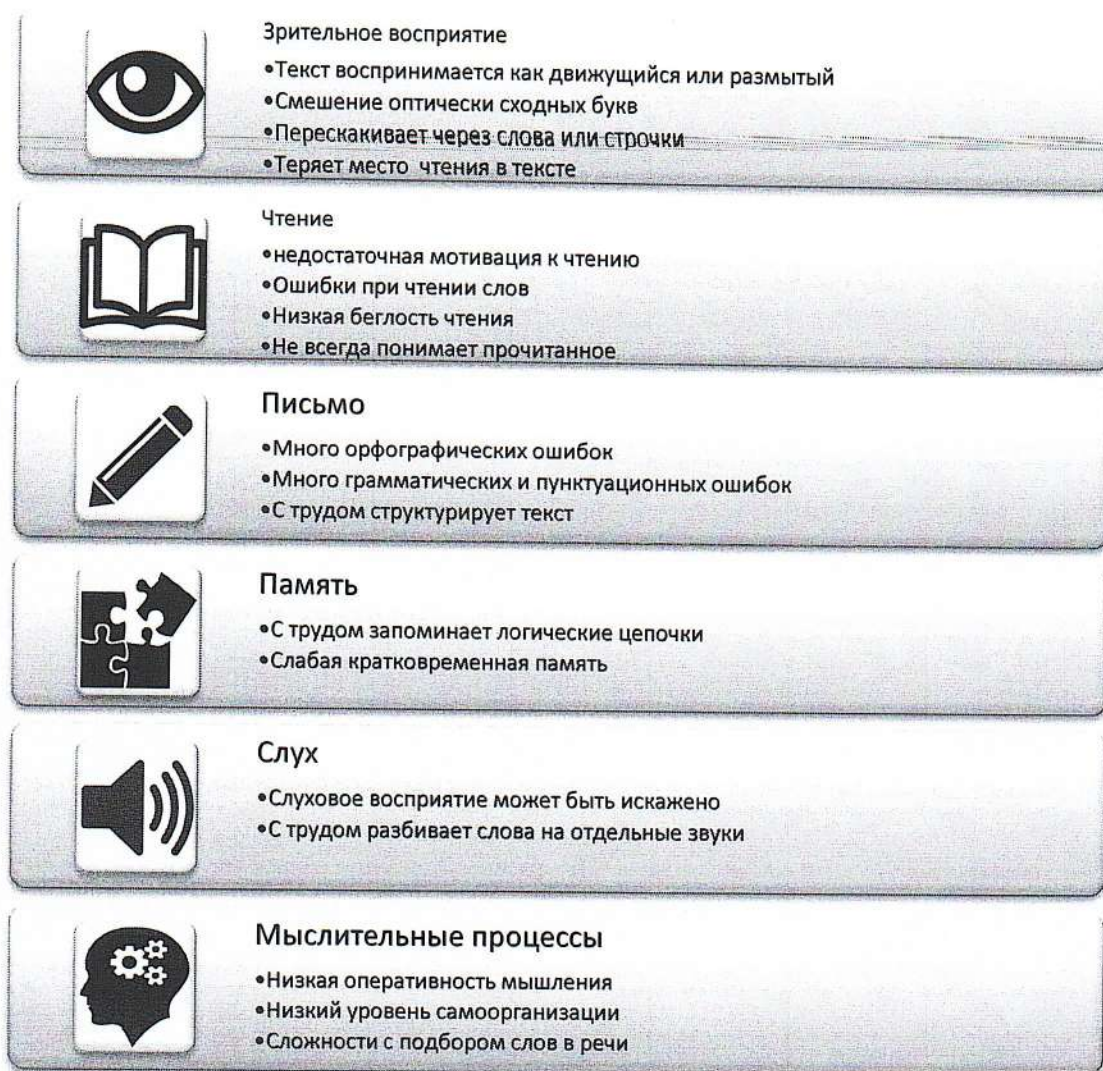


Рис 1. Признаки дислексии

Инновационный потенциал проекта с организационной точки зрения заключается разработке инструмента дистанционного партнерского наставничества в области обучения иностранному языку учащихся с признаками дислексии. Партнерское наставничество в рамках проекта будет реализовываться через:

- мастер-классы онлайн;
- сетевые онлайн-уроки.

