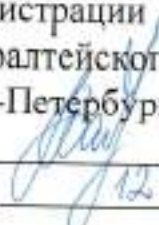


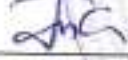
СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


_____ П.А. Бабаева
«19» _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича


_____ Т.В. Стаховский
«14» декабря 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича
Протокол от «14» декабря 2024 №2

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича

Протокол от «13» декабря 2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 235
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
им. Д.Д. Шостаковича
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«Школа – территория возможностей»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	15
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	55
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	56
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	64
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	66
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	73
6. Механизмы реализации программы	75
7. «Дорожная карта» реализации программы	76
8. Планируемые результаты реализации программы развития	90
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	90
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	90
9. Приложения	100
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	100
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	105

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 2. Разработка и апробация комплексной информационно-технологической среды школы.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами</p>

государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,

	<p>созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения,</p>

<p>реализации Программы развития</p>	<p>объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 гг. Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - доход от оказания платных образовательных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. (ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича)</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации 1995 год.</p> <p>3. ИНН: 7826717612</p> <p>4. Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитете имущественных отношений и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Лицензия: № 4295 от 02 декабря 2020.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 190121, город федерального значения Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.</p> <p>7. Контакты: телефон образовательной организации, адрес электронной почты образовательной организации sc235@adm-edu.spb.ru, адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: school235.ru, телефон /факс: (812) 572-58-46, (812) 572-58-45.</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Предметом деятельности образовательного учреждения является:</p> <p>реализация образовательных программ начального общего образования;</p> <p>реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;</p>

	<p>реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>реализация основных программ профессионального обучения;</p> <p>реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;</p> <p>психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;</p> <p>присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;</p> <p>оказание услуг по организации и проведению конференций, олимпиад, конкурсов, выставок различной направленности, в том числе с привлечением специалистов на договорной основе;</p> <p>оздоровительная деятельность в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>просветительская деятельность;</p> <p>организация отдыха и оздоровления обучающихся во время осенних, весенних и летних каникул (с дневным пребыванием).</p>				
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Название образовательной программы</p>	<p>Кол-во (чел)</p>	<p>Кол-во детей-инвалидов (чел)</p>	<p>Кол-во детей ОВЗ (чел)</p>	<p>Кол-во на домашнем обучении (чел)</p>
	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>340</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
	<p>Адаптированная основная образовательная программа</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
	<p>Основная образовательная программа основного общего образования</p>	<p>385</p>	<p>4</p>	<p>0</p>	<p>4</p>
	<p>Основная образовательная</p>	<p>72</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>1</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	программа среднего общего образования (ФГОС)				
	Социальный паспорт на 20.09.2024				Чел.
	Обучающиеся, родители которых инвалиды				2
	Обучающиеся из многолетних семей				165
	Опекаемые обучающиеся				4
	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца				16
	Обучающиеся из семей мигрантов				7
	Дети из неблагополучных семей				7
	Обучающиеся из социозащитных учреждений				0
	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)				4
	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении				9
	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району				4
	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району)				4
	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства				3
	<p>В образовательном учреждении работает 86 педагогических работников, из них 6 совместителей.</p> <p>Администрация школы - 12 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 4 чел.; - Заместитель директора по инновационной деятельности; - Заместитель директора по воспитательной работе; - Заместитель директора по АХЧ; - Заместитель директора по безопасности; - Руководитель структурного подразделения ОДОД; - Руководитель структурного подразделения «Бассейн»; - Руководитель структурного подразделения «Школьный народный музей. - Руководитель структурного подразделения «Центр цифрового образования детей «ИнфинТи» 				

Результаты выполнения государственного задания	Образовательные программы реализуются в полном объеме, сохранение контингента учащихся и отсутствие учащихся, не освоивших образовательные программы.
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Общее количество работников: 137чел. Количество педагогических работников: 86 чел. из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кандидат наук – 4 чел. -доктор наук – 1 чел.; -имеют ведомственные награды – 14 чел.; - региональные награды – 4 чел.; - с высшим образованием – 78 чел.; - с высшей квалификационной категорией – 32 чел.; -с первой квалификационной категорией – 29чел.; - молодые специалисты – 15 чел.
Достижения образовательной организации	<p>С 1992 по настоящее время школа организатор Всероссийского (с международным участием) конкурса детского музыкального творчества имени Дмитрия Шостаковича;</p> <p>С 2018 по настоящее время реализуется проект «SWIM BATTLE» - региональные товарищеские соревнования по плаванию для работников образовательных учреждений;</p> <p>2021 – 2024, присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)»;</p> <p>2022, грант в рамках программы по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования по направлению «Медиакласс»;</p> <p>2023 – 2025, присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Программа развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка (английского) в области работы с детьми с признаками дислексии в массовой школе через механизмы партнерского наставничества»;</p>

