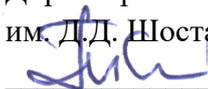


ПРИНЯТО

Общим собранием
Протокол от 27.03.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича


Стаховский Т.В.
Приказ от 03.04.2025 № 135-1-О



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТХЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №235
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
за 2024 год**



Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Оценка образовательной деятельности	6
2. Оценка систем управления организацией	25
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
4. Оценка организации учебного процесса	50
5. Оценка востребованности выпускников	60
6. Оценка качества кадрового обеспечения	63
7. Оценка учебно-методического обеспечения,	70
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения материально- технической базы	75
9. Оценка з функционирования ВСОКО	76
10. Анализ показателей деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича за 2024 год	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые читатели!

Благодарим Вас за проявленный интерес к деятельности нашего образовательного учреждения.

История нашей школы берет начало в далёком 1916 году, когда в здании по адресу: Английский проспект, дом 3, открылось 18-е четырехлетнее мужское училище.

Целями нашей школы являются:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Настоящий отчёт содержит характеристику состояния образовательного процесса в школе на основе статистической отчетности и мониторинга образовательного процесса. Отчёт является одним из способов общественно-государственного управления, носит открытый характер и направлен на широкую аудиторию заинтересованных сторон.

Отчёт составлен на основании аналитических материалов, представленных заместителями директора по УВР Огневой Т.В., Гоноболиной Л.Н., Анташкевич Е.Н., заместителем директора по ВР Копыловой О.Д., заместителем директора по инновационной деятельности Шеверевой Ю.Н., руководителем структурного подразделения ОДОД Филимоновой А.К., руководителем структурного подразделения «Школьный народный музей «Амузы не молчали...» Крыловой В.В., руководителем структурного подразделения «Бассейн» Колонистовым О.Г.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Краткое наименование:

ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

Адрес: Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

Телефон: 8-(812)-572-58-46

Сайт: school235.ru

Почта: sc235@adm-edu.spb.ru

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию 01.06.2020 № 1166-р

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитету имущественных отношений и Правительства Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Лицензия: № 4295 от 02 декабря 2020 г. Серия 78Л04 № 0000190. Срок действия - бессрочно.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основной целью деятельности Образовательного Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательного Учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, начального общего образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов; осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

присмотр и уход за детьми в группах продлённого дня;

оказание услуг по организации и проведению конференций, олимпиад, конкурсов, выставок различной направленности, в том числе с привлечением специалистов на договорной основе;

оздоровительная деятельность в сфере охраны здоровья граждан;

просветительская деятельность;

организация отдыха и оздоровления обучающихся в летнее каникулярное время дневным пребыванием).

Образовательное Учреждение может осуществлять образовательную деятельность по заданиям и за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, то есть оказывать платные образовательные услуги.

Порядок предоставления Образовательным Учреждением платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг Образовательным учреждением, разработанными на основании Правил оказания платных образовательных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации.

Образовательное учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, приносящей доход, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям:

обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;

Объем работ (услуг), который должно обеспечить Учреждение, указывается в государственном задании, формируемом и утверждаемом администрацией.

Учреждению для осуществления финансовой деятельности открыт лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга № 0481133.

Учреждение находится в ведении администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Учреждения: Санкт-Петербург,

Места осуществления деятельности: 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Пряжки, дом 4-6, литер А.

Здание, принадлежащее Учреждению, в котором образовательная деятельность не ведётся: 190121, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 124, литера Б.

1). Содержание образования

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 02 декабря 2020 года №4295, выданной Комитетом по образованию, в ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича реализуются:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Основными целями являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного

процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Условия приёма в образовательную организацию – заявительный характер, с прохождением тестирования по профильным предметам, приём ведётся на вакантные места.

2). Полнота реализации образовательных программ

Анализ полноты реализации основных общеобразовательных программ на количественном уровне в 2023-2024 учебном году показал, что образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выполнены в полном объёме.

3). Предметом деятельности образовательной организации является:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация основных программ профессионального обучения;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;

– оказание услуг по организации и проведению конференций, олимпиад, конкурсов, выставок различной направленности, в том числе с привлечением специалистов на договорной основе;

– оздоровительная деятельность в сфере охраны здоровья граждан;

– просветительская деятельность;

– организация отдыха и оздоровления обучающихся во время осенних, весенних и летних каникул (с дневным пребыванием).

Проектная мощность Образовательной организации — 750 человек.

На 05.09.2024 года - 797 человек.

Количество классов - 35 учебных коллективов.

Средняя наполняемость классов — 22,7 человек.

4). Контингент обучающихся (в динамике за 3 года)

Уровень	2022	2023	2024
Начальное общее образование	367	358	340
Основное общее образование	424	392	385
Среднее общее образование	78	59	72
Всего	869	809	797

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки. Создан кабинет, в котором имеются

необходимые пособия для практических занятий, в соответствии с перечнем утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Как и в случае с ОБЖ, изменилось не только название. Учебная программа будет шире, чем раньше, и затронет учеников 5–9-х классов.

Введены новые модули: «Робототехника» и «Компьютерная графика».

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 внесены изменения в программу обучения по предмету «Литература» (изменения главным образом затронули блок XX–XXI веков) и «Физкультура» (выбран модуль легкая атлетика).

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы.

Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

Трудовое воспитание становится неотъемлемой частью школьной программы, что будет способствовать формированию трудолюбия, активной жизненной позиции, ответственности, навыкам работы в команде, солидарности. Это нововведение говорит о внимании, которое уделяется государством вопросам привлечения школьников к общественно-полезному труду.

С 2023/2024 учебного года в школы вернулись серебряные медали – «За особые успехи в учении» II степени. Для получения такой медали необходимо иметь итоговые отметки успеваемости «отлично» и не более двух итоговых отметок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам. Также для

получения медали необходимо успешно пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА) и набрать: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня). Получить аналогичную медаль I степени по-прежнему смогут выпускники организаций среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, при наличии итоговых отметок успеваемости «отлично» по всем учебным предметам.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Клевер», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия, классные коллективы.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В рамках долгосрочного проекта «Орлята России» представлены различные треки, которые рассчитаны на развитие социальной активности детей младшего школьного возраста. Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 35 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – План воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений.

– включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года».

– качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

– уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2024 – 90%);

– удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

5). Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Не выявлено обучающихся, находящиеся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ.

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД УМВД России – всего проведено 4 мероприятия;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 80 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 116 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 медиации (в 2024 уч. г. – 3), из них по видам конфликтов 3 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей

восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления.

6). Анализ работы педагогов-психологов

Деятельность психолого-педагогической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы в соответствии с целями:

1) содействие школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолого-педагогической службы определялась следующими практическими задачами:

- обеспечение доступности консультативной помощи для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенции учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся

были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой, официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностические обследования проводились:

№ п/п	Тема обследования	Кол-во групп, классов	Кол-во детей
1.	Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах	14	350
2.	Диагностика уровня адаптации к учебной деятельности 10кл.	3	64
3.	Изучение отношения к учебным предметам и учителям 10 кл.	3	60
4.	Диагностика удовлетворенности учебным процессом 9,10 кл.	5	117
5.	Диагностика психологической готовности к экзаменам. 9,11 кл.	6	126

Консультационные приемы:

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений	Из них консультаций по телефону
Дети	37	14	17	52	-
Родители	3	2	-	3	2
Учителя, воспитатели специалисты службы сопровождения	9	4	-	23	-

№	Код причины	Причина обращения	Количество
1	С	Семейные/супружеские	3
2	Л	Личностные	28
3	М	Межличностные	16
4	ОВ	Обучение и воспитание детей	13
5	Проф	Профорентация	5
6	СП	Социально-психологические	19
7	Сом	Соматические	4
8	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	-
9	Сек	Сексуальные	-
10	Н	Насилие	-
11	СКр	Суицид и кризисные	4
12	ИС	Информационно-справочные	14
13	П	Правовые	2
14	Мед	Медиация	11

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Количество групп	Кол-во занятий
1	Помощь по подготовке к экзаменам: практические рекомендации подросткам.	5	20
2	Занятия в форме тренинга «Способы снятия эмоционального напряжения».	8	32

2) создание и поддержка благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей, реализация ООП.

Содержание:

№ п/п	Тема диагностического обследования	Классы	Кол-во	Кол-во родителей,	Кол-во учителей
1	Диагностика школьной готовности по методике Л.А. Ясюковой	1а;1б;1в	88	61	5
2.	Диагностика школьной мотивации	1-4			12
3.	Диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»	3 - 6	211	96	15
4.	Диагностика межличностных взаимоотношений	1-5		35	
5.	Диагностика Векслера		9	9	6
6.	Диагностика акцентуаций характера	4		15	
7	Диагностика технической одаренности	4а;4б; 8с;7гим.		3	7

Психодиагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как

отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующее исследования:

- уровня готовности детей к школе по методу Л.А. Ясюковой в первых классах

(учителя с результатами ознакомлены);

- адаптации учащихся 1-х; 5-х классов;
- прогноз и профилактика проблем обучения в 3-х – 6-х классах;
- диагностика работоспособности и активности в 2-х классах;
- диагностика навыка чтения во 2х классах.
- диагностика взаимоотношений в классных коллективах (2е; 3и; 5е; 6е классы)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

Консультирование:

Приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего обращений	по телефону
Дети	60	60	60	54	
Родители	31			31	32
Учителя	15			15	

№	Код причины	Причина обращения
1	С	Семейные/супружеские
2	Л	Личностные
3	М	Межличностные
4	ОВ	Обучение и воспитание детей
5	ПРОФ	Профориентация
6	СП	Социально психологические
7	СОМ	Соматические
8	ПАФ	Злоупотребление ПАВ
9	Н	Насилие
10	СКр	Суицид и кризисные
11	ИС	Информационно справочные
12	П	Правовые

Консультативное направление:

Проводились индивидуальные консультации с родителями, учащимися, классными руководителями по результатам диагностики, проведенным тренингам С.П.Т., а так же по индивидуальному запросу родителей и учеников. Консультации учителей предметников осуществлялись в индивидуальном порядке и в большей степени затрагивали вопросы нейрофизиологии и психофизиологии обучающихся. За прошедший период было проведено 120 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 738 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение

плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- 1) трудности в общении со сверстниками
- 2) эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- 3) проблемы в детско-родительских отношениях
- 4) трудности в профессиональном самоопределении
- 5) трудности обучения
- 6) консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- 1) прояснение и уточнение запроса;
- 2) сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- 3) диагностика нарушений;
- 4) рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- 5) составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Проблема возникала с родителями, чьи дети не успешны в учебе. Родители не видят проблемы, считая что это просто лень ребенка (зачастую это не так).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№	Название программы	Причины обращения	Кол-во человек	Кол-во занятий
1	Умники и умницы	ОВ	1а-4чел. 1б-4чел 1в-5чел 2а-5чел 2б-3чел 2в-2чел 3а-3чел 3б-7чел 3в-5чел 3г-5чел 4а-5чел 4б-3чел 4в-7чел	20 20 20 20 4 20 15 20 20 20 20 15 20
2	Индивидуально ориентированная помощь. Коррекционно - развивающие занятия	ОВ; М; Л	5в -7чел	15

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№	Название программы	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во занятий	Наличие отзывов
1	Рабочая программа «Эрудит»	12	130	34	
2	Программа адаптации в 5 классе. Ролевые игры и тренинги	4	65	15	
3	Подготовка и участие в районных дебатах по медиации (9кл)	1	8	6	1 место

4	Ролевые игры на сплочение коллектива в 5в, 5б	2	30	15	
5	Участие в районных соревнованиях круговорот работ	1	8	1	

Коррекционно-развивающее направление.

В русле данного направления в течение года проводились занятия по методике Гилфорда «Развитие творческого мышления» и методике Холодовой «Юнным умникам и умницам» в начальном звене. Индивидуальные занятия проводились по запросу родителей и учителей 1-х; 2-х; 3-х; 4-х классах.

Коррекционная работа с психоэмоциональной сферой велась в индивидуальном порядке по запросу родителей и групповом режиме с применением игры «Остров детства»; ролевых игр; тренинг по теме «Тренинги коллективного общения. Ролевые игры по сплочиванию ученических коллективов 5-а;5ит;5гим.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Это стало возможным за счет внеурочной деятельности в начальном звене. Однако, стоит обратить внимание на школьную мотивацию, в-третьих, и вторых классах.

Полнота реализации основных образовательных программ обеспечила преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация внеурочной деятельности дала возможность школьникам развивать свои способности в разных предметных областях, способствовала успешной социализации школьников.

Остается проблемным недостаточный спектр объединений дополнительного образования в соответствии с направленностями. Данная проблема обусловлена условиями кадровые образовательной организации. Пути решения: привлечение педагогов для организации дополнительного образования через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования района, города.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Директор школы: Стаховский Тимофей Владимирович

Заместители директора по УВР:

Огнева Татьяна Викторовна,

Анташкевич Елена Николаевна,

Гоноболина Лариса Николаевна.

Заместитель директора по ВР:

Копылова Ольга Дмитриевна

Заместитель директора по инновационной деятельности:

к.п.н, Шеверева Юлия Николаевна

Руководитель структурного подразделения ОДОД:

Филимонова Александра Константиновна

Руководитель структурного подразделения «Бассейн»:

Колонистов Олег Геннадьевич

Руководитель структурного подразделения

«Школьный народный музей «А музы не молчали...»:

Крылова Виктория Викторовна

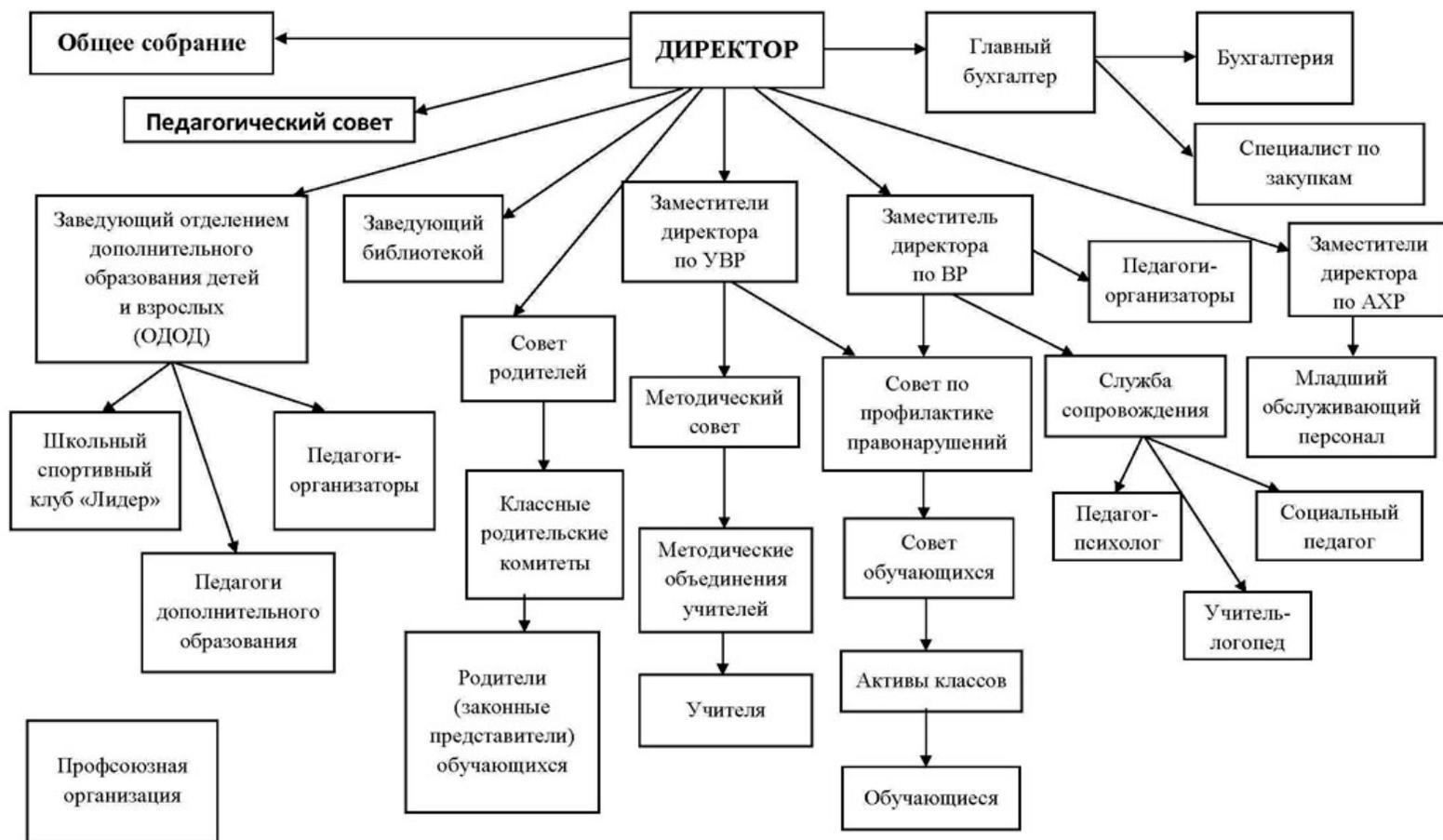
Руководитель структурного подразделения

«Центр цифрового образования «ИнфинТн»

Кириков Николай Александрович

Блок-схема

Структура управления



Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах.

В Педагогический Совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создаются совет учащихся, общешкольный родительский комитет;
- могут действовать профессиональные союзы учащихся и (или) работников Образовательного учреждения.

- В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Школьное самоуправление

В школе существует ученическое самоуправление, представленное в виде «Школьной ученической Думы». «Школьная ученическая Дума» - это индивидуальный учебный проект выпускников 2021 года. В 2024 году

президентом являлась Галиновская Вероника. Сущность проекта состоит в реальном участии школьников совместно с педагогами в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими — это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. В Думе работают 6 комитетов: комитет по учебной работе, комитет по соблюдению требований внутреннего распорядка, комитет по досуговой деятельности, комитет по спортивной деятельности, комитет по организации работы музея, комитет по информационной деятельности. Содержание работы комитетов, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации урочных и внеурочных занятий в школе. Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом, входить в структуру школьного соуправления и самоуправления как часть его.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 сентября 2024 года вступили в силу новые нормы, касающиеся оценки качества российского образования (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556).

В этой связи в отчетном году был проведен аудит локальных нормативных актов (далее - ЛНА) ОО по вопросам, связанным с порядком участия ОО в федеральных мероприятиях по оценке качества образования и использованию их результатов. По итогам данной работы были внесены изменения в Положение о ВСОКО, ОО утвердила и согласовала с Учредителем новую программу развития на период с 2025 по 2029 годы. Программа была разработана в соответствии с рекомендациями,

представленными в письме Минпросвещения от 17.06.2024 № 03-877.

Рособрнадзор совместно с Минпросвещения РФ разработали новую методику оценки качества образования. Всего индекс включает в себя 69 показателей. Все данные для оценки собираются из информационных систем и статистических форм. В 2024 году оценка проводится впервые, результаты только в 2025 году.

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ОО принимает участие во внешних мониторингах.

В 2024 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

– ГИА (Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

– ВПР (приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году»);

– Международные исследования качества подготовки обучающихся (Письмо ФИОКО № 02-24/448 от 31.05.2024 «Об оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году»; Письмо ФГБУ ФИОКО от 30.08.2024 № 02-24/733 «О проведении оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году»).

Результаты участия в ГИА:

9 класс	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Английский язык	
2023-2024	3,69	4,00	3,97	3,72	3,95	4,80	3,93	4,80	3,59	3,89	4,46	4,07
2022-2023	3,87	4,25	3,84	3,52	3,56	3,83	4,08	4,50	3,32	3,50	4,25	3,87
2021-2022	3,88	4,00	3,84	3,33	3,60	3,38	3,58	3,83	3,53	3,75	4,33	3,73

11 класс	Математика (база)	Русский язык	Литература	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География	ИТОГ
2023-2024	4,53	66,18	71,50	74,44	63,63	58,57	54,75	52,33	60,50	70,14	73,4	59,00	64,04
2022-2023	4,30	63,30	58,00	56,40	51,70	67,00	70,00	46,00	62,70	56,30	63,00		59,44
2021-2022	4,12	65,24	58,00	59,62	33,60	55,50	49,33	42,20	57,80	61,76	77,00	52,00	56,01

РФ 23-24	4,09	64,22	60,92	65,79	57,5	63,89	58,8	54,13	57,81	55,87	66,25	56,45	60,52
----------	------	-------	-------	-------	------	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Выбор предметов ЕГЭ

Всего учащихся 33 чел.

Предмет	Количество участников
Русский язык	33
Математика профильная	18
Математика базовая	15
География	1
Литература	4
Химия	4
Физика	7
Обществознание	8
Английский язык	5
Биология	5
Информатика	8

Выбор предметов ОГЭ

Всего учащихся 69 чел, 1 чел. не допущен к ГИА. Пять учащихся проходили ГИА с особыми условиями, из них 2 чел. в форме ГВЭ, 1 учащийся на дому.

Предмет	Количество участников
Русский язык	69
Математика	69
География	19
Литература	1
Химия	5
Физика	21
История	1
Обществознание	19
Английский язык	13
Биология	15
Информатика	40

Основные мероприятия, проведённые в Школе по организации итоговой аттестации:

- организация курса внеурочной деятельности «Школа тестовой культуры» для учеников 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике.

- консультации (индивидуальные и групповые).
- дополнительные и индивидуальные занятия.
- размещение информации на сайте школы и создание стенда к экзаменам, где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.

- родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- обучающие родительские собрания с просмотром презентаций по процедуре прохождения ГИА, родителям было показано и рассказано как работать с сайтами, информирующими по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, показано как работать с открытым банком заданий и др.

- проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на совещании при директоре, методических объединениях, в индивидуальных беседах с учителями, учащимися и их родителями.

- дни открытых дверей.

Анализ успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года

Таблица 1
«Результаты учебной деятельности»

Класс /уровень	Учащихся	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%
Начальное общее образование	348	22	8,6	115	33,4	112	32,56	6	1,7	98,26	65,7
1 параллель	90										
1 а	31										
1 б	26										
1 в	33										
2 параллель	87	10	11,7	46	54,1	28	32,4	1	1,2	98,82	65,8
2 а	29	2	6,9	19	65,52	8	27,6			100	72,4
2 б	29	3	10,3	13	44,83	13	44,8			100	55,2
2 в	29	5	18,5	14	51,85	7	25,9	1	3,7	96,3	70,4
3 параллель	99	7	7,07	46	46,4	43	43,4	3	3,03	96,97	53,5
3 а	28	3	10,7	10	35,7	15	53,6			100	46,4
3 б	24	1	4,2	12	50	11	45,8			100	54,2
3 в	24	2	8,3	12	50	10	41,7			100	58,3
3 г	23	1	4,4	12	52,2	7	30,4	3	13,0	86,96	56,5
4 параллель	72	5	7,04	23	32,3	41	57,7	2	2,8	97,18	39,4
4 а	25	2	8	5	20	18	72			100	28
4 б	28	2	7,4	13	48,1	12	44,4			100	55,6
4 в	19	1	5,3	5	26,3	11	57,8	2	10,5	89,47	31,6
Основное общее образование	370	6	1,6	80	21,7	269	73,1	13	3,53	96,47	23,4
5 параллель	71	2	2,9	15	21,4	53	75,7			100	24,3

5 а	20			6	30	14	70			100	30
5 б	24	1	4,4	7	30,4	15	65,2			100	34,8
5 в	27	1	3,7	2	7,4	24	88,9			100	11,1
6 параллель	74	1	1,4	18	24,3	52	70,2	3	4,05	95,9	25,7
6 гим	12			1	8,3	9	75	2	16,7	83,3	8,3
6 гум	20			6	30	13	65	1	5	95	30
6 ит	22			5	22,7	17	77,27			100	22,7
6 с	20	1	5	6	30	13	65			100	35
7 параллель	95	1	1,06	22	23,4	67	71,2	4	4,3	95,74	24,47
7 а	21			1	4,7	19	90,5	1	4,76	95,2	4,7
7 гим	17			4	23,5	11	64,7	2	11,8	88,2	23,5
7 гум	16			2	13,3	12	80	1	6,7	93,3	13,3
7 ит	27			10	37,0	17	62,9			100	37,0
7 с	14	1	7,14	5	35,7	8	57,1			100	42,9
8 параллель	60			8	13,3	46	76,6	6	10	90	13,3
8 гим	23			1	4,4	18	78,5	4	17,4	82,6	4,3
8 ит	17			5	29,4	11	64,7	1	5,8	94,1	29,4
8 с	20			2	10	17	85	1	5	95	10
9 параллель	70	2	2,8	17	24,2	51	72,8			100	27,1
9 гим	20	1	5	3	15	16	80			100	20
9 гум	8	1	12,5	3	37,5	4	50			100	50
9 ит	23			3	13,0	20	86,9			100	13,0
9 с	19			8	42,1	11	57,8			100	42,1
Среднее общее образование	61	3	4,9	11	18,0	46	75,4	1	1,64	98,4	22,9
10 параллель	28	1	3,6	8	28,5	18	64,2	1	3,6	96,4	32,1
10 а	28	1	3,6	8	28,5	18	64,3	1	3,6	96,4	32,1
11 параллель	33	2	6,0	3	9,09	28	84,9			100	15,2
11 а	14			1	7,1	13	92,9			100	7,1
11 б	19	2	10,5	2	10,3	15	78,9			100	21,1
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	779	31	4,1	206	26,6	427	55,2	20	2,6	97,4	42,1

Таблица 2
«Средний балл отметок по классам»

Класс, уровень	Ср. балл
Начальное общее образование	4,51
1 параллель	
1 а	
1 б	
1 в	
2 параллель	4,45
2 а	4,51
2 б	4,34
2 в	4,51
3 параллель	4,4
3 а	4,41
3 б	4,27
3 в	4,53
3 г	4,39
4 параллель	4,18
4 а	4,08
4 б	4,33
4 в	4,08
Основное общее образование	3,95
5 параллель	3,98
5 а	3,85
5 б	4,2
5 в	3,89
6 параллель	3,98
6 гим	3,49
6 гум	4,09
6 ит	3,96
6 с	4,18
7 параллель	3,96
7 а	3,77
7 гим	3,92
7 гум	4,01
7 ит	4,1
7 с	3,98
8 параллель	3,89
8 гим	3,67
8 ит	4,03
8 с	4,04
9 параллель	3,94
9 гим	3,83
9 гум	4,29

9 ит	3,78
9 с	4,1
Среднее общее образование	4,05
10 параллель	4,02
10 а	4,02
11 параллель	4,08
11 а	4,12
11 б	4,05
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,14

Таблица 3
«Отличники по итогам 2023-2024 учебного года»

Класс	Учащийся
2 а	Никандрова Ксения Павловна
2 а	Дмитриева Мария Дмитриевна
2 в	Синицына Лидия Алексеевна
2 в	Смирнова Евгения Дмитриевна
2 в	Фесенко Аделина Сергеевна
2 в	Матей Егор Дмитриевич
2 в	Суханова Елена Антоновна
2 б	Матвеева Маргарита Михайловна
2 б	Казарина Алиса Константиновна
2 б	Олефир Марк Артёмович
3 а	Орлова Маргарита Владимировна
3 а	Ситникова Агата Михайловна
3 а	Шидловский Александр Станиславович
3 б	Парамонова Агата Александровна
3 в	Пестова Анна Денисовна
3 в	Соловьев Федор Васильевич
3 г	Скопидарова Марта Алексеевна
4 а	Николаева Анастасия Андреевна
4 а	Гасилова Анна Сергеевна
4 б	Королев Михаил Николаевич
4 б	Провоторова Анастасия Ивановна
4 в	Савичева Екатерина Евгеньевна
5 б	Липакова Наталья Николаевна
5 в	Писарев Матвей Максимович
6 с	Радашина Ирина Сергеевна
7 с	Горохов Георгий Дмитриевич
9 гум	Коньшев Сергей Дмитриевич
9 гим	Мальшева Алина Николаевна
10 а	Елсуфьева Дарья Александровна
11 б	Гаврилов Евгений Валентинович
11 б	Сукиасян Кармен Генриевна

Качество обученности по итогам 2023-2024 учебного года составило 42,2%, что на 0,7% ниже, чем в 2022-2023 учебном году. Средний балл отметок по учебным предметам остаётся неизменным последние 3 учебных года и составляет 4,1.

Двое учащихся 11 классов, Гаврилов Е., Сукиасян К. окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», двое учащихся 9х классов, Конышев С., Мальцева А. получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Оставлены на повторный год обучения: Рузиев Тимур, ученик 4в класса, не освоивший программу начального общего образования по математике, английскому языку; Левченко София, ученица 4 в класса, не освоившая программу начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, английскому языку. 10 учащихся ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам в июне и переведены в следующий класс, 11-ти учащимся назначена ликвидация академической задолженности в августе в присутствии комиссии.

Из таблицы 1 видно, что во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, качественная успеваемость выше средней успеваемости по школе. Качественная успеваемость ниже средней по школе в 4а, 4в, 5-х классах, 6-х классах, 7а, 7гим, 7гум, 7ит, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

По итогам учебного года имеют по одной отметки «3»:

2в класс - 1 чел,

3г класс -3 чел.,

4в класс -1 чел.,

7а класс -1чел.,

7гим класс -1чел.,

7гум класс-1 чел.,

10а класс -1 чел.

Анализ итогов успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год говорит о стабильности результатов учебной деятельности. Наблюдается

резкое снижение качества знаний при переходе учащихся из начальной школы в основную школу. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- пропуски уроков;
- недостаточное взаимодействия классных руководителей и службы сопровождения;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка,

Все это указывает на необходимость обратить внимание на объективные причины снижения успеваемости учащихся при переходе из начальной в основную школу.

В 2025 году необходимо:

- Психологической службе и годичной команде учителей-предметников обратить особое внимание на адаптацию учащихся 5-х классов в течение всего учебного года и особенно в 1й четверти.
- Учителям предметникам четко определять цели урока, направленные на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям.
- Использовать методы и приемы обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся.
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других, для активизации познавательной деятельности учащихся.
- Учителям-предметникам и классным руководителям, службе сопровождения проводить целенаправленную работу по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости. Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности

предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и к оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося. Ученик рассматривается как субъект собственного развития. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Посещенные в течение года уроки показали, что большинство учителей используют, в основном, репродуктивный метод обучения.

Классным руководителям:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».
2. В целях предотвращения неуспеваемости учащихся по причине пропусков занятий усилить контроль за посещаемостью, работая в тесном контакте с социальной службой, проводить еженедельный анализ посещаемости.

3. Своевременно информировать родителей о неуспеваемости учащихся, регулярно доводить до родителей результаты обучения учащихся.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Класс	Предмет	ФИ	Результат
1	6с	Математика	Беляев Всеволод	победитель
2	6ит	Математика	Ивашов Павел	призер
3	7ит	Математика	Селютина Анна	призер
4	11	Математика	Гаврилов Евгений	призер
5	11	Английский язык	Сулейманов Александр	призер
6	9	Английский язык	Коньшев Александр	победитель
7	11	Химия	Прокопович Александр	призер
8	7с	География	Брекунов Роман	призер
9	7с	География	Горохов Георгий	призер
10	8с	Обществознание	Важенина Анастасия	призер
11	6гум	Изобразительное искусство	Колесовой Варваре	2 (приглашена на город)
12	7ит	Астрономия	Юсубов Омар	призер
13	7ит	Физическая культура	Егоров Георгий	победитель
14	9ит	Физика	Кокшаров Алексей	призер
15	8гим	Черчение	Бугаев Владислав	2 место
16	8ит	Черчение	Беляева Александра	3 место
17	8с	Черчение	Цветкова София	3 место

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет/Отметка	2	3	4	5	Год	Динамика качества
4	Русский	1,33	29,33	48,48	21,33	2024	
		7,04	32,39	46,48	14,08	2023	
	Математика	1,33	8	37,33	53,33	2024	
		2,6	18,18	57,14	22,08	2023	
	Окружающий мир	0	41,18	43,14	11,76	2024	
0		11,69	76,62	11,69	2023		

5	Русский	32,2	40,32	19,35	8,06	2024		
		15,3	41,50	26,15	16,92	2023		
	Математика	10,7	44	30,77	15,46	2024		
		0	0	0	0	2023		
	История	0	29,69	53,13	17,19	2024		
		4,41	38,24	47,06	10,29	2023		
Биология	10,5	40,35	35,09	14,04	2024			
	8,96	46,27	35,82	8,96	2023			
6	Русский язык	6,78	22,03	40,68	30,51	2024		
		6,25	25	48,96	20,46	2023		
	Математика	13,8	56,92	21,54	7,63	2024		
		13,5	28,13	46,88	11,46	2023		
	История	0	44,83	51,72	3,45	2024		
		8,57	51,43	28,57	11,43	2023		
	Обществознание	0	36,36	48,48	15,15	2024		
		0	24,56	45,61	29,82	2023		
	География	0	5,88	61,76	32,35	2024		
		2	40	38	20	2023		
	Биология	0	42,31	57,69	0	2024		
		12,7	53,19	29,79	4,26	2023		
	7	Русский язык	9,88	34,57	37,04	18,52	2024	
			16,1	59,68	24,19	0	2023	
3								
Алгебра		19,5	48,78	25,61	6,1	2024		
		16,2	53,88	20,06	5,88	2023		
История		0	19,44	50	30,56	2024		
		0	29,41	35,29	35,29	2023		
Обществознание		7,14	46,43	32,14	14,29	2024		
		0	21,43	57,14	21,43	2023		
География		6,67	26,67	20	46,67	2024		
		0	92,31	7,69	0	2023		
Биология		3,92	41,18	43,14	11,76	2024		
		0	35	65	0	2023		
Физика		10	43,33	40	6,67	2024		
	0	92,31	7,69	0	2023			
8	Русский язык	12,5	23,21	55,36	8,93	2024		
		9,3	23,08	53,25	13,85	2023		
	Алгебра	33,9	40,68	18,64	6,78	2024		
		16,2	55,88	22,06	5,88	2023		
	История	0	18,75	62,5	18,75	2024		
		0	47,06	41,18	11,76	2023		

	Обществознание	0	16,67	25	58,33	2024	
		11,8	47,06	29,41	11,76	2023	
	География	0	30,77	38,46	30,77	2024	
		0	42,31	46,15	11,54	2023	
	Биология	0	16,67	83,33	0	2024	
		15	55	25	5	2023	
	Физика	4,17	66,67	29,17	0	2024	
		0	42,31	46,15	11,54	2023	
	Химия	0	5,26	73,68	21,05	2024	
		0	0	16,67	83,33	2023	

б). Результаты участия в конкурсных мероприятиях

Название мероприятия	Уровень	Кол-во чел.	ФИ, класс (победителя, призера, дипломанта и т.п.)
Астра - 2024	Всероссийский	51	Парамонова Агата – 2 место в районе, ,5-16 в регионе, дипломант 2 степени Мариненко Мария – 2 место в районе, дипломант 3 степени Радыш Глеб – 3 место в районе, дипломант 3 степени дипломанты 3 степени: Абубакирова Марина, Фреер Владислава, Эрдниева Айя, Уваров Павел, Курсантов Иван, Михмель Елизавета
Русский медвежонок-2024	Всероссийский	127	Участники
СмартКенгуру-2024	Всероссийский	1	Победитель регионального уровня Шевченко София
Что? Где? Когда?	Городской	6	3 место
Конкурс чтецов	Районный	1 чел.	Победитель 2 место
Неопалимая	Городской	6 чел.,3В	Участники 3 место;

купина			2 место
Конкурс «Мир в капле осени»	Районный	3	Дипломанты 3 степени Котов Владимир – 1В кл.
«Знатоки Любимого города»	Районный	Команда 7 чел.	Лауреаты
«Вавиловские натуралисты»	Городской	Команда 1в класса	3 место

Результаты участия в мероприятиях

Название мероприятия	Уровень	Результат
Научно-практическая конференция «Дерзай мыслить»	Городской	Призёры и победители
Доброфорум	Районный	Победители
Конкурс первичных отделений 2024	Всероссийский	Призёр (3 место)
Районный тур чемпионата по первой помощи	Районный	Призёр (3 место)
Конкурс «Новая философия воспитания»	Всероссийский	Победа в региональном этапе
Конкурс «Лидеры XXI века»	Районный	Призёр (2 место)

Творческие и спортивные достижения ОДОД

Уровень	Дата	Название мероприятия	Место/диплом	Количество участников/название коллектива
Международный уровень				
Международный	24.02.2024	VII Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 100-летию Б.Ш. Окуджавы	Диплом I место	Кадыкеева Зоя 5А Федоренко Мария 5А
Международный	30.04.2024	IX Международный открытый конкурс искусств и исполнительского мастерства «Виват, Петербург»	Лауреат II степени Лауреат III степени	Журавлев Александр 5А Субботин Лев 4А
Международный	13-17.05.2024	Международный конкурс-фестиваль Жар-Птица России	Лауреат I степени	3Б класс (весь)
Международный	11 - 16.11.2024	Международный конкурс для номинаций декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, фотография «Жар-птица России»	Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат III степени	Верхорубова Ольга Михайлова Полина Алексеева Александра Корсакова Анастасия
Всероссийский уровень				
Всероссийский	27.01.2024	IV Всероссийская детско-юношеская научно-практическая конференция «Наш современник - Дмитрий Шостакович»	Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени	Кабак Ева бит 16 учащихся Перекопский Алексей 8гим

			Лауреат III степени	Захарьин Фёдор бит Грачёв Александр 5Б
Всероссийский	21.- 23.03.2024	XXXI Всероссийский (с международным участием) конкурс детского музыкального творчества им. Д.Д. Шостаковича.	Лауреат I степени Лауреат III степени Лауреат II степени Дипломант Дипломант Дипломант Дипломы участников	Журавлев Александр 5А Пономаренко Максимильян 5А Хор «Лучик» 32 чел. Гуськов Дмитрий 4А Малиев Никодим 4Б Субботин Лев 4А Гинько Елизавета 7гим Демыкин Александр 9гим
Всероссийский	Май 2024	Конфетти искусств	Лауреат II степени	3Б класс (весь)
Всероссийский	31.05.2024	Всероссийский конкурс «Маленький пианист. Начало»	Лауреат III степени	Скопидарова Марта 3Г
Всероссийский	07.06.2024	Всероссийский конкурс пианистов «Soul of Piano»	Лауреат I степени	Чернышов Александр 1Б
Всероссийский	11.06.2024	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин искусств»	Лауреат I степени	Вашкинель Ева 6гим
Всероссийский	13- 16.12.2024	Всероссийский конкурс «Маленький Моцарт»	Лауреат III степени	Журавлёв Александр
Межрегиональный уровень				

Межрегиональный	15.04.2024	XIII Межрегиональная научно-практическая конференция юных исследователей «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА - МИР ОТКРЫТИЙ» 2023-2024 г.	Победитель	Кабак Ева бит
Региональный уровень				
Региональный	12.03.2024	Конкурс «Я люблю тебя, Россия!», региональный этап	Победитель	Хор «Лучик» 20 человек
Региональный	29.02.2024	II Открытая региональная научно-практическая межведомственная конференция «Открытый диалог: интеграция художественного образования в современном мире» (Самара, ДМШ им. Д.Д. Шостаковича, заочный формат)	Сертификат участника конференции, публикация	Перекопский Алексей 8гим
Региональный	18.04.2024	Конкурс «Каждый класс – хор!»	Победитель	Хор «Лучик» 22 человека
Региональный	10-12.05.2024	Традиционные соревнования «Открытие летнего спортивного сезона» U18	5 место 6 место	Рокитный Денис Вигандт Кирилл 9ит
Региональный	17-19.05.2024	Традиционные соревнования «Открытие летнего спортивного сезона» U16	3 место	Харенко Георгий
Городской уровень				

Городской	15.01.2024	XXXII Конкурс юных музыкантов памяти Е.А. Мравинского	Диплом II степени	Журавлев Александр 5А
Городской	20.04.2024	Первенство СПб по кроссу	3 место	Бузулуков Дмитрий бгим
Городской	17-18.02. 2024	Региональные соревнования по л/а «Шиповка юных»	3 место	Бузулуков Дмитрий бгим
Городской	23-24.11.24	Первенство СПб среди юношей и девушек до 14 лет	2, 3 место 3 место	Бузулуков Дмитрий Муратова Валентина
Городской	07-08.12.24	Первенство СПб среди юношей и девушек до 18 лет	3 место	Вигандт Кирилл
Городской	29.12.24	Первенство СПб по эстафетному бегу среди юношей и девушек до 18 лет	3 место	Бузулуков Дмитрий
Городской	21.11.2024	Психологическая конференция «Ровесник – ровеснику» по развитию личности и социальной зрелости	Лауреат II степени Лауреат III степени	Стародубцев Кирилл Беляева Александра Катеринчук Дарья Пеньевская Полина Косаревская Светлана
Районный уровень				
Районный	10.12.2023	Районный конкурс юных музыкантов Адмиралтейского района «Веселые клавиши»	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат III степени Дипломант I степени Лауреат II степени	Парамонова Агата 3Б Юшкина Елизавета 2А Субботин Лев 4А Чернышов Александр 1Б Гуськов Дмитрий 4А

			Участник	Роцин Нестор 2А
Районный	03.03.24	VII Районный конкурс юных музыкантов – воспитанников учреждений дополнительного образования «Адмиралтейская симфония»	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат III степени Участник Участник	Журавлев Александр 5А Пономаренко Максимильян 5А Субботин Лев 4А Ерофеева Диана 4А Захарьин Фёдор бит
Районный	09.02.2024	Конкурс «Я люблю тебя, Россия!», районный этап	Победитель	Хор «Лучик» 20 человек
Районный	13.04.2024	Первенство СШОР-1 Адмиралтейского района	1 место 1 место 2 место 3 место	Вигандт Кирилл 9ит Бузулуков Дмитрий бгим Харенко Георгий Рокитный Денис
Районный	17.04.2024	II Открытый районный Конкурс вокального искусства «Интонация»	Лауреат II степени	Демыкин Александр
Районный	09-11.11.24	Первенство СШОР-1 Адмиралтейского района	1 место 2 место 1, 2, 3 место	Рокитный Денис Вигандт Кирилл Бузулуков Дмитрий
Районный	14.12.24	Районный конкурс юных музыкантов Адмиралтейского района «Веселые клавиши»	Лауреат III степени	Гуськов Дмитрий

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2024 года учебный процесс в ГБОУ средней школе №235 им Д.Д. Шостаковича обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

В Школе определена пятидневная продолжительность учебной недели для 1-6 классов, шестидневная неделя для 7-11 классов. Спортивные классы учились шестидневную учебную неделю.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется так, чтобы затраты времени

на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.;
- в IV-V классах – 2 ч.;
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Занятия проводятся в одну смену с продолжительностью урока 40 минут (для 2-11 классов). Реализация учебного плана основной школы направлена.

В 2024 году Школа разработала Программу развития на период с 2025 по 2029 годы. Программа была разработана в соответствии с рекомендациями, представленными в письме Минпросвещения от 17.06.2024 № 03-877.

1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоров о важном».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ в ОО введен официальный запрет на использование телефонов, планшетов, умных часов во время уроков. Гаджетами можно пользоваться только в экстренных случаях. В этой связи внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся. А также в правила включен пункт о необходимости соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая соблюдение дисциплины и правил поведения в организации, осуществляют педагогические, руководящие работники организации, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности.

Оценка мер по обеспечению объективности оценивания.

Для обеспечения объективности оценки образования на официальном сайте ГБОУ средней школы №235 им Д. Д. Шостаковича публикуется график оценочных процедур, утверждённый приказом директора.

Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку на обучающихся.

Единый график оценочных процедур в Школе составляется на полугодие с учетом учебных периодов (четверть, полугодие, триместр). При разработке графика оценочных процедур учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, исключается дублирование по содержанию различных оценочных процедур. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

В ГБОУ средней школе №235 им Д.Д. Шостаковича оценочные процедуры закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях.

Формы промежуточной аттестации:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другие формы;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В 10-м классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме

в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В конце учебного года в 8-х классах проводится устное испытание по геометрии, в 10-х классах устное испытание по литературе.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное («Занимательное плавание», «Шахматы», – предназначено для оздоровительной работы с детьми, для помощи в освоении гигиенической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное («Музейное дело», «Музей, школа, город», «Путешествие по Санкт-Петербургу» «Мир глазами художника» музыкальный проект «Концертино») – способствует освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общекультурное направление (« Литературная гостиная», «Азы журналистики», «Литература и театр», «Театр - 235 им. Н.Н. Иванова» «Шостакович cinema», «Хоровое пение», «Сольфеджио», «Очумелые ручки», «Кухня народов мира», «Театральный образ музея», «Музейная лаборатория», «Консонанс») - ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное («Занимательная математика», «Занимательный английский», «Компьютерная графика и анимация»,

«Проектная деятельность», «Химия вокруг нас», «Геометрия в жизни», «География в городе», «Читаем, думаем, говорим») – предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Социальное (проектная деятельность) - помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

В 2024 году открыто школьное пространство для развития творческих способностей учащихся «ИнфинТи». Центр предназначен для практической деятельности детей по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, реализации программ дополнительного образования технической направленности, проведения мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, проведения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности. Некоторые направления работы Центра: программирование на Python, программирование роботов, кибергигиена и работа с большими данными, основы алгоритмики и логики, разработка VR/AR-приложений, мобильная разработка.

Патриотическое воспитание

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2024 году в школе проведены следующие мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и патриотизма:

- еженедельные классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»; участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- Лекция-концерт «Виктор Конецкий. Формула честной жизни»;
- Всероссийский межрегиональный проект «За кадром войны», посвященный военкорам времен ВОВ;

- Театрализованная экскурсия «Пушки били, Музы не молчали»;
- Уроки мужества с участникам СВО;
- Открытие музея участников СВО 17.12.2024;
- Открытие второго зала музея участников СВО, посвященного детям Донбасса «Мы повзрослели на войне»;
- Интерактивная экскурсия «От Великой до Специальной. История одного подвига»;
- Выставка фронтовых фотографий «Павшим и живым» ветерана СВО А.А. Гончарова
- Выставка «Я с тобой», посвященной близким и женщинам участников СВО.

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 объявлен Годом семьи.

Мероприятия, приуроченные к году семьи в 2024 году

- Конкурс рисунков «Семейное дерево»;
- Фото выставка «Я и моя семья»;
- Конкурс сочинений: «Моя семья – моя крепость», «Наша дружная семья», «Семья – начало всех начал»;
- Выставка семейных кулинарных изделий «Сделай Ам!»;
- Подготовка листовок и буклетов по теме «Моя семья» «Ошибки родительского воспитания» к родительским собраниям;
- Беседа «Современная семья и ее место в формировании личности»;
- Концерт ко Дню Матери;
- Спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Рождественская ярмарка;
- Концерт к Международному женскому дню;
- «Сто к одному» - семейная познавательная программа;

- День Шыворот – навыворот. «Обыкновенный волшебник. Е. Шварц» Интерактивная тематическая беседа;
- Уроки доброты «Семья – начало всех начал»;
- Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»;
- Викторина «Семь плюс Я получается семья»;
- Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях;
- Акция «Читающая семья».

Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов профессионального выбора подростка, его реальных возможностей и образовательных потребностей.

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением обучающихся становится их готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Электронное обучение и дистанционные технологий.

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 утверждены новые правила электронного обучения и дистанционных технологий. Правила распространяются на все школы, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В этой связи были внесены изменения в положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования. ОО обеспечила полное соответствие своей деятельности требованиям документа.

В целях реализации приказа ОО была осуществлена большая работа:

- Администрацией и педагогическим коллективом школы проведено ознакомление с утвержденным федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

- Перечень ЭОР интегрирован в рабочие программы по всем уровням образования (начальное, основное, среднее общее).

- Обеспечен доступ учащихся и педагогов к утвержденным ЭОР через школьную информационно-образовательную платформу.

- Проведена проверка технической готовности оборудования (компьютеры, интерактивные доски, проекторы) для использования ЭОР в учебном процессе.

- Организованы обучающие семинары для учителей по работе с новыми ЭОР.

- Разработаны методические рекомендации по интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс.

- Родители и учащиеся ознакомлены с перечнем допустимых ЭОР через школьный сайт, родительские собрания и информационные стенды.

Наиболее популярными ЭОР в 2024 году стали:

- Российская электронная школа (РЭШ)
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Фоксфорд
- ЯКласс
- Просвещение.ру
- АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры)

В этой связи были внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты ОО.