Разработанная в рамках проекта программа дистанционного обучения учителей иностранного языка (английского) по работе с детьми с признаками дислексии будет включать следующие этапы:

- **первый этап** – входная диагностика, проводимая с целью определения у слушателей уровня владения информацией о природе дислексических расстройств, их признаков, особенностях мышления и восприятия информации у детей с признаками дислексии;
- **на втором этапе** слушателям предлагаются мастер-классы, в ходе которых будут продемонстрированы конкретные приемы работы с детьми с признаками дислексии на уроках иностранного языка (английского).
- **на третьем этапе** слушатели получают возможность подключиться к проведению сетевых онлайн-уроков, где совместно с учителем-тренером смогут отработать полученные знания на практике. Во время проведения сетевого онлайн урока учитель-тренер

проводит урок с классом на своем рабочем месте. Слушатели программы дистанционного обучения подключаются к данному уроку через видеосвязь. Таким образом, учащиеся школ группы внедрения обучаются с использованием приемов, разобранных слушателями программы в ходе мастер-классов. В это время учителя школ группы внедрения, постепенно включаясь в проведение урока, получают повышение квалификации с использованием разработанного методического материала в области работы с детьми с признаками дислексии без отрыва от рабочего процесса (см. рис. 2).

- **четвертый этап** заключается в самостоятельном применении полученных знаний при разработке урока.

- **пятый этап** – это итоговая диагностика, позволяющая оценить результативность курса.

В течение всего обучения слушатель фиксирует свои вопросы, идеи, комментарии, планирует свою дальнейшую деятельность, заполняя рефлексивный дневник. . Один раз в две недели учитель-тренер программы дистанционного обучения публикует на платформе обратную связь для участников по их вопросам в формате аудиоподкаста.

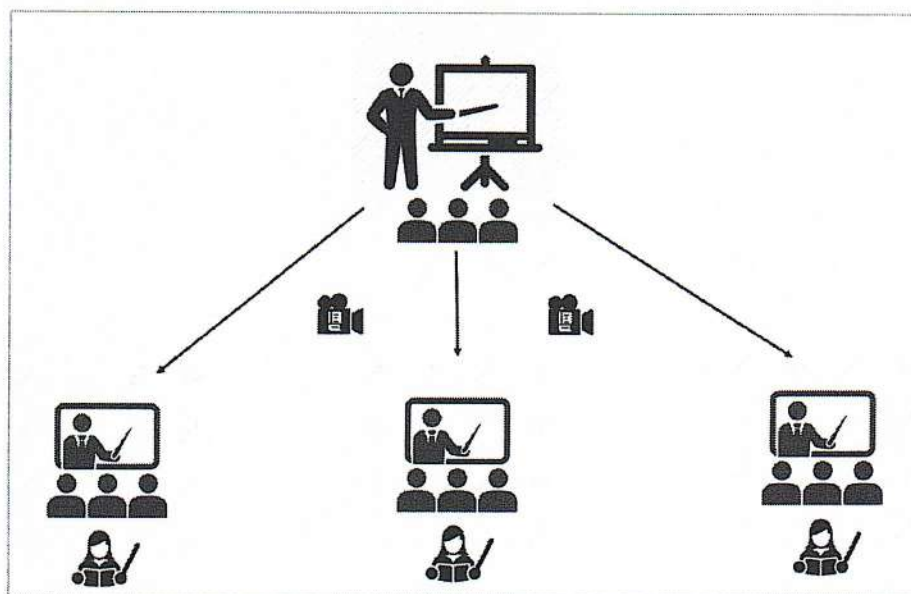


Рис 2. Схема сетевого онлайн урока

Инновационный потенциал проекта с содержательной точки зрения состоит в изменении принципов работы учителя на уроках иностранного языка (английского) с учетом особых образовательных потребностей детей с признаками дислексии на следующих этапах своей работы:

- организация урока;
- адаптация учебного материала;
- дизайн дидактических материалов;
- использование дополнительных материалов;
- мультисенсорный подход;
- методы и приемы, направленные на обучение чтению, письму, лексико-грамматическому материалу (построение ассоциативных карт, метод физического реагирования, совместное чтение, визуализация, использование ИКТ);
- адаптация методов и форм проведения контроля обученности.

Следует отметить, что применение данных приемов в работе учителя не подразумевает объединение учащихся с трудностями чтения в отдельные группы. Напротив, предлагаемые приемы работы могут быть успешно использованы в смешанных группах и способствовать положительной динамике учащихся, не имеющих признаков дислексии. Таким образом, разработки, полученные в ходе проекта, будут иметь широкий круг применения, так как предлагаемые рекомендации применимы для всех групп учащихся. Использование методов и приемов, предлагаемых для учащихся с признаками дислексии, облегчит изучение иностранного (английского языка) и у остальных детей. Кроме того, методы и приемы могут быть использованы и при обучении другим языкам, в том числе родному.

2.5. Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Отбор учебного материала производится с опорой на следующие принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности.

Коммуникативная направленность реализуется посредством создания условий учебных ситуаций, максимально приближенных к естественным, что обуславливает организацию учебного материала, направленную на стимулирование коммуникативной деятельности слушателей.

2. Принцип интегративности.

В рамках данного курса слушатели получают возможность не только освоить приемы работы, направленные на развитие различных языковых умений у детей, имеющих признаки дислексии на уроках английского языка, но также повысить свой уровень психолого-педагогической компетенции в области психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, проектирование психологически-безопасной среды.

3. Принцип концентрированности и минимизации.

В условиях обучения взрослых слушателей с целью интенсификации учебного процесса необходимо осуществлять организацию учебного материала на основе данного принципа, что позволяет сократить время усвоения учебного материала. Принцип концентрированности предполагает подачу материала в виде организационных единиц, в которых содержится материал различных уровней. Принцип минимизации реализуется в соответствии с критериями практической ценности, распространённости, продуктивности, информативности.

4. Принцип комплексной организации.

Комплексный подход в организации учебного материала позволяет обеспечивать взаимосвязь в обучении принципам работы, направленным на развитие у детей всех видов речевой деятельности. формирования разноплановых умений иноязычной информационной компетенции. Отобранный материал организуется в учебные модули блоки, способствующие формированию различных профессиональных компетенций педагогов.

2.6. Структура программы.

Программа курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке состоит из серии мастер-классов и сетевых уроков. Часть курса, а именно сетевые уроки, проходит в формате

обучения на рабочем месте. Сетевой урок – это урок, в котором принимают участие педагоги 2-х и более образовательных учреждений при помощи ВКС. Формат сетевого урока подразумевает работу учителя-тренера, который демонстрирует практическое использование изученных на мастер-классах приемов и методик обучения детей с трудностями чтения на иностранном языке в своем классе, а также учителей-фасилитаторов, которые обеспечивают мониторинг работы учащихся в своих учебных заведениях и изучают практическое применение информации, полученной на мастер-классах.

Тема 1. Природа трудностей чтения

Природа дислексии; верные и неверные трактования явления; различные определения термина «дислексия»; сильные и слабые стороны учащихся с трудностями чтения.

Входное тестирование: вопросы со множественным выбором по темам, затрагиваемым в курсе повышения квалификации.

Тема 2. Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения

Особые образовательные потребности с трудностями чтения (признаками дислексии); основные пути влияния трудностей чтения (признаков дислексии) на изучение иностранного языка; адаптация образовательного процесса для изучения языковым знаниям и умениям.