2024, инновационный продукт становится лауреатом конкурса «Сильные решения 2024», «Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке»;

2024, Площадка проведения Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2024»;

Пасечников Андрей Александрович, учитель истории и обществознания – победитель регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды», 2023;

Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности – лауреат регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник», 2023;

Маркелова Мария Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности, Белавина Юлия Юрьевна, учитель начальных классов, Калашников Евгений Олегович, учитель английского языка, Игнатьева Галина Сергеевна, учитель начальных классов – победители конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге;

– Игнатьева Галина Сергеевна, учитель начальных классов, Белавина Юлия Юрьевна, учитель начальных классов, Лобанова Алена Алексеевна, учитель начальных классов – победители Всероссийской олимпиады учителей начальных классов «Мой первый учитель».

II место во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Воспитание и социализация личности», 2023г.: Пасечников Андрей Александрович, учитель истории и обществознания;

Маркелова Мария Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Шеверева Юлия

	<p>Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности;</p> <p>Пасечников Андрей Александрович, учитель истории и обществознания – победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя», 2024;</p> <p>Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности – абсолютный победитель всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Наставник», 2024;</p> <p>2024, присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Программа развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка (английского) в области работы с детьми с признаками дислексии в массовой школе через механизмы партнерского наставничества».</p> <p>ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича – член НП «Ассоциация лучших школ».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация расположена в Адмиралтейском районе, большинство учащихся проживают на закрепленной территории.</p> <p>Школа уникальна по своему составу учащихся, возможностям образовательной среды и традициям.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <p>ГБОУ СОШ № 245 им. героя Советского Союза Ю.В. Пасторова;</p> <p>ГБУ ДО СШ «Дельфин»;</p> <p>ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова;</p> <p>НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург</p>
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Результативность выполнения Программы развития до 2024 г.</p> <p>Программа включала проекты, которые нацелены на создание в Школе современной образовательной среды на основе инновационных образовательных технологий, способствующей повышению доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда Поддержка семей,</p>

имеющих детей», «Учитель будущего», «Социальная активность».

Реализовывались проекты Школы по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмов проектного управления:

Проект 1. «Социально-ответственная личность».

Создан и функционирует центр поддержки волонтерства «Клевер».

Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее».

Модель аккумуляции и распространения в Школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.

Школьное многофункциональное образовательное пространство MEDIALOFT, обеспечивает условия профориентации в области медиапрофессий, развития медиакомпетенций; повышения цифровой, технологической и информационно-коммуникативной культуры учащихся.

Проект 3. «Территория ответственного родительства».

Создана система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в Школе.

Таким образом, Программа развития Школы на 2020 - 2024 годы реализована в полном объеме, позитивная динамика развития по целевым индикаторам. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	«Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	«Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

		классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более	3	«Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции	

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	«Знание»	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</p>
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	1	«Знание»	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>
9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения</p>	<p>Да</p>	1	«Знание»	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Повышение методической грамотности</p>

	<p>федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>					<p>педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</p>
<p>10</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 и (или) II степени)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>0</p> <p>«Знание»</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся</p> <p>я, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах</p>

								подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	«Знание»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	«Знание»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Наличие выпускников 11 класса, не получивших	0	«Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания	Повышение методической грамотности педагогов по		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников I I класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании				соблюдению принципов объективного оценивания
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	«Знание»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сохранить достигнутые позиции
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сохранить достигнутые позиции

17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	1	«Знание»	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	«Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>«Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
20	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>	2	<p>«Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сохранить достигнутые позиции
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации не обновляется или обновляется редко)	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сохранить достигнутые позиции
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Сохранить достигнутые позиции

	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	3	<p>«Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>«Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>

26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	«Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	Сохранить достигнутые позиции
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	«Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	Сохранить достигнутые позиции

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Сохранить достигнутые позиции

35	<p>постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	3	«Здоровье»	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
----	--	--	---	------------	--	--------------------------------------

<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>2</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>	
<p>36</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>	
<p>37</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК</p>	<p>2</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостовереннем</p>		<p>культурой и спортом</p>	
<p>38</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>	<p>1</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
<p>39</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>наличие</p>	<p>1</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
<p>40</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</p>	<p>77% и более обучающихся</p>	<p>3</p> <p>«Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	численности обучающихся (критический показатель)								Сохранить достигнутые позиции
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	«Творчество»	Развитие талантов			Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ ательных программ технической и направленно стей	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	«Творчество»	Развитие талантов				
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов				Сохранить достигнутые позиции

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов	Сохранить достигнутые позиции
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с IT организацией	1	«Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов в по</p> <p>Организация обучения работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранить достигнутые позиции
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранить достигнутые позиции
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранить достигнутые позиции
50	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	«Творчество»	Школьные творческие объединения		<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	Сохранить достигнутые позиции
----	--	-------------------------	---	--------------	---------------------------------	--	---	-------------------------------