Весенняя Неделя психологии.

По рекомендации Минпросвещения России с 22 по 26 апреля 2024 г. проводилась весенняя Неделя психологии. Мероприятие было приурочено к «Десятилетия детства» (распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р, Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Цель недели – обеспечить психологическую безопасность образовательной среды. В этом году выделили три тематических направления Недели психологии:

- Развитие навыков жизнестойкости.
- Совершенствование навыков общения.
- Развитие профессионального самоопределения.

В 2024 году внедрен проект «Разговоры с профессионалами», целью которого является знакомство с профессиями родителей учащихся 8-11 классов. Учащиеся ведут интервью, монтируют ролик встречи и размещают в школьной группе ВК.

Противодействия идеологии терроризма

В соответствии с планом Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы», чтобы противодействовать радикальным идеологиям, в ОО создана рабочая группа. В 2024 году проводились мероприятия по профилактике идеологии терроризма: классные часы, индивидуальные беседы с психологом. В школьной библиотеке был оформлен стенд, посвященный профилактике идеологии терроризма.

Функции рабочей группы по противодействию радикальным идеологиям:

Участники	Выполняемые задачи
Советник директора по воспитанию	Вовлекает учеников в деятельность детских общественных организаций, волонтерскую и другую социально полезную деятельность, в деятельность по оформлению школьных пространств
Специалисты социально-психологической службы школы	Создают и корректируют базы данных учеников и их семей из группы риска, регулируют действия родителей и педагогов по предупреждению негативного влияния идеологии экстремизма и терроризма на развитие личности сложных детей. Проводят и анализируют на регулярной основе психологические исследования контингента школьников и их семей на предмет выявления признаков подверженности учеников деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному и суицидальному поведению. Осуществляют диагностику среды распространения негативной информации. Разрабатывают методические рекомендации для классных руководителей, педагогов-предметников по работе с детьми, у которых выявлены признаки подверженности деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному и суицидальному поведению, и их семьями. Проводят адресную и индивидуальную профилактическую работу
Заведующий школьной библиотекой	Проводит мониторинг библиотечного фонда. Размещает наглядную агитацию по профилактике экстремизма и терроризма. Формирует и размещает в библиотеке, школьных рекреациях подборки книг, которые способствуют формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Классные руководители	Наблюдают за поведением, внешним видом учеников, кругом общения с целью выявления признаков экстремистских проявлений. Организуют профилактическую работу в рамках воспитательной работы с классом – общую, адресную, индивидуальную
Педагоги по ОБЗР	Формируют представления об экстремизме и терроризме, их содержании, причинах, возможных вариантах проявления и последствиях, влиянии на жизнь государства и общества. Обучают методам определения признаков вовлечения в экстремистскую деятельность, способам противодействия

Использование возможностей отделения дополнительного образования детей (ОДОД) в образовательном процессе.

За основу работы Отделения дополнительного образования детей Школы взята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (1 этап).

В отделении дополнительного образования занимается 580 обучающихся, что составляет 63% обучающихся. На начало 2024 учебного года было открыто 40 групп ОДОД по 19 дополнительным общеразвивающим программам по направленностям: туристско-краеведческая, художественная направленность, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, сентября 2024 года появилась техническая направленность.

Пять краткосрочных общеразвивающих программ в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Методическая служба школы.

Направления методической работы:

- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- управление качеством образования. Проведение мониторинговых диагностических работ;
- наставничество;
- обобщение и распространение опыта работы учителей (открытые творческие отчеты, публикации, разработка материалов) на различных уровнях.

В Школе реализуется повышенный уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Реализация профминимума стала возможна благодаря высокому уровню методической компетенции ряда педагогов Школы.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- для начальной школы и 5 классов с 1 сентября введение курса «Билет в будущее»;

– профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 10 экскурсий на предприятия, 8 встреч с представителями разных профессий,

– профориентация через взаимодействие с родителями: организовано 8 встреч по профориентации, включая Всероссийское родительское собрание.

– В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в план работы включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами. Это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы и дети участников СВО.

Социальный паспорт на 20.09.2024	Чел.
Обучающиеся, родители которых инвалиды	2
Обучающиеся из многодетных семей	165
Опекаемые обучающиеся	4
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	16
Обучающиеся из семей мигрантов	7
Дети из неблагополучных семей	7
Обучающиеся из социозащитных учреждений	0
Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	4
Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	9
Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району	4
Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ПНД УМВД России по Адмиралтейскому району)	4
Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
Учащиеся находящиеся на домашнем обучении	7
Дети-инвалиды	8
Дети из семей участников СВО	7

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

9 класс	Количество	%
	69	100
Из них:	x	x
- не получили аттестат основного общего образования	0	0
- получили аттестат основного общего образования	69	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	55	79
- поступили в учреждения ПООУ	15	21,7
из них (поступивших в ПООУ):	x	x
- на бюджетной основе	15	21,7
- на коммерческой основе	0	
- в Санкт-Петербурге	15	21,7
- в других городах РФ.	0	
- перешли на семейное образование/самообразование	0	
- не продолжили обучение	0	0
из них (не продолживших обучение):	x	x
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

11 класс	Количество	%
	0	100
Из них:	x	x
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	22	66,6
1.1.1. на бюджетной основе	17	51,5
1.1.2. на коммерческой основе	5	6,1

1.2.1. в Санкт-Петербурге	5	6,1
1.2.2. в других городах РФ	0	
1.2.3. за границей	0	
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	6	18,2
2.1.1. на бюджетной основе	6	18,2
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	6	18,2
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	4	12,1
4. призваны на службу в армию	1	3,0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

6. ЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество работников: 137чел.

Количество педагогических работников 86 чел. из них:

- кандидат наук – 4 чел.
- доктор наук – 1 чел.;
- имеют ведомственные награды – 14 чел.;
- региональные награды – 4 чел.;
- с высшим образованием – 78 чел.;
- с высшей квалификационной категорией – 43 чел.;
- с первой квалификационной категорией – 26чел.;
- молодые специалисты – 10 чел.

Анализ данных о кадровом обеспечении показал, что Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Но, в 2024 году Школа испытала нехватку учителей русского языка и литературы, математики, что привело к увеличению нагрузки учителей математики и русского языка. Ведется работа

по поиску и привлечению учителей, в том числе молодых специалистов. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2024 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов. Одной из форм повышения мотивации является проведение ежегодного «антипедсовета Перегрузка». Основная идея которого - сплочение через совместное преодоление трудностей. Это не просто тренинг, не только полезный опыт, но также и незабываемые впечатления, накал страстей, сильнейший эмоциональный подъем участников. И, главное повышение мотивации и работоспособности. Смех и веселье, азарт соперничества и радость совместных побед, возможность протянуть руку помощи и ощутить поддержку коллег.

Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н обновлены правила оказания первой помощи. Утверждён общий порядок, скорректированы состояния, при которых оказывают первую помощь, и перечень мероприятий. Новые правила включены в программы обучения оказания первой помощи и обучения по охране труда, педагогический коллектив ознакомлен с нововведениями, все педагогические работники прошли обучение.

Также приказом Минздрава России от 24.05.2024 № 261н, 262н были утверждены два вида аптек: для образовательных организаций и для работников. Были закуплены все необходимые по требованиям приказа аптечки.

Наставничество

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2024 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился еще двумя молодыми специалистами, выпускниками нашей школы.

В школе работают 10 молодых специалистов. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал

повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и самооценки учащихся.

Наставничество – одна из актуальных форм методической работы. В школе внедрена целевая модель программы наставничества «учитель–учитель», предполагающая взаимодействие молодого педагога или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Такая актуальная форма методической работы позволяет менее опытному педагогу социализироваться, а также получить необходимую поддержку от ведущего специалиста.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что не вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. В 2024 году, к сожалению, несколько молодых специалистов попрощались с учительской профессией. Одной из причин оказалась трудность общения с родителями. Следует отметить низкую активность отдельных педагогов, недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны школьных методических объединений.

Инновационная деятельность

Наименование продукта инновационной деятельности: «Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы

с детьми с трудностями чтения на иностранном языке».

Продукт представляет собой комплект материалов для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на уроках иностранного языка, включающий:

- Программу курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков (обучение на рабочем месте);
- Рабочую тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков;
- Комплект разработок сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;
- Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка.