Тема 3. Идентификация трудностей чтения

Описание и определение основных признаков дислексии (трудностей чтения); основные признаки трудностей чтения, характерные для различных возрастных групп школьников; важность раннего определения трудностей чтения; инструмент определения наличия признаков дислексии (трудностей чтения)

Тема 4. Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка

Причины трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся с признаками дислексии; определение и описание проблемных для учащихся с признаками дислексии областей изучения иностранного языка; лингвистическое кодирование

Тема 5. Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения

Принципы инклюзивного образования; мультисенсорный подход в преподавании иностранного языка; успешные практики организации образовательной среды для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения); изменение существующей образовательной среды для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения).

Тема 6. Приемы для развития орфографических и фонетических навыков

Фонологическое восприятие; фонематическое восприятие; последовательность формирования фонетических навыков; принципы и техники формирования орфографических навыков; адаптация и составление упражнений, направленных на формирование орфографических и фонетических навыков

Тема 7. Приемы обучения лексике и грамматике

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при изучении лексики и грамматики иностранного языка; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии лексике и грамматике иностранного языка.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 8. Приемы обучения аудированию и говорению

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при обучении аудированию и говорению на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии аудированию и говорению на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 9. Приемы обучения чтению и письму

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при обучении чтению и письму на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии чтению и письму на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 10. Оценивание учащихся с трудностями чтения

Понятие концепта «справедливого оценивания»; концепции составления КИМ для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения); обратная связь в изучении иностранного языка

2.7. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя английского языка)

2.8. Вариативность образовательного маршрута.

Вариативность образовательного маршрута обеспечивается за счет:

- возможности выбора задач различного уровня сложности для всех ее участников;
- возможности изучения тем программы на углубленном уровне с использованием дополнительных материалов, размещенных на платформе «ВЗНАНИЯ»;
- возможности изменения последовательности освоения тем программы;
- возможности получения слушателем индивидуальных консультаций по запросу.

2.9. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Критерии результативности проекта	Методики их отслеживания	Достоверность
1	Повышение уровня осведомленности учителей иностранного языка (английский) об особых образовательных потребностях учащихся с признаками дислексии и путях их	Проведение входного и итогового контроля	Аналитическая справка по итогам контроля

	удовлетворения		
2	Количество и качество учебно-методических материалов, созданных в ходе проекта	Ведение статистической отчетности (количество и жанры подготовленных материалов), рецензирование	Экспертная оценка (рецензирование), Размещение материалов в открытых источниках
3	Диссеминационная активность участников проекта	Ведение статистической отчетности (количество проведенных мероприятий, количество и состав участников)	Программы мероприятий, регистрация участников, Размещение записи вебинаров в открытых источниках

Планируемые результаты обучения для слушателей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- Планирование и проведение учебных занятий. - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психологических технологий. - Рабочая программа и методика обучения предмету. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	- Владеть формами и методами обучения. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Развивающая деятельность	• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. • Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. • Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса	• Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
--------------------------	---	---	---

2.10. Срок обучения. Продолжительность обучения по программе составляет 72 часа

2.11. Режим занятий. Занятия проходят один раз в неделю в режиме онлайн. После занятия слушатели получают задания для самостоятельной работы на онлайн платформе «Взнания»

2.12. Учебный план

№	Тема	Онлайн занятие с преподавателем	Форма занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Природа трудностей чтения	3	Интерактивное занятие	3	тест
2	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	3	Интерактивное занятие	3	
3	Идентификация трудностей чтения	3	Интерактивное занятие	3	
4	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка	3	Интерактивное занятие	3	
5	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения	3	Интерактивное занятие	3	