	обучающихся в организации							
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Сохранить достигнутые позиции		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
64	Наличие центра детских инициатив, проектов пространства ученического самоуправления	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Сохранить достигнутые позиции
69	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p>	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	<p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p>	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	профорientационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	«Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	«Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	«Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	«Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	«Профорientация»	Сопровождение выбора		

	экскурсий в организациях СПО и ВО				«Профориентация»	профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0		«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0		«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1		«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

<p>81</p> <p>ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Да</p>	<p>1</p>	<p>«Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий</p>
<p>82</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимпкс</p>	<p>Нет</p>	<p>0</p>	<p>«Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству.</p>

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	I	«Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического труда		Всероссийского чемпионата по движению по профессиональному у мастерству.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	I	«Учитель, Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	I	«Учитель, Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		Сохранить достигнутые позиции

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Сохранить достигнутые позиции
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Сохранить достигнутые позиции

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Сохранить достигнутые позиции
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Сохранить достигнутые позиции
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Сохранить достигнутые позиции

95	<p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Участие на всероссийском уровне</p>	3	«Учитель, Школьная команда»	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
96	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	3	«Учитель, Школьная команда»	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
97	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p>	<p>Наличие</p>	1	«Школьный климат»	<p>Организация психолого- педагогического сопровождения</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

98	<p>(критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>	90% обучающихся и более	3	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранить достигнутые позиции
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранить достигнутые позиции

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам	Сохранить достигнутые позиции
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам	Сохранить достигнутые позиции

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешне совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	I	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
							Сохранить достигнутые позиции

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Сохранить достигнутые позиции
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплект мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Сохранить достигнутые позиции
105	Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Сохранить достигнутые позиции

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Сохранить достигнутые позиции
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Сохранить достигнутые позиции
108	Профилактика травм в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травм	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Сохранить достигнутые позиции
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Сохранить достигнутые позиции

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции	

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	3	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции

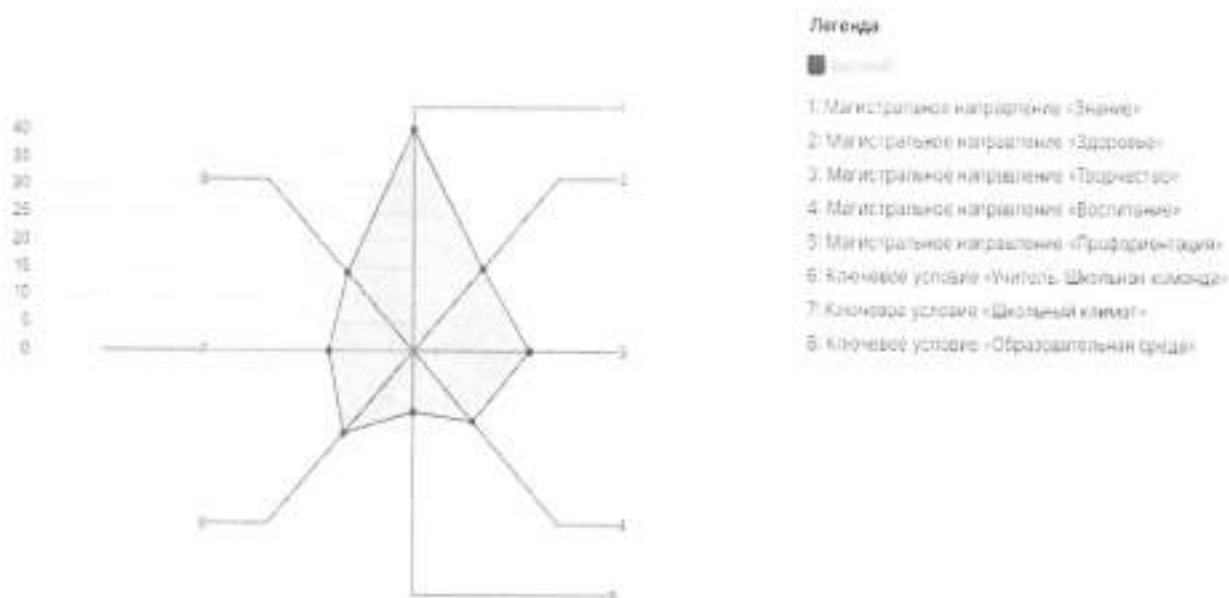
116	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>				
117	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p>	«Образовательная среда»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
117	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел</p>	Наличие	«Образовательная среда»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
118	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>создан и функционирует школьный библиотечный</p>	«Образовательная среда»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

		информационный центр						
119	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Наличие	3	«Образовательная среда»	Образовательный процесс	Сохранить достигнутые позиции		
120	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Да	1	«Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Сохранить достигнутые позиции		
121	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	Нет	0	«Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего	

<p>Совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>	<p>ь управляюще го совета. Не сформирова н управляющи й совет, предусмотре нный уставом образователь ной организации</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3.1.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: сентябрь 2024г.



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	40
Здоровье	7–12	13–19	20–22	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	17
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	171

По итогам проведения самодиагностики школа занимает высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьные команды», которое делает приоритетной развитие системы адресной

методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда, которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе с 5 по 11 класс.</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с</p>	<p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ);</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей,</p>

	<p>регулярно обновляемой информацией)</p> <p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	--	--	--

Здоровье	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилак­тике курения табака, употребле­ния алкоголя и наркотических средств;</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	2.38 Отсутствие учителя-дефектолога.	<p>- введение штатной единицы дефектолог.</p> <p>- профессиональная переподготовка дефектолога.</p>	
Творчество	<p>3.40 Более 75% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне;</p> <p>3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр</p>	1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по</p>

	<p>(телевидение, газета, журнал) и др.) 3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		<p>шести направленностям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p>
--	--	--	--

				<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<p>Воспитание</p> <p>4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>4.60 Реализуется 1 программа краеведения.</p>	<p>4.66. Отсутствие предствителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</p>	<p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	

Профориентация	5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	<p>обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и
----------------	---	--	--	---

	<p>космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p>	<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, 	<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	---

		<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</p> <p>Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенность к реальному производству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>6.89 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.94 Не организовано дополнительное профессиональное</p>	<p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых</p>	<p>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p>

		<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, 	
--	--	--	--	--

		<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, 	
--	--	--	--

Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p> <p>общественных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	<p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>	<p>-Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</p>
-----------------	---	--	---	--

Образовательная среда	<p>8.114 65% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в полной мере соответствует</p> <p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>	<p>медицинскими учреждениями.</p> <p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>
-----------------------	---	--	---	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является реализация модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды остается слоган *«Школа - территория возможностей»*.

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной

на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Индивидуальная помощь ребенку»
3. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
4. «Успешная социализация ребенка»
5. «IT-класс – шаг в будущее»
6. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
7. «Профессиональное мастерство современного педагога»
8. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»
9. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»
10. «Управляющий совет школы».

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации и	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»	Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей. Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. Создание условий для повышения роли родителей в	Разработка и корректировка нормативной базы школы, регламентирующей организацию обучения детей с особыми потребностями.	2026-2027гг.	Директор	Отчет руководителя о достижениях планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию Отчет Заместителя директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-

			образовательном процессе.					классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.
2	Здоровье	«Индивидуальная помощь ребенку»	1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 2. Ведение штатной единицы «дефектолог»	Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2026-2027гг.	Директор, психолог, дефектолог, логопед		Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.
3	Творчество	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	1. Формирование заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга	2027г.	Руководитель ОДОД		Отчет руководителя ОДОД на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-

			<p>родителей (законных представителей) 2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования 3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных</p>				<p>классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</p>				
4	Воспитание	«Успешная социализация ребенка»	<p>1. Совершенствование технологий коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.</p> <p>2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных</p>	<p>Проведение летней тематической смены в школьном лагере.</p> <p>Создание и организация деятельности представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,</p>	2027г	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Отчет заместителя директора по УВР на совещании при директоре.</p>

			объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3. Создание и организация деятельности детского военного патриотического клуба.	Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пятачок»- 1 балл	2025г	Руководитель школьного музея	Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством летнего отдыха детей.
5	Профориентация	«IT-класс – шаг в будущее»	1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста.	Создание профильного предпрофессионального IT - класс	2026г	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности.
		«Профориентация –		Разработать и реализовать	2025г	Зам. директора по ВР	

										Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.
	самореализация обучающихся во взрослой жизни»	1. Организация посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.	1. Организация посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.	программу посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках						
		3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026-2029гг.	Зам. директора по ВР				

6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>«Профессиональное мастерство современног о педагога»</p>	<p>1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального о мастерства</p> <p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у</p>	<p>Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработают индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Два учителя информатики, математики, физики, пройдут дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразователь</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального о мастерства.</p> <p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>
---	---	---	--	--	------------------	---	--

		<p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>				
7	<p>Школьный климат</p>	<p>«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»</p>	<p>1. Совершенствованы нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует</p>	2025 г.	<p>Директор</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.</p>

				профессионально му стандарту Педагог- дефектолог			
8	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организации деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации	2025		

Информационная карта проекта	
<p>ПРОЕКТ: Школьное пространство для развития творческих способностей учащихся: «ИнфинТп»</p> <p>Матрицальное направление «Знание», Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» показатель наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	
<p>Краткое описание</p> <p>Центр предназначен для практической деятельности детей по направлению, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической и практики</p> <p>направленности, проведение мероприятий по тематике организации и современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведение перспективных</p> <p>развития</p> <p>которые направлены работы Центра: программирование на Python, программирование роботов, киберигна и работа с большими данными, основы алгоритмики и логики, разработка VR/AR-приложений, мобильная разработка.</p>	<p>Цель: поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников.</p> <p>Задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>– освоение учащимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p>– создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации;</p> <p>– развитие математической и информационной грамотности;</p> <p>– формирование критического и креативного мышления;</p> <p>– реализацию программ дополнительного образования технической направленности;</p> <p>– проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики;</p> <p>– знакомство с технологиями искусственного интеллекта;</p> <p>– просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности;</p> <p>– повышение результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах цифрового профиля.</p>
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1. Разработка проекта пространства для развития творческих способностей учащихся: «ИнфинТп».</p> <p>Сроки реализации</p> <p>2025-2026г.</p>	

образовательной организации

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития

2. Заключение договоров сетевого взаимодействия для реализации проекта «ИнфИнТи».	2025-2029
3. Создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических условий, необходимых для реализации проекта.	2025
Наименование необходимых ресурсов	
Источник ресурсов	Бюджет
1. Ставка руководителя проекта «ИнфИнТи».	Создание структурного подразделения проекта его презентация
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Педагоги дополнительного образования
Руководитель проекта	Руководитель проекта «ИнфИнТи»

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): - применения сетевого формата реализации программ. - разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</p>	<p>Нуждается в совершенствовании и</p>	<p>Программа дополнительного образования Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Договор с образовательными организациями СПб. Разработка и утверждение директором школы</p>
3	<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Привлеченные педагоги и преподаватели вузов</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Оплата труда привлеченных педагогов</p>	<p>Договор сетевого взаимодействия, совместительство.</p>

4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании и	Анализ потребностей обучающихся и родителей	Разработка и утверждение платных дополнительных программ директором школы
---	--------------------	--	---------------------------------	---	---

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное Движение»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный	Риски	
	реализации	фактическая дата				
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата		Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Заместитель директора	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.

<p>интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>30.05. 2025</p>	<p>интеллектуальной одаренности учащихся</p> <p>Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.</p>	<p>ЛНА о сетевом формате программы</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>2026 - 2029</p>	<p>Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ</p>	<p>Директор школы</p>	
<p>4. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>	<p>2026 - 2029</p>	<p>Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями</p>	<p>Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	
<p>5. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в районном/</p>	<p>2026 - 2029</p>	<p>Привлечение педагогов других школ к работе в</p>	<p>Дистанционно е обучение</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие заинтересованно</p>

<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>			<p>рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.</p>	<p>участников ВСОШ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>сти партнеров в сотрудничестве</p>
<p>6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>2026 - 2029</p>		<p>Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций</p>	<p>Обучение по программам федерального реестра</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ</p>	<p>Наличие соответствующих ЛНА</p>
<p>7. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>			<p>Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Обучение по программам федерального реестра</p>	<p>Отсутствие стимулирующие выплаты</p>	<p>Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ, привлекаемых к работе в рамках</p>
<p>8. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>						

						сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы.
Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.03. 2025	30.11. 2025	Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2029		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта	Зам. директора по УВР	

<p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>2026-2029</p>	<p>Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.</p> <p>Создание банка методик, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ</p> <p>Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	
--	------------------	--	--	---	--

Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»

<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>30.05. 2025</p>	<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обучение результатов на классных часах, педагоге и родительских собраниях</p>	<p>Зам. директора по УВР учителя физкультурны</p>	<p>Отсутствие мотивации Проведение просветительско й работы</p>
<p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>01.09. 2025</p>	<p>Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>20% обучающихся участвуют в ГТО</p>	<p>Учители физкультуры</p>	<p>Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО</p>
<p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>01.09. 2025</p>	<p>Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<p>Программа просветительской работы как часть работы с родителями</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>Финансовые затруднения</p>

4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029	«Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО. Сетевой формат подготовки учащихся УК участво в ГТО	Договора со сторонними организациями	Директор школы	Финансовые риски
Наименование проекта Проект №4 «Индивидуальная помощь ребенку»					
1. Приглашение специалистов для работы в кабинете (дефектолог)	2025-2029	Выделенный кабинет для работы дефектолога. Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми	Директор школы	Финансовые затруднения
Наименование проекта Проект №5 «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»					
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,	01.09.2025	Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, центрами «IT-кубы»,	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы.

