

**Программа дистанционного обучения учителей иностранного языка (английского) как
инструмента партнерского наставничества в области работы
с детьми с признаками**

**Разработчик программы:
Калашников Е.О.**

Санкт-Петербург, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций учителя, необходимых для профессиональной деятельности в сфере обучения предмету «иностранный язык (английский)» детей с трудностями чтения.

Программа курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке состоит из интерактивных [мастер-классов](#) и [видеоуроков](#) на образовательной платформе «ВЗНАНИЯ».

Данная программа разработана практикующими учителями английского языка и, таким образом, представляет собой инструмент партнерского наставничества в области обучения детей с признаками дислексии в массовой школе иностранному языку (английскому).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психологических технологий. Рабочая программа и методика обучения предмету. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Владеть формами и методами обучения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя английского языка)

1.4. Форма обучения – заочная (дистанционный формат)

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий (работ)			Самост. работа	Формы контроля
			Лекция	Интерактивное занятие	Контроль		
1	Входная диагностика	2			2		тест
2	Природа трудностей чтения	4		3		2	
3	Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения	4		3		2	
4	Идентификация трудностей чтения	4		3		3	
5	Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка	4		3		3	
6	Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения	4		3		3	
7	Приемы для развития орфографических и фонетических навыков	4		4		4	
8	Приемы обучения лексике и грамматике	4		4		4	
9	Приемы обучения аудированию и говорению	4		4		4	
10	Приемы обучения чтению и письму	4		4		4	
11	Оценивание учащихся с трудностями чтения	4		4		4	
12	Итоговая аттестация	2			2		тест
	Итого	72		35	4	33	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Природа трудностей чтения (практическое интерактивное занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Природа дислексии; верные и неверные трактования явления; различные определения термина «дислексия»; сильные и слабые стороны учащихся с трудностями чтения.

Входное тестирование: вопросы со множественным выбором по темам, затрагиваемым в курсе повышения квалификации.

Тема 2. Особые образовательные потребности, ассоциируемые с трудностями чтения (практическое интерактивное занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Особые образовательные потребности с трудностями чтения (признаками дислексии); основные пути влияния трудностей чтения (признаков дислексии) на изучение иностранного языка; адаптация образовательного процесса для изучения языковым знаниям и умениям.

Тема 3. Идентификация трудностей чтения (практическое интерактивное занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Описание и определение основных признаков дислексии (трудностей чтения); основные признаки трудностей чтения, характерные для различных возрастных групп школьников; важность раннего определения трудностей чтения; инструмент определения наличия признаков дислексии (трудностей чтения)

Тема 4. Влияние трудностей чтения на изучение иностранного языка (практическое интерактивное занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Причины трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся с признаками дислексии; определение и описание проблемных для учащихся с признаками дислексии областей изучения иностранного языка; лингвистическое кодирование

Тема 5. Образовательная среда для учащихся с трудностями чтения (практическое интерактивное занятие – 3 часа, самостоятельная работа – 3 часа)

Принципы инклюзивного образования; мультисенсорный подход в преподавании иностранного языка; успешные практики организации образовательной среды для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения); изменение существующей образовательной среды для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения).

Тема 6. Приемы для развития орфографических и фонетических навыков (практическое интерактивное занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Фонологическое восприятие; фонематическое восприятие; последовательность формирования фонетических навыков; принципы и техники формирования орфографических навыков; адаптивное и составление упражнений, направленных на формирование орфографических и фонетических навыков

Тема 7. Приемы обучения лексике и грамматике (практическое интерактивное занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при изучении лексики и грамматики иностранного языка; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии лексике и грамматике иностранного языка.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 8. Приемы обучения аудированию и говорению (практическое интерактивное занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при обучении аудированию и говорению на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии аудированию и говорению на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 9. Приемы обучения чтению и письму (практическое интерактивное занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Трудности, возникающие у учащихся с признаками дислексии при обучении чтению и письму на иностранном языке; методы и приемы обучения учащихся с признаками дислексии чтению и письму на иностранном языке.

Изучение готовых планов уроков; просмотр видео сетевых уроков.

Тема 10. Оценивание учащихся с трудностями чтения (практическое интерактивное занятие – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Понятие концепта «справедливого оценивания»; концепции составления КИМ для учащихся с признаками дислексии (трудностями чтения); обратная связь в изучении иностранного языка

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 24 вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование направлено на определение знаний до прохождения курса повышения квалификации.

Время выполнения – 2 часа.

Примеры вопросов:

1. Какое высказывание верно?
 - a) Dyslexia is a visual perception problem
 - b) Children grow out of dyslexia
 - c) Dyslexia is a reading difficulty specific to the English language
 - d) Dyslexia is neurological in origin
2. What are the non-linguistic problems experienced by individuals with dyslexia?
 - a) smaller span of working memory
 - b) difficulties with handwriting
 - c) problems in word recognition
 - d) difficulties in time-management and organizing work

Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 25 вопроса, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование направлено на определение знаний до прохождения курса повышения квалификации.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: 60% выполненных заданий – слушатель освоил содержание курса.

Примеры вопросов:

1. Reading difficulties caused by dyslexia
 - a) completely disappear in adulthood
 - b) can be overcome to a considerable degree due to appropriate training
 - c) can be overcome to a considerable degree by employing various coping strategies
 - d) occur more often among children from poor socio-economic background than among children from better-off families
2. How might dyslexia impact on learners' progress in developing reading and writing? These learners ...
 - a) have problems with matching graphemes to phonemes accurately
 - b) have problems with understanding overly descriptive language
 - c) have problems with organizing ideas logically
 - d) can easily concentrate on longer texts

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (garant.ru)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.05.2019г. №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Литература

Основная литература:

1. Kormos J., & Kontra, H. E. (Eds.), Language learners with special needs: An international perspective. Clevedon: Multilingual Matters. (2008)

2. Kormos, J., & Smith, A. M. Teaching languages to learners with specific learning difficulties. Clevedon: Multilingual Matters. (2011)
3. Nijakowska, J. Dyslexia in the foreign language classroom. Clevedon: Multilingual Matters.
4. Schneider, E., & Crombie, M. Dyslexia and foreign language learning. London: David Fulton. (2020)
5. Schneider, E., & Evers, T. Linguistic intervention techniques for at-risk English language learners. Foreign Language Annals, 42, 55-76. (2019)
6. Wallace, M. J. Training foreign language teachers: A reflective approach. Cambridge: Cambridge University Press (2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками.