

*Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.
ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича
Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н.
ГБОУ школа №5*

**Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла
(английский язык) в основной и средней школе
с использованием элементов сетевого обучения
для обеспечения качественного образования
(для объединения образовательных учреждений)**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит.А

Телефон: 572-58-46

Факс: 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://school235.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://school235.ru/indo/rip-2021-2024/>

ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна

ФИО координатора ОЭР: Шеверева Юлия Николаевна

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Львовская Наталия Николаевна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8, лит.А

Телефон: 417-22-05

Факс: 316-30-55

e-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/innovacionnaya-deyatelnost-shkoly-oer>

ФИО научного руководителя: Ивлева Мария Геннадьевна

ФИО координатора ОЭР: Новоселова Ирина Николаевна

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

1. Цель этапа: апробация и внедрение инновационных продуктов в образовательный процесс.

Задачи этапа:

- Апробация программы повышения квалификации для учителей английского языка по работе с детьми, имеющими нарушения чтения.
- Проведение и анализ результатов контрольного эксперимента по результатам апробации.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период (сентябрь 2022 - май 2023)

2.1. Апробированы рабочие программы по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке

2.2. Апробирована программа повышения квалификации для учителей английского языка по работе с детьми, имеющими нарушения чтения, включающая серию мастер-классов и комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленный на преодоление трудностей чтения на иностранном языке

2.3. Диссеминация опыта и экспертная деятельность

- Проведение на базе ГБОУ №235 городского практико-ориентированного семинара «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход»
- Проведение на базе ГБОУ №235 III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2023)

Участниками рабочей группы представлены следующие выступления:

Доклад: Опыт применения цифровых онлайн-технологий в коррекции дислексии. Новоселова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Доклад: Сетевые технологии повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с нарушениями чтения. Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности, учитель английского языка, ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

Мастер-класс: Приемы работы с детьми с нарушениями чтения на уроках английского языка. Калашников Евгений Олегович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича

Мастер-класс: «Технология работы с текстом на уроках английского языка с обучающимися с дислексией». Афанасьева Юлия Николаевна, учитель английского, Грецкая Екатерина Константиновна, учитель русского языка ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

В ходе реализации проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

- Диагностические инструментарий по выявлению расстройств чтения у обучающихся на родном языке;
- Диагностические материалы по выявлению трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам;
- Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, включающие комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка
- Описание технологий обучения английскому языку для основной и старшей школы,

Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке

Авторский коллектив: Деш Е.А. (учитель английского языка), Калашников Е.О. (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка), Литовченко Е.А. (учитель английского языка), Шеверева Ю.Н. (заместитель директора по инновационной деятельности, учитель английского языка), Экова Д.К. (учитель английского языка).

Описание инновационного продукта

Продукт представляет собой комплект материалов для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на уроках иностранного языка, включающий:

- Программу курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков (обучение на рабочем месте);
- Рабочую тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков;
- Комплект разработок сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Важнейшей задачей современного образования является учет индивидуально-типологических особенностей учащихся. Профессиональный стандарт «Педагог» среди необходимых умений учителя фиксирует умение «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании...»

В настоящий момент педагогической общественностью обсуждается проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». Данная концепция еще не утверждена, но на региональном уровне активно рассматривается вопрос разработки региональной дорожной карты по возможной реализации данной концепции. Так, на Координационном совете по введению ФГОС ОО в Комитете по образованию 12.02.2020 обсуждался данный вопрос.

В данном проекте предметной концепции говорится о том, что используемые технологии обучения английскому языку должны строиться на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, межкультурном, коммуникативно-когнитивном. Поэтому для английского языка, «в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/ индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др. Также обновление технологий обучения следует вести в отношении тех, которые обеспечивают «обучение в современной информационно-образовательной среде».

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой

деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны - развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Один из проектов «Успех каждого ребенка» предусматривает создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. На современном этапе развития общества профессиональный и личностный успех во многом сопряжен с владением иностранными языками.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с трудностями овладения чтением и/или нарушениями данного навыка, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся, испытывающих трудности в чтении различного характера, нуждается в оказании специализированной помощи и поддержке со стороны педагогов.

Проблема нарушений чтения тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

А.Н. Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с симптомами дислексии именно иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие симптомы дислексии, наиболее распространенными из которых являются нарушения чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники (А.Н. Корнев). Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), освоить и уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области преподавания иностранного языка у таких учащихся.