<p>Материально-информационно-технические, кадровые).</p>		<p>«Точки роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.</p>	<p>40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключенные договоры) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Реализация 2 образовательных программ в сетевом формате</p>	<p>40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>3. Осуществление сетевой формы реализации</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Обучение 40% педагогов по</p>	<p>40% учащихся вовлечены в</p>		<p>Финансовые затруднения</p>

<p>ПРОГРАММЫ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>реализацию сетевых программ</p> <p>Вовлечение 40% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительно</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Деятельность управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
<p>Наименование проекта Проект №6 «Успешная социализация ребенка»</p>					
<p>1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Обучение педагогов технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.</p>	<p>30.05.2025</p>	<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.</p>	<p>Подготовлена программа проведения летней тематической смены</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ДНА</p>

<p>2. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p>	<p>30.04.2025</p>	<p>Проведение родительских собраний</p>	<p>Решение Совета родителей о проведении тематической смены</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>3. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>	<p>30.05.2025</p>	<p>Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы</p>
<p>4. Создание внутрешкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Создание представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<p>Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы</p>
<p>5. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Программа проведения тематических</p>	<p>Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в</p>	<p>ми объединениями</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p>

<p>Деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>8. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба</p> <p>9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба.</p>	<p>30.05. 2026г</p>		<p>родительских собраний и классных часов</p> <p>Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Детских общественных объединениях</p> <p>Высокое качество реализации воспитательной работы</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>Разработка необходимых ДНА</p>
<p>8. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба</p> <p>9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба.</p>	<p>01.09. 2025</p>		<p>Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)</p>	<p>Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>Разработка необходимых ДНА</p>
<p>9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба.</p>	<p>30.11. 2025</p>					
<p>10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба.</p>	<p>2025-2029</p>					

<p>планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>					<p>объединения МН</p>	
<p>Наименование проекта Проект №7 «IT-класс – шаг в будущее»</p>						
<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном IT-классе.</p>	<p>30.05. 2025</p>		<p>80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание IT-класса и получение рабочей профессии</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей к IT-специальностям и получению рабочей специальности «SEO-специалист»</p>	<p>30.05. 2025</p>		<p>100% обучающихся разработали план карьерного роста в IT-отрасли</p>	<p>Результаты опросов родителей</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p>

<p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в IT-отрасли.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Разработана нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионально го IT-класса</p>	<p>Результаты проведения профориентаци онной работы</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Стимулирующие выплаты Финансовые затруднения</p>
<p>4. Программное и учебно-методическое обеспечение формирования профильного предпрофессионального IT-класса, с возможностью профессионального обучения рабочей специальности «SEO-специалист».</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Открытие профильного предпрофессионально го IT-класса</p>	<p>Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального IT-класса</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие специалистов</p>
<p>5. Организация открытия профильного предпрофессионального IT-класса при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственном участии в организации профессионального обучения по рабочей специальности «SEO-специалист».</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Совершенствование оборудования, программного обеспечения IT-класса</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии и и приглашение внешних специалистов</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие специалистов</p>

<p>6. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для работы IT-класса в школе.</p> <p>7. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности IT-класса.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Программа ежегодного контроля</p>	<p>Отчет о результатах работы IT-класса</p>		
<p>Наименование проекта Проект №8 «Профориентация – самореализация обучающихся во взрослой жизни»</p>					
<p>1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>	<p>Реализация план профориентационной работы</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы</p>
	<p>2025-2029</p>	<p>Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации</p>

<p>профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Анализ результатов участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Договоры об организации профессионального обучения</p>	<p>Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
<p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включению: назначение ответственного за работу</p>	<p>30.05.2025</p>		<p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>Аудит условий проведения профессионального обучения</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>

Наименование проекта Проект №9 «Профессиональное мастерство современного педагога»				
			педагогическом О И Методического советов	
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.05. 2025.	Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2025-2029	Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.09. 2025	Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику	Зам. директора по УВР
				Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

<p>4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>20.02.2025.</p>	<p>«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Выравнивание педагогической нагрузки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>

<p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>информатики, химии, биологии). Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по ИД</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p>
<p>7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>01.09.2025</p>	<p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное.</p>	<p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по ИД</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p>

Наименование проекта Проект №10 «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»

<p>1. Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>	<p>20.12.2025</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>Зам. директора по УВР</p>	

3. Введение в штат специалиста по социальному сопровождению участников образовательных отношений	01.09.2025	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Зам. директора по УВР	
--	------------	---	-----------------------	--

Наименование проекта Проект №11 «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»

1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»	30.05.2026	Подготовка специалиста «учитель –дефектолог»	Дипломированный специалист	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ДНА
2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	2025-2029	Совместитель специалист «учитель –дефектолог»	Наличие специалиста «учитель –дефектолог»		
<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в 		Наличие штатного специалиста Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»	Наличие специалиста «учитель –дефектолог»		Финансовые затруднения

рамках сетевого взаимодействия.