6	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	4	Интерактивное занятие	4	
7	Приемы обучения лексике и грамматике	4	Интерактивное занятие	4	
8	Приемы обучения аудированию и говорению	4	Интерактивное занятие	4	
9	Приемы обучения чтению и письму	4	Интерактивное занятие	4	
10	Оценивание учащихся с трудностями чтения	4	Интерактивное занятие	4	
	Итоговая аттестация	2	Контрольное занятие		тест
	ИТОГО	38		34	
	ВСЕГО	72 часа			

2.13. Приложения к учебному плану

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме)

№	Тема	Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей
1	Природа трудностей чтения	- Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы - Рабочая тетрадь слушателя курса - Методические рекомендации для преподавателя курса
2	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	- Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы - Рабочая тетрадь слушателя курса - Методические рекомендации для преподавателя курса
3	Идентификация трудностей чтения	- Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы - Рабочая тетрадь слушателя курса - Методические рекомендации для преподавателя курса
4	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка	- Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы - Рабочая тетрадь слушателя курса - Методические рекомендации для преподавателя курса

		теля курса
5	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения	• Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Рабочая тетрадь слушателя курса • Методические рекомендации для преподавателя курса
6	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	• Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Рабочая тетрадь слушателя курса • Методические рекомендации для преподавателя курса
7	Приемы обучения лексике и грамматике	• Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Рабочая тетрадь слушателя курса • Методические рекомендации для преподавателя курса
8	Приемы обучения аудированию и говорению	• Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Рабочая тетрадь слушателя курса • Методические рекомендации для преподавателя курса
9	Приемы обучения чтению и письму	• Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Рабочая тетрадь слушателя курса • Методические рекомендации для преподавателя курса
10	Оценивание учащихся с трудностями чтения	• Онлайн ресурс на платформе "ВЗНАНИЯ" для самостоятельной (внеаудиторной) работы • Рабочая тетрадь слушателя курса • Методические рекомендации для преподавателя курса
	Итоговая аттестация	Тест для итоговой аттестации слушателей

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем образовательном учреждении по прохождении обучения:

- Рабочая тетрадь слушателя курса
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка
- Видеозаписи мастер-классов и сетевых уроков.

2.14. Ресурсное обеспечение программы.

2.14.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1	Природа трудностей чтения	Шеверева Юлия Николаевна	Кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория. С 2017 по 2020 год руководитель проектной группы РИП «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» Член проектной группы экспериментальной федеральной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ, 2020-2022 Победитель всероссийского конкурса «Учитель будущего», 2021 г. С 2021 по 2024 год по настоящее время руководитель проектной группы РИП «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования
2	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения		
3	Идентификация трудностей чтения		
4	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка		
5	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения		

			(для объединения образовательных учреждений)». Призер регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник», 2023 г. Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Наставник», 2024 г.
6	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	Калашников Евгений Олегович	Высшая квалификационная категория. Обладатель Кембриджского сертификата по методике преподавания английского языка CELTA (Grade A) Обладатель гранта Британского Совета на обучение в Летней Школе для преподавателей «Подготовка методистов по английскому языку». Победитель III международного конкурса цифровых образовательных ресурсов «IT-эффект» Победитель федерального конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, 2019 год (разработка «Обучение детей с признаками дислексии английскому языку») Член проектной группы экспериментальной федеральной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ, 2020-2022 С 2021 года по настоя-
7	Приемы обучения лексике и грамматике		
8	Приемы обучения аудированию и говорению		
9	Приемы обучения чтению и письму		
10	Оценивание учащихся с трудностями чтения		

			щее время методист проектной группы РИП «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)»
--	--	--	---

2.14.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности.

Для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в дистанционном формате в школе имеется оборудованное образовательное медиапространство «MediaLoft»

Наименование комплекса оборудования для реализации КПК в дистанционном формате	Место расположения оборудования
Видео- и звукозаписывающее оборудование	Медиастудия школьного пространства «MediaLoft»
Презентационное оборудование	Презентационная зона школьного пространства «MediaLoft»
Учебное оборудование (интерактивный комплект, ноутбуки, МФУ)	Учебный класс школьного пространства «MediaLoft»
Издательское и полиграфическое оборудование	Издательский центр школьного пространства «MediaLoft»
Инфозона	Холл, 3 и 4 этажи

2.14.3. Финансовое обеспечение реализации программы.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.03.2016 № 712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 N 3364-р» для реализации программы требуется введение в штатное расписание дополнительных ставок руководитель II уровня, методист, аналитик.

