

Упражнения для развития мышления (для первоклассников)

Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов

«Автомобиль ездит на бензине или другом топливе; трамвай, троллейбус или электричка движутся от электричества. Все это вместе можно отнести к группе «транспорт»». Увидев незнакомую машину (например, автокран), спрашивайте ребенка: что это? Почему?

Подобные упражнения выполняются и с другими понятиями: инструменты, посуда, растения, животные, мебель и т.д.

Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач

Сейчас я прочитаю ряд слов. Из них нужно выбрать два, которые обозначают главные признаки основного слова, т.е. то, без чего этот предмет не может быть. Другие слова тоже имеют отношение к основному слову, но они не главные. Нужно найти самые главные слова. Например, сад... какие из данных слов главные: растения, садовник, собака, забор, земля, т.е. то, без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?... Без садовника... собаки... забора... земли?... Почему?

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком понятия.

Примерные задания:

1. Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)
9. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Это упражнение позволяет целенаправленно искать решения, активизировать мышление, создать определенный уровень абстрагирования.

Подготовлено по материалам:

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. -

«Как преодолеть трудности в обучении детей». Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.

Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 1999.