Наименование проекта Проект №12 «Управляющий совет школы»

1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	01.09.2025	Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы.
2. Повышение компетентности общественных управляющих	01.09.2025	Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы	Разработка необходимых ЛНА
3. Создания актива управляющего совета	2025-2029	Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаток управленческих компетенций Обучение членов управляющего совета
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под	2025-2029	Комплект проектов, реализуемых под	(результаты анкетирования)	Директор школы	Отсутствие мотивации

<p>руководством управляющего совета</p> <p>5 Повышение открытости деятельности управляющего совета</p>	<p>2025-2029</p>	<p>руководством управляющего совета</p> <p>Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации</p>		<p>Директор школы</p>	<p>Проведение просветительской работы</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
--	------------------	--	--	-----------------------	---

8. Планируемые результаты реализации программы развития 8.1. Прогнозные сценарии развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029	ИТОГО	
							Уровень	171 высший уровень
Знание	40	40	40	41	41	41	19	178
Здоровье	19	19	19	21	21	21	27	17
Творчество	26	26	26	25	27	27	27	17
Воспитание	18	18	18	19	20	20	20	17
Профориентация	11	11	11	12	12	12	12	17
Учитель, Школьная команда	22	23	25	26	27	28	27	17
Школьный климат	18	18	18	18	18	18	18	17
Образовательная среда	17	17	17	17	17	17	17	17

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.
<ul style="list-style-type: none"> – единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы; качество образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы; 	<ul style="list-style-type: none"> 100% Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»). Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном
– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных	15%

		<p>и дистанционных электронных средств обучения – наличие технологий и средств с ОВЗ и инвалидностью, наличие тьюторов для детей образовательной организации, паспорта доступности и инвалидности, наличие деятельности детей с ОВЗ по образовательной и локальных актов образовательных программ образования, адаптированного развития инклюзивного – наличие плана мероприятий по</p>
100%	<p>численности педагогических работников, в общей численности образованя, в области повышения квалификации в области Доля педагогов, прошедших инваидиностью общей численности детей с ОВЗ и педагогического сопровождения, в коррекционной работы и психолого-педагогической работы с ОВЗ и программами охваченных Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности обучающихся.</p>	<p>результатов, обучающихся; повышение образовательных образовательных маршрутов, индивидуальных актов о реализации нормативно-правовые программы взаимодействия с субъектов интеграции и взаимодействия, наличие модели сетевого</p>
25%	<p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся.</p>	<p>работам; научно-исследовательским обучающимся к олимпиадам и высокомотивированных оларенных и внешней внутренней подготовки программ внутренней и участниками олимпиад, наличие работающих с потенциальными инструментами для педагогов, закрепляющих мотивационные нормативных документов, наличие («Банколаренных»),</p>
100%	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением. Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p>	<p>работам; научно-исследовательским обучающимся к олимпиадам и высокомотивированных оларенных и внешней внутренней подготовки программ внутренней и участниками олимпиад, наличие работающих с потенциальными инструментами для педагогов, закрепляющих мотивационные нормативных документов, наличие («Банколаренных»),</p>
60%	<p>Доля обучающихся 5-11 классов победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся.</p>	<p>работам; научно-исследовательским обучающимся к олимпиадам и высокомотивированных оларенных и внешней внутренней подготовки программ внутренней и участниками олимпиад, наличие работающих с потенциальными инструментами для педагогов, закрепляющих мотивационные нормативных документов, наличие («Банколаренных»),</p>
	<p>движении в общей численности обучающихся 5-11 классов победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся.</p>	

		<p>образовательных технологий, участвующих особые образовательные потребности.</p>
ЗДОРОВЬЕ		
30%	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p>	<p>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</p>
80%	<p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p>	<p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование здорового отношения к своему здоровью;</p>
35%	<p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p>	<p>– создание физкультурного актива школы;</p>
65%	<p>Доля обучающихся, осуществлявших слачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p>	<p>– подготовленность обучающихся к слаче норм ГТО;</p>
15%	<p>Доля обучающихся, осуществлявших слачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществлявших слачу норм ГТО</p>	
5%	<p>Численность обучающихся – участников соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся</p>	<p>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</p>
30%	<p>Численность родителей обучающихся, в том числе муниципальных, в общей численности обучающихся</p>	<p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>
3%	<p>Количество выявленных нарушений клуб по соблюдению требований СанПиН</p>	

ТВОРЧЕСТВО

90%	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.	Количество дополнительных общеобразовательных программ и количество мест обучающихся на призовых местах обучающихся на конкурсного движения, программы, выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, мероприятий образовательных программ;	– совершенствование модели школы полного дня, увеличение количества участников конкурсного движения, программы, выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, мероприятий образовательных программ; – использование модели учета результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных баз талантливых детей.
100%	Количество реализуемых программ для обучающихся в учебном году	Количество реализуемых программ для обучающихся в учебном году	Количество реализуемых программ для обучающихся в учебном году	Количество реализуемых программ для обучающихся в учебном году
1%	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся
30%	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологий электронного портфолио и иных моделей учета достижений	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологий электронного портфолио и иных моделей учета достижений	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологий электронного портфолио и иных моделей учета достижений	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологий электронного портфолио и иных моделей учета достижений
100%	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.
20%	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.
30%	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся
30%	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.
	Выпуск материалов медиа центра (газета, tv, радио) 1 раз в четверть.	Выпуск материалов медиа центра (газета, tv, радио) 1 раз в четверть.	Выпуск материалов медиа центра (газета, tv, радио) 1 раз в четверть.	Выпуск материалов медиа центра (газета, tv, радио) 1 раз в четверть.