Рост количества детей с трудностями усвоения чтения и с вариативными нарушениями данного навыка в общеобразовательных школах (1 из 5 учащихся имеет те или иные симптомы дислексии - Е.Л. Григоренко), наличие у данной категории детей особых образовательных потребностей и трудности, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей, обуславливают актуальность представленной разработки.

Инновационность данной программы повышения квалификации для педагогических работников обусловлена также тем, что часть программы, проходит в формате обучения на рабочем месте посредством сетевых уроков. Сетевой урок – это урок, в котором принимают участие педагоги 2-х и более образовательных учреждений при помощи ВКС. Формат сетевого урока подразумевает работу учителя-мастера, который демонстрирует практическое использование изученных на мастер-классах приемов и методик обучения детей с трудностями чтения на иностранном языке в своем классе, а также учителей-фасилитаторов, которые обеспечивают мониторинг работы учащихся в своих учебных заведениях и изучают практическое применение информации, полученной на мастер-классах.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Благодаря разработке и реализации программы, в школе созданы условия для профессионального роста педагогов в области работы с детьми с трудностями чтения.

Проведена диагностика трудностей чтения у учащихся на родном и иностранном языках.

Внесены изменения в образовательный процесс, учитывающие особые образовательные потребности детей с нарушениями чтения, без выделения данной категории обучающихся в отдельные группы.

Расширен круг социальных партнеров из числа организаций и специалистов, занимающихся работой с детьми с нарушениями чтения.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

– Реализация программы повышения квалификации для школ группы внедрения (ГБОУ СОШ №225, ГБОУ СОШ №317, ГБОУ СОШ №494, ГБОУ СОШ №47);

– Презентация программы повышения квалификации на круглых столах в СПб АППО;

– Презентация программы повышения квалификации на городском практико-ориентированном семинаре «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход»;

– Презентация программы повышения квалификации на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2023);

– Публикации:

Педагогические возможности ИКТ в обучении иностранному языку детей с признаками дислексии. Калашников Е.О. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. Выпуск 1 (15).

Проблема совершенствования технологий обучения английскому языку школьников с дислексией. Афанасьева Ю.Н., Ивлева М.Г. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. Выпуск 1 (15).

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Одной из основных задач наставничества в образовании является организация в каждом учреждении профессиональных самообучающихся сообществ, способствующих профессиональному росту как молодого специалиста, так и педагога-наставника.

Примером таких сообществ внутри школы являются рабочая и творческая группы по инновационной деятельности, а привлечение к ней молодых специалистов является эффективным инструментом наставничества. При поддержке опытных специалистов молодые педагоги публикуют статьи, представляют опыт своей работы на общественно-профессиональную экспертизу, учатся критически оценивать свои разработки и правильно реагировать на критику экспертов.

Кроме того, педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью, образуют отдельное профессиональное сообщество как на уровне района, так и на уровне города. Участие в нем выводит педагога на новый уровень: от практики до научного осмысления своей работы. Также участие в инновационной деятельности расширяет профессиональный круг общения, позволяет найти партнеров для реализации совместных проектов.

Таким образом, инновационная деятельность позволяет молодым специалистам всестороннее включиться в образовательную деятельность, формирует заинтересованность в своем деле и расширяет спектр доступных для профессиональной деятельности ресурсов.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

В Адмиралтейском районе организована система общественно-профессиональной экспертизы, благодаря которой инновационные продукты своевременно проходят апробацию. Созданы условия для публикации статей по тематике инновационной деятельности.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Благодаря результатам инновационной деятельности и получению гранта в номинации «Медиакласс» становится возможным открытие на базе школы регионального ресурсного центра по обновлению технологий гуманитарного образования и развитию медиакомпетенций.

Школа реализует программы профильного образования в области медиа на базе основного и дополнительного образования для учащихся школы и на базе дополнительного образования для учащихся других школ города. Выпускники программ успешно поступают в СПО и ВУЗы, занимающиеся подготовкой специалистов в области медиа. На данный момент заключен договор с СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем» и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Школа проводит стажировки по медиаобразованию для педагогов из регионов. На данный момент наиболее активно идет сотрудничество с Институтом развития образования Камчатского края. Круг партнеров из регионов планируется расширить.