

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №235
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМ. Д.Д. ШОСТАКОВИЧА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ средней школы №235
им. Д.Д. Шостаковича

Протокол от
№

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ средней школы №235 им.
Д.Д. Шостаковича
_____ Т.В. Стаховский
Приказ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 47ab41179cfcf1a274303bb9269eb4c16f
Владелец Стаховский Тимофей Владимирович
Действителен с 26.07.2024 по 19.10.2025

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОО), определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральным законом от 24.01.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18.07.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изм. от 18.07.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 12.08.2022);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N 1987-р (в ред. от 17.08.2021);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки

обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге».

– Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;

– Уставом ГБОУ средней школы №235 им. Д.Д. Шостаковича.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. Положение является самостоятельным документом, утверждается директором после положительного рассмотрения его на заседании Педагогического совета.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО.

2.2. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.3.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.3.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров.

2.3.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.3.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;

- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую структуру и включает:

- Администрацию ОО;
- Педагогический совет;
- Методические объединения.

3.2. Функции Администрации ОО в рамках ВСОКО:

3.2.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

3.2.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования;

3.2.3. Изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО;

3.2.4. подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.2.5. Утверждение плана реализации ВСОКО;

3.2.6. Создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО;

3.2.7. Координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения;

3.2.8. Анализ и интерпретация полученных данных;

3.2.9. Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО;

3.2.10. Предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в ОО;

3.2.11. Принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствования ВСОКО в целом;

3.2.12. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

3.3. Функции Педагогического совета:

3.3.1. Обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)

3.3.2. Обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО;

3.3.3. Обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО;

3.3.4. Рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год;

3.3.5. Обсуждение результатов оценки качества образования в ОО;

3.3.6. Внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

3.4. Функции Методических объединений:

3.4.1. Участие в разработке плана реализации ВСОКО;

3.4.2. Участие в разработке системы показателей оценки качества образования;

3.4.3. Распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/оценочных процедур;

3.4.4. Проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур;

3.4.5. Анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;

3.4.6. Внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в ОО является план, где определяются направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур.

План разрабатывается на учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором ОО.

4.2. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности ОО с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, МСИ, НИКО, ВПР, ГИА, РМ и т.д.);

- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года во всех классах на всех уровнях, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.).

4.4. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

4.4.1. Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;

4.4.2. Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга);

4.4.3. Определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

4.4.4. Разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;

4.4.5. Проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);

4.4.6. Анализ и интерпретация полученных данных;

4.4.7. Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;

4.4.8. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;

4.4.9. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

4.5. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами ОО (в зависимости от содержания

процедур)

и обсуждаются на заседании Методических советов.

4.6. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга.

4.6.1. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, интервью, опросов;
- проведения эксперимента;
- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения;
- организации работы фокус-группы и т.д.

4.6.2. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка, классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных.

4.7. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д., отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации, для дальнейшего совершенствования анализируемой области оценивания.

5. Объекты и предметы ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления. Деление объекта «удовлетворенность качеством образования» на категории является условным, но необходимым для определения особенностей мониторинга в плане проведения мониторинга ОО на текущий год.

5.2. Объекты и предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные программы для детей с ОВЗ) и дополнительного образования.

5.3. Качество образовательных результатов:

5.3.1. Предметные результаты;

5.3.2. Метапредметные результаты;

5.3.3. Личностные результаты (кроме обучающихся по ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021);

5.3.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

5.4. Качество условий реализации образовательных программ:

5.4.1. Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований);

5.4.2. Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);

5.4.3. Учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);

5.4.4. Психолого-педагогические условия;

5.4.5. Кадровые условия;

5.4.6. Финансовое обеспечение.

5.5. Качество образовательного процесса:

5.5.1. Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме);

- 5.5.2. Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- 5.5.3. График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
- 5.5.4. Выставление оценок (объективность, регулярность, накапливаемость);
- 5.5.5. Режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной / внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования)
- 5.5.6. Профессиональные достижения педагогов;
- 5.5.7. Единые педагогические требования;
- 5.5.8. Организация дистанционного обучения (при необходимости);
- 5.5.9. Оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, задействованных в образовательном процессе.
- 5.6. Качество управления:
 - 5.6.1. Система управления;
 - 5.6.2. Кадровый потенциал;
 - 5.6.3. Методическая работа педагогического коллектива в ОО;
 - 5.6.4. Инновационная деятельность в ОО;
 - 5.6.5. Материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал);
 - 5.6.6. Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
 - 5.6.7. Объективность образовательных результатов.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

- 6.1. ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- 6.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.
- 6.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Организационная модель ВСОКО

Этап деятельности (п. 4.4. Положения)	Функции Администрации (п. 3.2. Положения)	Функции Педагогического совета (п. 3.3. Положения)	Функции Научно- методического совета (п. 3.4. Положения)	Функции Методических объединений (п. 3.5. Положения)
Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет	Определение основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет		Участие в определении основных стратегических направлений развития ОО на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет	
Определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. определение и обоснование объекта мониторинга)	Определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования	Обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики ОО)		
	Изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО			
Определение порядка проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	Подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	Обсуждение локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО	Изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО	
		Обсуждение содержания мониторинга(ов)/ оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в ОО	Определение перечня мониторингов/ оценочных процедур в рамках ВСОКО и их целей	
Разработка и утверждение плана проведения	Утверждение плана реализации ВСОКО	Рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных	Разработка плана проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур (циклограммы)	Участие в разработке плана реализации ВСОКО

мониторинга(ов)/ оценочных процедур		процедур на текущий учебный год		
	Создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в ОО		определение единой организационно- технологической схемы проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	участие в разработке системы показателей оценки качества образования
			Формирование выборки для проведения мониторинга(ов)/ оценочных процедур	Распределение обязанностей участников методических объединений при проведении мониторинга(ов)/ оценочных процедур
Проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных)	Координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.2.4. настоящего Положения			Проведение мониторинга(ов)/ оценочных процедур
Анализ и интерпретация полученных данных	Анализ и интерпретация полученных данных	Обсуждение результатов оценки качества образования в ОО	Определение подходов к оцениванию результатов	Анализ результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур
	Формирование информационно- аналитических материалов по результатам оценки качества образования в ОО		Определение направлений для анализа результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (общий анализ результатов, анализ результатов по группам участников и т.п.)	
Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам	Предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам		Определение моделей использования результатов мониторинга(ов)/ оценочных процедур (для администрации,	

	информации о состоянии качества образования в ОО		для педагогов, для родителей, для обучающихся, для партнеров и т.п.)	
Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования	Принятие управленческих решений для повышения качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	Внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	Внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом	Внесение предложений по повышению качества образования в ОО и совершенствованию ВСОКО в целом
Оценка эффективности принятых управленческих решений	Оценка эффективности принятых управленческих решений			