ВОСПИТАНИЕ

<p>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками воспитательной службы;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p>	<p>100%</p>
<p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p>	<p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p>	<p>35%</p>
<p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p>	<p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p>	<p>2</p>
<p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p>	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p>	<p>50%</p>
<p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p>	<p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>55%</p>
<p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p>	<p>25%</p>
<p>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p>	<p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p>	<p>3</p>
<p>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</p>	<p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в</p>	<p>100%</p>

<p>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	<p>общей численности педагогических работников Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>75%</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений) Количество реализуемых программ профессионального обучения Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов.</p>	<p>80% 75% 90% 15 1 55% 5%</p>

<p>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
<p>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</p> <p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <p>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</p> <p>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</p> <p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</p> <p>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>100%</p> <p>80%</p> <p>35%</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>15%</p>

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>100%</p>
<p>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</p>	<p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p>	<p>0</p>
<p>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p>	<p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p>	<p>5</p>
<p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p>	<p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p>	<p>100%</p>
<p>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</p>	<p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p>	<p>80%</p>
<p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p>	<p>85%</p>
<p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p>	<p>50</p>
	<p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p>	<p>0</p>
	<p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p>	
	<p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>5%</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации	5
	Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году	2
	Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности	0
	Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся	90%
	Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов	100%
	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся	100%
	Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов	100%
	Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета	3

	Количество участников представительства школы социальной сети «ВКонтакте»	в	100%
--	---	---	------

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

9.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения данных дефицитов являются как внешние, так и внутренние факторы.

Внутренние факторы:

- Нестабильность кадров за последние три года.
- Дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки.
- Не организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.
- Отсутствует непрерывность профессионального развития педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

• Не достаточно специалистов по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ

Внешние факторы:

- Обеспеченность кадрами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ находится на недостаточном уровне. Школа не укомплектована такими специалистами, учитель-дефектолог.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
«Знания»	1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл) 1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)	- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

	<p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>
--	--	--

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
«Здоровье»	<p>2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
«Творчество»	1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки	- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

	<p>«Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
<p>«Воспитание»</p>	<p>4.61 Отсутствие Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>

	<p>4.66. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<p>летних тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
<p>«Профориентация»</p>	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб

	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>на региональных площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>6.89 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

	6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)	
«Школьный климат»	<p>7.100 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	<p>- Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога.</p> <p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
«Образовательная среда»	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по

	организации (1 балл)	обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.
--	-------------------------	--

9.2 Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики.
Интерпретация результатов

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, описание	Количество баллов	Планируемый результат, описание	Количество баллов
«Знание»	Высокий уровень Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	40	Высокий уровень Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	41
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
	Углубленное изучение отдельных предметов	3	Углубленное изучение отдельных предметов	3
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	1

внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	0	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	0
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	2
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	3
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	2
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
Обеспечение информационной открытости информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечение информационной открытости информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2

(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	19	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	19
«Здоровье»	Средний уровень	1	Высокий уровень	1
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	3

<p>физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>3</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>2</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и</p>	<p>2</p>

	<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Высокий уровень</p>	1	<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Высокий уровень</p>	1
«Творчество»	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	3	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	3
	Высокий уровень	26	Высокий уровень	27

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>1</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>1</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	<p>3</p>	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	<p>3</p>
<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>1</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>1</p>
<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>1</p>	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>1</p>
<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>1</p>	<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>1</p>
<p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>1</p>	<p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>1</p>
<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>3</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>3</p>
<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2</p>	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2</p>

«Воспитание»	Средний уровень	18	Высокий уровень	20
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
	Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	1

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
Средний уровень	11	Высокий уровень	12
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов	1	Наличие профильных предпрофессиональных классов	1
«Профориентация»			

(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

	<p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитмикс</p>	1	<p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитмикс</p>	1
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	22	<p>Высокий уровень</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p>	28

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>2</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>3</p>
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>1</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>2</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>	<p>2</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>	<p>3</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>1</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>2</p>
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>1</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>2</p>
<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>1</p>	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>3</p>

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)	дополнительного профессионального образования (за три последних года)	
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3
«Школьный климат»	Высокий уровень	Высокий уровень	18
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	3

<p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1</p>	<p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>1</p>
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>1</p>
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>0</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>0</p>
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>1</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>1</p>
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>2</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>2</p>

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	1
	Профилактика травли в образовательной среде	2	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	2
	Высокий уровень	17	17
«Образовательная среда»	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	1

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	1

Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0
Итого	171		178