2.15. Информация об организациях, планирующих внедрение инновационного продукта

№ п/п к заявке)	Перечень организаций, планирующих обучение по программе диссеминации инновации (инновационного продукта) «Система обучения ино- странному языку (ан- глийскому) детей с признаками дислексии в массовой школе »	Сроки освоения программы		Информация о намерении организации о прохождении обучения и внед- рении Инновационного продукта
		обучение на базе ресурсно- го центра (чч.мм.гг. – чч.мм.гг.)	сопровождение слушателей при внедрении ин- новационного продукта в ор- ганизации (чч.мм.гг. – чч.мм.гг.)	
1	Государственное бюд- жетное общеобразова- тельное учреждение средняя общеобразова- тельная школа № 323 Невского района Санкт- Петербурга	01.09.2024- 31.08.2025	01.09.2025- 31.08.2026 супервизия 01.09.2026- 31.08.2027	Договор о наме- рениях (Приложе- ние 1)
2	Государственное бюд- жетное общеобразова- тельное учреждение гимназия № 209 Цен- трального района «Пав- ловская гимназия»	01.09.2024- 31.08.2025	01.09.2025- 31.08.2026 супервизия 01.09.2026- 31.08.2027	Договор о наме- рениях (Приложе- ние 1)
3	Государственное бюд- жетное общеобразова- тельное учреждение средняя общеобразова- тельная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Пет- роградского района Санкт-Петербурга	01.09.2024- 31.08.2025	01.09.2025- 31.08.2026 супервизия 01.09.2026- 31.08.2027	Договор о наме- рениях (Приложе- ние 1)
4	Государственное бюд- жетное общеобразова- тельное учреждение гимназия № 92 Выборг- ского района Санкт- Петербурга	01.09.2024- 31.08.2025	01.09.2025- 31.08.2026 супервизия 01.09.2026- 31.08.2027	Договор о наме- рениях (приложе- ние ...)
5	Государственное бюд- жетное общеобразова- тельное учреждение средняя общеобразова- тельная школа № 266 Адмиралтейского района	01.09.2024- 31.08.2025	01.09.2025- 31.08.2026 супервизия 01.09.2026- 31.08.2027	Договор о наме- рениях (приложе- ние ...)

	Санкт-Петербурга			
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	01.09.2024-31.08.2025	01.09.2025-31.08.2026 супервизия 01.09.2026-31.08.2027	Договор о намерениях (Приложение 1)

Директор ГБОУ средней школы
№235 им. Д.Д. Шостаковича



Т.В. Стаховский

Приложение 1
Договоры о намерениях

Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«24» 11 2024

г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга, в лице директора Козырева Юрия Владимировича, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПб о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных
учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>

Директор _____ Стаховский Т.В.
МП



Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 80 с
углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Адрес: 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира,
дом 18, литер А
Телефон: (812) (812) 417-52-80
Электронный адрес:
school80@obr.gov.spb.ru
Сайт: <https://school80.spb.ru>

Директор _____ Козырев Ю.В..
МП



Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«11» 11 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга, в лице директора Сочилина Сергея Борисовича, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 92 Выборгского района Санкт-Петербурга готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра, стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПБ о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных учебных
предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>

Директор
МП

Стаховский Т.В.

Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия
№ 92 Выборгского района Санкт-
Петербурга
Адрес: 194017, Санкт-Петербург, пр. Тореза,
дом 94, кор.1, лит. А
Телефон: (812) 293-96-87
Электронный адрес: school92_spb@mail.ru
Сайт: <http://gymnasium92.ru>

Директор
МП

Сочилин С.Б.



Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«11» 11 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в лице директора Дерипаска Елены Ивановны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 604 Пушкинского района Санкт-Петербурга готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПБ о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных
учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>



Директор
МП

Стаховский Т.В.

Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа №
604 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Адрес: 196628, Санкт-Петербург, п.
Шушары, ул. Изборская, дом 4, корпус 2
Телефон: (812)-246-63-67
Электронный адрес: shkola604@yandex.ru
Сайт: <https://604spb.edusite.ru/>



Директор
МП

Дерипаска Е.И.

Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«11» 11 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга, в лице директора Флоренковой Людмилы Александровны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПБ о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных учебных
предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>

Директор
МП



Стаховский Т.В.

Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга
Адрес: 193312, г. Санкт-Петербург, пр.
Солидарности, д. 1 корп. 2.
Телефон: 417-55-85
Электронный адрес:
info.sch323@obr.gov.spb.ru
Сайт: <https://www.school323.ru>

Директор



Флоренкова Л.А.

Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«11» 11 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в лице директора Папуциди Элеоноры Христофоровны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПб о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных учебных
предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>

Директор
МП

Стаховский Т.В.

Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 266
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190005, Санкт-Петербург,
Адмиралтейский район, 5-я
Красноармейская улица, дом 23, лит А.
Телефон: (812) 417-36-30,
Электронный адрес:
sc266.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school266spb.edurf.ru/>

Директор
МП

Папуциди Э.Х.

Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«11» 11 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в лице директора Богдановой Ольги Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПб о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных учебных
предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>

Директор
МП



Стаховский Т.В.

Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 422
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Адрес: 197760, Санкт-Петербург, г.
Кронштадт, пр. Ленина, д.6, лит. А.
Телефон: (812) 417-57-13
Электронный адрес: shkola604@yandex.ru

Сайт: <https://school422.spb.ru/>

Директор
МП



Богданова О.Н.

Договор о намерениях

г. Санкт-Петербург

«11» 11 2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича), в лице директора Стаховского Тимофея Владимировича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия», в лице директора Ефимова Дмитрия Георгиевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем

1. Предмет договора

1.1. В целях содействия друг другу в решении уставных задач, сбора и распространения инновационного образовательного опыта, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений, а также эффективной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений системы образования Санкт-Петербурга Стороны договорились о следующем.

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича готовит программу диссеминации опыта по теме «Система обучения иностранному языку (английскому) детей с признаками дислексии в массовой школе», которую планирует реализовывать при условии присвоения статуса регионального ресурсного центра.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» готова направить сотрудников ОО для обучения по разработанной ГБОУ средней школой №235 им. Д.Д. Шостаковича программе диссеминации опыта и создать условия для внедрения инновационных продуктов в образовательный процесс.

1.2. Стороны планируют оказывать друг другу все виды организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.3. В случае присвоения ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича статуса регионального ресурсного центра стороны планируют заключить договор о сетевом взаимодействии / сотрудничестве

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.2. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

4. Порядок расчетов

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен до момента опубликования распоряжения КО СПб о присвоении статуса регионального ресурсного центра.

Договор составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса сторон

Сторона 1

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 235 с
углубленным изучением отдельных учебных
предметов им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, наб. реки
Пряжки д. 4-6
Телефон: (812) 572-58-46
Электронный адрес:
sc235.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: <http://school235.ru/>



Директор

МП

Стаховский Т.В.

Сторона 2

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия
№ 209 Центрального района Санкт-
Петербурга «Павловская гимназия»
Адрес: 191025, Санкт-Петербург,
ул. Восстания дом 8, литер А,
Телефон: 579-04-73
Электронный адрес:
sch209@center-edu.spb.ru
Сайт: <https://gym209.spb.ru/>



Директор

МП

Ефимов Д.Г.