Инновационный потенциал проекта с содержательной точки зрения состоит в изменении принципов работы учителя на уроках иностранного языка (английского) с учетом особых образовательных потребностей детей с признаками дислексии на следующих этапах своей работы:

- организация урока;
- адаптация учебного материала;
- дизайн дидактических материалов;
- использование дополнительных материалов;
- мультисенсорный подход;
- методы и приемы, направленные на обучение чтению, письму, лексико-грамматическому материалу (построение ассоциативных диаграмм, метод физического реагирования, совместное чтение, визуализация, использование ИКТ);

- адаптация методов и форм проведения контроля обученности.

Следует отметить, что применение данных приемов в работе учителя не подразумевает объединение учащихся с трудностями чтения в отдельные группы. Напротив, предлагаемые приемы работы могут быть успешно использованы в смешанных группах и способствовать положительной динамике учащихся, не имеющих признаков дислексии. Таким образом, разработки, полученные в ходе проекта, будут иметь широкий круг применения, так как предлагаемые рекомендации применимы для всех групп учащихся. Использование методов и приемов, предлагаемых для учащихся с признаками дислексии, облегчит изучение иностранного (английского языка) и у остальных детей. Кроме того, методы и приемы могут быть использованы и при обучении другим языкам, в том числе родному.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

С 1992 по настоящее время школа организатор Всероссийского (с международным участием) конкурса детского музыкального творчества имени Дмитрия Шостаковича;

- 2021 – 2024, присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)»;
- 2023 – 2025, присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме: «Программа развития профессиональных компетенций учителей иностранного языка (английского) в области работы с детьми с признаками дислексии в массовой школе через механизмы партнерского наставничества»;
- 2024, инновационный продукт становится лауреатом конкурса «Сильные решения 2024», «Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном

языке»;

– 2024, Площадка проведения Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2024»;

– Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности – лауреат регионального конкурса педагогических достижений в номинации «Наставник», 2023;

– Шеверева Юлия Николаевна, заместитель директора по инновационной деятельности, – победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге.

Организация участия в профессиональных конкурсах является частью методической работы.

Повышение квалификации педагогических работников

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в городских методических объединениях, занимаются самообразованием, принимают участие в районных и городских семинарах по предметам, посещают уроки лучших педагогов других школ. Эти показатели свидетельствуют о достаточно высоком потенциале педагогического коллектива в обеспечении качества образовательных услуг. Обучение на курсах и семинарах в АППО, ИМЦ Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена, центры дополнительного профессионального образования города, РЦОКОиИТ. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли все педагогические

работники.

Таким образом, можно констатировать профессиональный рост педагогического коллектива. Уровень образования и квалификации соответствует типу нашей школы, имеет тенденцию к росту.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов;
- Развитие конкурсного движения педагогов;
- Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;
- Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией;
- Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий;
- Совершенствование системы внутришкольного контроля, привлечение педагогов школы к участию в ВШК.

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации

педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Из 86 педагогических работников 43 (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 (30%) имеют первую квалификационную категорию, не имеющие категорию прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 9 человек – молодые специалисты.

Анализ проведения аттестации в 2024 году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ средней школе №235 им. Д.Д. Шостаковича прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующие санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В школе имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, технологии (ведение дома, швейный цех), два компьютерных класса с разнообразными программными материалами и выходом в интернет, мобильный класс, спортивный зал, зал сухого плавания, хореографический зал, актовый зал, в бассейне две чаши (большая 16м на 25м и малая 8м на 10м), кабинеты для индивидуальных музыкальных занятий, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Все 39 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием: проекторами, интерактивными досками.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к освещенности учебных и административных помещений, соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся (по жизнеобеспечению

и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Эффективность реализации образовательного процесса обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой, для достижения целей образовательного процесса, информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Школьная библиотека укомплектована необходимыми учебниками, пособиями, учебно-методической литературой и педагогическими средствами по всем учебным предметам. Также имеется фонд дополнительной литературы: художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодических изданий, сопровождающих реализацию образовательного процесса.

Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Использование в учебном процессе ФГИС «Моя школа», в т. ч. возможностей платформы «Сферум», платформы РЭШ С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного

процесса в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы имеют возможность:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- использовать библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентации, текстовые документы, таблицы для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации с последующим мониторингом результативности их применения.

Для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и др. учителя-предметники используют возможности платформы «Российская электронная школа» (РЭШ: <https://resh.edu.ru>) С начала 2024 года на платформе «Сферум» классными руководителями активно ведется работа по организации родительских чатов, организована групповая онлайнкоммуникация школьного сообщества, проводятся школьные видеоконференции.

Цифровая образовательная среда

Задача Школы сегодня - это успешная социализация обучающихся в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Перспективой развития педагогического коллектива является рост профессиональных компетентностей педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы непрерывного самообразования;
- работу по реализации национального проекта «Учитель будущего».

В современных условиях необходимо дальнейшее совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые требования к сайту, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи был обновлён сайт и информация, содержащаяся на нем.

Госпаблик

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

С 2024 года ведение госпабликов стало обязательным для школ и других государственных учреждений в связи с Указом Президента РФ от 21.12.2023 № 987 «О повышении эффективности взаимодействия государственных органов и организаций с гражданами через социальные сети». Этот указ обязывает все государственные учреждения, включая образовательные организации, вести официальные аккаунты в социальных сетях для обеспечения прозрачности, оперативного информирования граждан и повышения качества обратной связи.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
 - аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

В целях реализации данного требования в ОО действует и регулярно пополняется новой информацией группа в ВКонтакте:

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 41 учебном кабинете. Все учебные кабинеты школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса. В инфраструктуру школы также входит бассейн малая и большая чаши, зал сухого плавания, хореографический зал, спортивный зал, актовый зал, школьное многофункциональное образовательное пространство MEDIALOFT, обеспечивающее условия профориентации в области медиапрофессий, развития медиакомпетенций; повышения цифровой, технологической и информационно-коммуникативной культуры учащихся, школьное пространство для развития творческих способностей учащихся:

«ИнфинТи», целью которого является поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников, столовая, библиотека, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету. Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В 2024 году были обновлены локальные акты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;

-содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;

-условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в Школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

У ВСОКО существуют несколько целей.

Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.

Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.

Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг.

Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

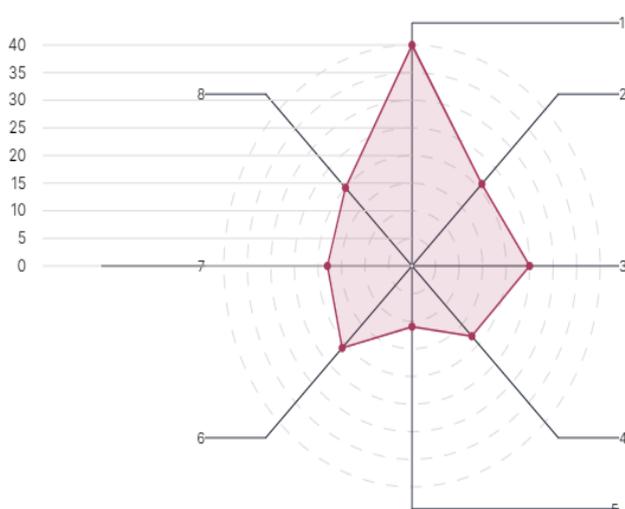
Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей

образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг. В Школе разработано Положение о ВСОКО. Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. С целью обеспечения должного уровня ВСОКО, справедливой нагрузки на обучающихся составляется график проведения оценочных процедур на каждое полугодие, утверждаемый приказом директора.



Результаты самодиагностики деятельности Школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: сентябрь 2024г.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	40
Здоровье	7–12	13–19	20–22	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	17
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	171

По итогам проведения самодиагностики школа занимает высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьные команды», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда,

которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

10. Анализ показателей деятельности ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича за 2024 год
 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	797
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231 человека/30,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630 человек/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/0,25%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/0,25%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	457/57,35
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/10,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,25
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	198
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76/89,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/82,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/7,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/7,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69
1.29.1	Высшая	43/51,8
1.29.2	Первая	26/48,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/10,6
1.30.2	Свыше 30 лет	35/41,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	92 человек 84,4/%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек 84,4/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	797/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м